

НАША МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УРОЧНУЮ И ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Стаценко Ирина Викторовна,
библиотекарь, методист
МБОУ МО Динской район
СОШ № 28 имени И.И.Яценко*

Социально-экономические преобразования в российском обществе обусловили необходимость формирования интеллектуального и духовного потенциала нации. **Актуальность** работы школы в данном направлении обусловлена необходимостью создания современной российской элиты. Именно поэтому работа с одарёнными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне.

Школа в сельской местности погружена в своеобразные условия. Обычно она является центром не только интеллектуального, но и творческого развития ребенка, так как на территории населенного пункта отсутствуют альтернативные культурно – досуговые центры, музыкальные школы, детские спортивные школы.

Проблема школы, стимулирующая разработку данного проекта – низкий уровень качества знаний учащихся, общая пассивность участия в творческих конкурсах.

Разрабатывая свою систему работы, мы исходим из следующего содержания понятия " одаренность ".

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Итак, одарённые дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда.

Для них характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей методами наблюдения анализа особых успехов и достижений ученика.
2. Создание банка данных по талантливым и одарённым детям.
3. Организация и вовлечение обучающихся в интеллектуальные игры и марафоны, творческие конкурсы, предметные олимпиады, научно-практические конференции.
4. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности.
5. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.
6. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников.
7. Работа с родителями одарённых детей через совместную практическую деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя.
8. Работа с педагогическим коллективом.
9. Поощрение одарённых детей.
10. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости.

Цель состоит в разработке и реализации системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одарённых и талантливых детей в условиях сельской школы.

Задачи:

- Создание системы выявления и развития одарённых и талантливых детей в начальной школе.
- Реализация Программы «Одаренные дети» для 1-4 классов.
- Реализация общешкольного Плана работы с одаренными детьми.
- Реализация Планов работы учителей предметников в 5-11 классах.
- Реализация Программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в школе на 2022-2023 учебный год.
- Создание системы работы классных руководителей 5-11 классах с одаренными детьми.
- Создание научного общества младших школьников и реализация Плана –графика работы общества.
- Включение одарённых и талантливых детей в систему научно-методической и инновационной работы педагогического коллектива школы.
- Создание благоприятных условий для интеллектуального развития одарённых и способных детей, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.
- Создание условий одарённым и талантливым детям для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.
- Стимулирование творческой деятельности одарённых и талантливых детей.
- Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям одарённых детей.
- Создание условий для привлечения учащихся к решению социальных и нравственных проблем школы, села, интересных и значимых для молодежи и подростков.
- Обмен опытом педагогов школы по работе с одарёнными и талантливыми детьми.

Срок реализация: 2022-2025 гг.

Объект: учебно-воспитательный процесс МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И.Яценко.

Субъект: система выявления, развития и поощрения одаренности у школьников.

Гипотеза: если создать эффективную общешкольную систему работы во взаимосвязи трех основных составляющих: воспитание, обучение и развитие, то она будет способствовать выявлению, развитию и поощрению одаренности у обучающихся 1-11 классов.

Приоритетные направления:

- Учебная деятельность
- Творческая деятельность
- Социальная деятельность
- Спортивная деятельность

Блоки деятельности:

Диагностический блок	Социально-психологическая служба				
	Типы одаренности				
	Художественный	Интеллектуальный	Творческий	Социальный	Спортивный

Блок самоопределения	Учебная деятельность	Творческая деятельность	Социальная деятельность	Спортивная деятельность
	Научное общество младших школьников			
	Школьное детское объединение			
	Школьная система внеурочной деятельности			
	Система факультативных, элективных занятий			
	МИП «Агрошкола»			
	Стажировочная площадка «Казачата»			
Блок самореализации	Предметные олимпиады, викторины	Предметные и тематические недели	Школьное проектирование	Школьные спартакиады
	Научно – исследовательская работа учащегося			

Таблица 1. Развивающее пространство МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И.Яценко

Новизна представляемого проекта заключается в комплексном подборе эффективных в современных условиях форм и средств выявления, развития и поощрения одаренных школьников в условиях сельской школы с использованием ресурсов социокультурной среды.

Механизм проекта:

Образовательный компонент – дифференцированное обучение по всем предметам.

Офлайн – компонент (вне сети) – организация развивающих мероприятий, культурных походов, работа по внеурочной деятельности по ФГОС.

Онлайн – компонент (в сети) – организация школьного развивающего мультимедийного контента и использование ЦОР в развитии и воспитании школьников.

- Learningapps - <https://learningapps.org>
- Виртуальный музей Перворечки - <https://biblioschool28.blogspot.com/>
- Всенаука. Дигитека - <https://vsenauka.ru>
- Всенаука. Книжные бои за лучшие научпоп – книги -

<https://vsenauka.ru/proekty/knigorubka/>

- Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов - <https://microbeatlas.ru>
- Детская комната Арзамас - <https://arzamas.academy/special/kids>
- Культурный марафон - <https://education.yandex.ru/culture#projects>
- НЭБ Свет - <https://svetapp.rusneb.ru>
- НЭБ Свет. Нонфикшен -

[https://svetapp.rusneb.ru/catalog?tfc_storepartuid\[384181406\]=Нонфикшн&tfc_div=:::](https://svetapp.rusneb.ru/catalog?tfc_storepartuid[384181406]=Нонфикшн&tfc_div=:::)

• Подготовка наставников научно – исследовательских проектов - <http://school-science.tilda.ws>

• Поиграйте с ребенком в тихие игры 20-х годов - <https://arzamas.academy/materials/453>

- Фонд поддержки проектов в сфере образования - <http://fond-edu.ru>
- Школьник XXI века - новое время – новые знания -

<https://sites.google.com/view/proektsosh-28>

Стратегия работы с одарёнными детьми в школе заключается в необходимости создания условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья

одарённость на настоящий момент может быть еще не проявившейся или не выявленной, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Учителями-предметниками, классными руководителями, заместителями директора по учебной и воспитательной работе проводится целенаправленное наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью школьников для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.

В каждом классе запланировано и отражено в планах воспитательной работы выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребёнка.

В школе должны стать традиционными фестивали, конкурсы, олимпиады и различные соревнования, позволяющие ребёнку проявить свои способности (предметные олимпиады, конкурсы творческих работ, агрофестиваль).

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей.
3. Эффективное использование системы психолога – педагогической диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной и исследовательской деятельности.
5. Рост показателей успешного участия в НПК школьников, предметных олимпиадах.
6. Активизация школьников в творческой и проектной деятельности.
7. Повышение качества знаний по всем учебным предметам.

Риски

Возможные риски проекта:

- недостаточная мотивация сетевых партнеров приведет к нежеланию сотрудничать с образовательной организацией или не выполнение обязательств по договору;
- недостаточная проработанность программ внеурочной деятельности и их не полное выполнение;
- недостаточное качество проведения мероприятий в рамках проекта;
- безответственное отношение к работе учителей – предметников и классных руководителей.
- слабая материально – техническая база школы, которая не способствует полноценному творческому развитию ребенка.

Снижение рисков возможно при заинтересованности участия сетевых партнеров в реализации проекта, контроль составления и выполнения программ внеурочной деятельности и контроль качества планируемых мероприятий в рамках проекта.



Цель: выявление общих способностей и развитие интеллекта ребенка как основы всех специальных способностей



Схема 1. Выявление одаренности

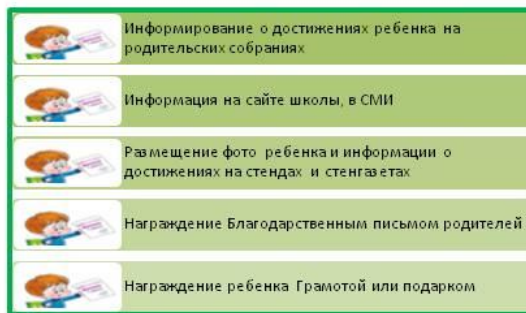


Схема 3. Поощрение одаренности

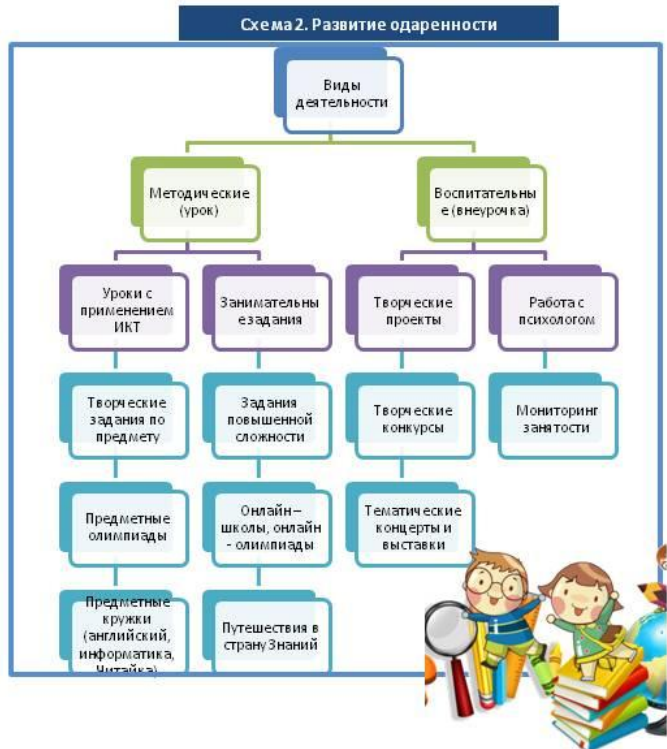
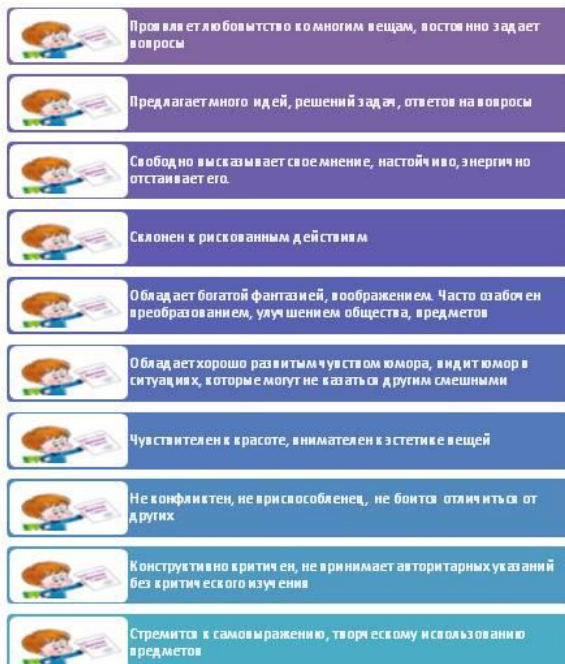


Схема 1. Система работы с одаренными обучающимися в начальной школе

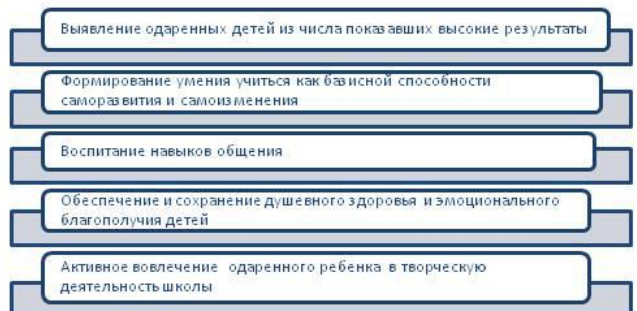


Цель: создание комфортных условий для оптимального развития каждого ученика класса

Портрет одаренного школьника



Задачи классного руководителя



Принципы педагогической деятельности



Схема 2. Работа классного руководителя с одаренными детьми



Муниципальное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 28 имени Ивана Ивановича Яценко»

Развивающая среда сельской школы в условиях реализации ФГОС



Цель: создание комфортной среды для самореализации и развития одаренности участников учебно-воспитательного процесса

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Разговор о важном										
Научное общество младших школьников				Естественно-научная грамотность			Проектная деятельность	Человек и профессия		
Агротехнологии										
Интеллектуальный курс «Эрудит»						Читаем, решаем, живем	География Краснодарского края	Черчение		
Математическая грамотность				Финансовая грамотность	Финансовая математика	Финансовая грамотность	Практикум по геометрии	Практикум по геометрии		
	Казачата		Казачата		Казачата					Наставник и казачат
Читательская грамотность	Мир вокруг нас			Читательская грамотность	ОПК	ОПК				
Самбо			Юнд	Самбо						
				ОБЖ	ОБЖ	ОБЖ				

Смешанные (разновозрастные) курсы

Легкая атлетика 1-4	Театральная деятельность 1-11	Краеведческий туризм 5-11	Шахматы 5-11	ДЮП	Занимательный английский	Волшебный клубочек	Рукоделие	Трудные вопросы орфографии
---------------------	-------------------------------	---------------------------	--------------	-----	--------------------------	--------------------	-----------	----------------------------

Схема 3. Развивающая среда школы в условиях реализации ФГОС (внеурочная деятельность)