

**Программа воспитания
школы – система возможных
форм и методов работы с
обучающимися**

**Диденко Т.В., заместитель директора по ВР
МБОУ МО Динской район СОШ 28 имени И.И.Яценко**

Продумываем структуру программы

- - зачем вы планируете что-то делать (другими словами, каковы цели и задачи вашей деятельности),
- - на чем именно вы планируете сосредоточить свои усилия (другими словами, каковы направления деятельности, по которым будет строиться воспитательная работа),
- - что конкретно и как именно вы планируете действовать (другими словами, каковы виды, формы и содержание вашей деятельности),
- - как вы собираетесь анализировать ход и результаты своей работы.

Сравнительный анализ Программы воспитания и социализации с Программой воспитания

Программа воспитания и социализации

Программа воспитания

Разделы	
12 (или 5 объединённых разделов) + План-сетка Программа трех уровней образования <i>(НОО, ООО, СОО)</i>	4 основных раздела 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» 2. «Цели и задачи воспитания» 3. «Виды, формы и содержание деятельности» 4. «Анализ воспитательного процесса»
	+План-сетка Программа пишется на всю школу.

Структура программы воспитания

- **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**
- **Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.**

Школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Цель и задачи и ценностные ориентиры воспитания обучающихся

- Цель должна быть актуальной, достижимой и конкретной (*не следует описывать абстрактными, малопонятными формулировками, аморфно и излишне витиевато*)!
- Цель должна быть диагностирующей (*определены четкие критерии и способы оценки достижения поставленных целей*)
- Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяют 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования.
- Нужно отобразить ценностные ориентиры, лежащие в основе Программы

- На основе цели формируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению (школа может корректировать их в соответствии со своими особенностями).
- Планомерная реализация данных задач позволит организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Структура программы воспитания

- 3. Виды, формы и содержание деятельности.
 - Описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких **инвариантных и вариативных** модулей.
 - Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы (с участием семей и других партнеров школы).
 - Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал – с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Школа вправе добавлять свои модули.
 - В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там где это возможно) по уровням: индивидуальной, групповой, общешкольной, внешкольной.

Структура программы воспитания

- **Инвариантные модули:**

- Классное руководство и наставничество
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Дополнительное образование
- Работа с родителями
- ❖ Самоуправление
- ❖ Профориентация

❖ *не является инвариантным модулем для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования*

- **Вариативные модули:**

- Ключевые общешкольные дела
- Школьные и социальные медиа
- Детские общественные объединения
- Волонтерство
- Профилактическая работа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды

Структура программы воспитания

4. Основные направления анализа воспитательного процесса

Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки.

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**
- 2. Воспитательная деятельность педагогов**
- 3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации**
- 4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации**

Спасибо за внимание!