



Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

*Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны
или сообщены.*

*Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен
достигнуть этого собственной деятельностью собственными силами,
собственным напряжением.*

Извне он может получить только возбуждение.

А. Дистервег

Сборник №4 творческих образовательных площадок Фестиваля «Шаг к успеху – 2021»



ст. Динская, 2021 г.

Содержание:

Творческая образовательная площадка №1

Направление: «Успех каждого ребенка».

1. Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской Федерации Туркина Андрея Алексеевича» (руководитель Булатова Лилия Петровна). с.4
Тема: «Создание условий для формирования у школьников ключевых компетенций XXI века».
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Кирилла Васильевича Россинского» (руководитель Хубанова Наталья Геннадьевна). с.7
Тема: «Культурно-просветительский центр Содружество как система работы с одаренными детьми».
3. Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени Героя Советского Союза Жукова Василия Алексеевича» (руководитель Плакса Сергей Алексеевич). с.9
Тема: «Система выявления и развития способностей обучающихся».
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №26 имени Владимира Ивановича Давиденко». с.12
Тема: «Реализация духовно-нравственного воспитания учащихся на примере изучения своей малой родины - как гарантия успеха каждого ребёнка в будущем».
5. Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа№1 ст. Новотитаровская» (Ковтун Илларион Иванович). с.13
Тема: «Система поддержки и развития способных и талантливых детей в современной школе».
6. Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №59» (заведующий Лисицкая Лариса Ивановна). с.16
Тема: «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности» с.19
7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества» муниципального образования Динской район (руководитель Сатарова Нина Владимировна). с.19
Тема: «Разноуровневая программа как средство доступности дополнительного образования детей».

Творческая образовательная площадка №2

Направление: *Наставничество.*

8. Автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №4 имени Георгия Константиновича Жукова» (руководитель Чернова Людмила Васильевна). с.20
Тема: «Наставничество как фактор роста профессионализма, творчества и качества знаний».

Творческая образовательная площадка № 3

Направление: *Социальная активность.*

9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №28 имени Ивана Ивановича Яценко» (руководитель Шмуйло Игорь Викторович). с.24
Тема: «Педагогический менеджмент: профессиональная активность педагога как одно из условий повышения качества образования».

Творческая образовательная площадка №4

Направление: «Поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ».

10. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени героя Советского Союза Виктора Ивановича Гражданкина» (руководитель Бычек Ирина Павловна).

Тема: «Поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья». c.26

Творческая образовательная площадка № 5

Направление: Современная школа.

11. Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Александра Васильевича Суворова» (руководитель Дмитренко Николай Михайлович). c.29

Тема: «Организация образовательной среды через инновационную деятельность педагогов БОУ СОШ №2 МО Динской район».

12. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Е.И. Панасенковой» (руководитель Барнёва Татьяна Васильевна). c.32

Тема: «Система работы по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся».

13. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №10 имени братьев Игнатовых» (руководитель Ефременко Светлана Михайловна). c.34

Тема: «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в условиях современной школы».

14. Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №29 имени Героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича» (руководитель Кунаковская Марина Александровна). c.37

Тема: «Лестница личностного роста педагога, как фактор повышения качества образования».

15. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени Героя Советского Союза Анатолия Николаевича Березового» (руководитель Грек Ольга Григорьевна). c.38

Тема: «Гражданско-патриотическое воспитание как основа развития личности ребенка в целях успешной социализации».

Творческая образовательная площадка № 6

Направление: Точка Роста.

16. Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка» (руководитель Ващенко Светлана Владимировна). c.44

Тема: «Шахматы в современном образовании: взгляд изнутри».

Творческая образовательная площадка №7

Направление: «Новые возможности для каждого».

17. Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №4» (заведующий Редченко Светлана Анатольевна). c.47

Тема: «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста».

18. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад общеразвивающего вида №14» (заведующий Бердюкова Ирина Владимировна).

Тема: «Двигательное и познавательное развитие с использованием элементов туризма для дошкольников 4 - 7 лет».

НАПРАВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК ФЕСТИВАЛЯ «ШАГ К УСПЕХУ» 2021года

Творческая образовательная площадка №1

Направление: «Успех каждого ребенка»

*Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования
Динской район «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Российской
Федерации Туркина Андрея Алексеевича» (директор Булатова Лилия Петровна)*

ТЕМА: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА

ФИО автора/соавторов:

*Пахомова О.Н., заместитель директора по УВР,
Пруцакова И.В., заместитель директора по УВР,
Хозина Е.С., заместитель директора по ВР*

Ключевые слова: комфортная образовательная среда, программа, наставники, наставляемые, внеурочная деятельность, образовательное сообщество, коллаборация, коммуникация, олимпиады, конкурсы.

Миссия школы – построение образовательного пространства школ, как среды, где созданы условия для развития личности и достижения успеха каждого жителя нашей Планеты детства.

Поэтому, цель системы работы школы по созданию благоприятной образовательной среды - максимально полное раскрытие потенциала личности каждого участника образовательного процесса, необходимое для самореализации в современных условиях.

Кто, как не учитель является важным звеном в реализации всех задач. Поэтому, основа нашего проекта – повышение профессиональной компетентности педагогов. Цель реализуем через задачи:

- Создание психологически комфортной образовательной среды.
- Совершенствование открытого и эффективного образовательного сообщества.
- Повышение уровня компетенций педагогов.
- Реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся и педагогов.

В основе наших задач – задачи программ национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка».

Для нас наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри нашей образовательной организации. Это технология интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования компетенций.

Программа наставничества – это не отдельно взятый проект, она тесно связана с теми проектами и программами, которые уже реализуются в школе. Мы представляем нашу модель как единое целое, работу большой творческой команды.

Можно сравнить наставничество с диспетчером задач, происходит диагностика, отслеживание процессов, корректировка, управление.

Механизмом реализации программы является проект уже запущенный в нашей школе – Мастерская ключевых школьных дел. Центр «Точка роста» -это тоже часть единого механизма.



Технология наставничества – это технология интенсивного личного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метанавыков и ценностей. Наставник способен стать для подопечного человеком, который окажет полную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, раскрытия возможностей личного развития.

Формы наставничества, которые мы реализуем в школе:

«Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Ученик – ученик».

С помощью чего же мы решаем важные задачи нашей проектной системы?

Это творческие объединения:

Школа молодого специалиста «Старт»;

Интернет-сообщество Учительского клуба «Знак качества»;

Клуб одарённых учащихся «Искатель»;

Медиа студия;

Волонтёрский отряд, тематические детские объединения;

Интернет-ресурс Мастерской ключевых дел и Учительского клуба «Знак качества».

На протяжении многих лет наставничество среди педагогов помогает молодым коллегам успешно адаптироваться в профессиональной школьной среде.

Современное школьное наставничество, как процесс тесного взаимодействия школьников помогает реально решить многие социально-педагогические задачи: оказание старшеклассниками сверстникам и младшим школьникам содействия по вовлечению в военно-патриотические, социальные, физкультурно-спортивные, досуговые мероприятия, их индивидуальная поддержка и сопровождение подготовленными волонтерами – медиаторами, вожатыми. Такая форма наставничества как «Ученик – ученик» в БОУСОШ №1 реализуется через следующие направления работы:

-Деятельность отряд ЮИД (Программа дополнительного образования)

-Выступления членов отряда с агитбригадой, информацией по пропаганде соблюдения ПДД перед учащимися 1 – 6 классов;

-Деятельность ДЮП, учащиеся 10 –ых классов 15 человек

-Шефские занятия с учащимися школы, воспитанниками детского сада по обучению правилам безопасного обращения с огнем в быту;

-Деятельность волонтерского отряда «Юные тимуровцы»;

Совместные мероприятия с учащимися 5-8 классов социальной направленности;

-Занятия кружка «Юные музейеведы»;

Проведение музейных уроков для учащихся 1-5 классов в школьной музейной комнате;

-Единые правовые недели. Учащиеся 7-9 классов выступают перед ребятами своей параллели с информацией по вопросам правового воспитания;

-Служба школьной медиации. Юные медиаторы ведут индивидуальную и коллективную работу по оказанию помощи в преодолении конфликтных ситуаций, по сплочению детских коллективов;

Участие в наставнической работе помогает: научиться смотреть на проблемы под разным углом, находить нестандартные способы решения задач, развивать способности к импровизации, нестандартному мышлению, укрепить свою индивидуальность, обрести уверенность в себе.

В ходе проведения школьного ключевого дела важную роль играет информационное сообщество: телевидение, радио, газета - Школьная медиастудия.

В процессе деятельности нашей дружной команды мы выработали технологию



Результаты нашей работы, основанной на важных принципах 4 К: коллаборация, коммуникация, критическое мышление, креативное мышление позволяют утвердиться в правильности и эффективности выбранной стратегии.

Коллектив нашей школы в процессе реализации Программы наставничества среди педагогов шагнул за пределы образовательной организации, мы являемся муниципальной стажировочной площадкой по теме «Школа профессионального развития как эффективный механизм внутриорганизационного повышения квалификации педагогов» и наставниками СОШ №10 по программе сопровождения ШНОР. Учитель английского языка приняла участие во Всероссийском проекте наставничества на платформе «Россия – страна возможностей».

Высокие результаты участия педагогов и учащихся в конкурсах - это показатель эффективной системы работы по созданию условий для успешного развития всех участников образовательного процесса:

Всероссийский конкурс «Учитель будущего», участвовали 3 команды, две команды стали полуфиналистами, одна команда прошла в финал.

Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют-2021», победитель

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по математике, призёр.

Всероссийский конкурс «Национальное достояние России», лауреат.

Муниципальный конкурс Центров «Точка роста», победитель.

Всероссийский творческий смотр-конкурс детских лагерей «Краски лета», победитель.

Команда «Знак качества» - среди победителей первого этапа конкурса команд «Четверо смелых».

Трудно сказать, что первично в нашей системе работы, это взаимонаполняемые, взаимодополняемые процессы, которые помогают решать самые важные поставленные задачи.

Обучение педагогов нашей школы по Сингапурской системе коучем из Сингапура помогает освоить обучающие структуры, приёмы, которые делают урок для ребёнка, для его развития. И каждая минута, минута на каждом уроке становится «инвестиционной», способствует формированию у учащихся компетенций XXI века. Таким образом, мы создаём условия для максимально полного раскрытия возможностей каждого участника образовательного процесса.

Список используемой литературы:

1. Наставничество в образовании: современная практика: сборник материалов международной (заочной) научно-практической конференции. 20 ноября 2019 года //государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий». – Курган,

2. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [Электронный ресурс] : методические рекомендации / сост. Ю. Г. Маковецкая, Н. В. Грачева, В. И. Серикова. 019. – 188 с.

3. Ссылка на ресурс мастерской ключевых дел: <https://www.mousosh-1.ru/masterskaya-shkolnykh-klyuchevykh-del>

ТЕМА: КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «СОДРУЖЕСТВО» КАК СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ФИО автора/соавторов:

Ротова Юлия Анатольевна, учитель русского языка и литературы

В статье рассматриваются формы работы с одаренными детьми.

Ключевые слова: творчество, театр, спектакль, личность, фестиваль, творческая мастерская, живое слово, литература.

КПЦ «СОДРУЖЕСТВО» начал свою деятельность в 2017 году в качестве площадки для работы с одаренными детьми. Этот проект – результат совместной работы учащихся и педагогов, где каждый участник получает шанс проявить себя и научиться чему-то новому.

Ведущая цель работы КПЦ «Содружество» - разработать и внедрить новый формат культурного просвещения школьников через их активное погружение в культурное пространство. Сохранить, распространить и приумножить культурные, духовно-нравственные ценности посредством творческого взаимодействия педагогов и учащихся.

На сегодняшний день КПЦ Содружество активно развивает **5 основных проектов:**

№	проект
1	Фестиваль Детского Творчества «ПЛАНЕТА ДЕТЕЙ»
2	Театральная студия «САМОЦВЕТЫ»
3	«ЛИЧНОСТЬ»
4	«ЖИВОЕ СЛОВО»
5	«ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Для реализации этих проектов используются следующие **формы работы:**

1	Диагностика одаренности
2	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка
3	Индивидуальные и групповые занятия
4	Интеллектуальный марафон
5	Работа по индивидуальному плану-траектории
6	Мастер-классы
7	Творческие выставки
8	Сетевое взаимодействие с другими организациями

Фестиваль Детского Творчества «ПЛАНЕТА ДЕТЕЙ»

Со дня основания КПЦ СОДРУЖЕСТВО Фестиваль ПЛАНЕТА ДЕТЕЙ ежегодно проходит на базе нашей школы и собирает более 100 участников. Он стал площадкой для сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, поскольку в нем принимают активное участие не только учащиеся школ нашей станицы, поселка Украинский, воспитанники детских садов. Фестиваль стал настоящим праздником и кузницей талантов. Его участники впоследствии стали победителями и призерами многих фестивалей и конкурсов, таких как «Кубанская музыкальная весна», «Салют талантов», фестиваля-конкурса патриотической песни «Алые паруса» и многих других.

Театральная студия «САМОЦВЕТЫ»

Театральная студия САМОЦВЕТЫ предлагает учащимся не только проявить свои таланты, выступая на сцене, но и многому научиться. Так, например, все участники театральной студии занимаются вокалом, ораторским искусством и хореографией под чутким руководством педагогов.

Со дня основания КПЦ Содружество театральная студия Самоцветы представила вниманию зрителей несколько новогодних спектаклей, постановки ко Дню Учителя, Дню Защитника Отечества и отчетные спектакли, которые студия «САМОЦВЕТЫ» по традиции ежегодно представляет вниманию зрителей в конце учебного года. Несколько раз

Самоцветы представляли свои спектакли в поселке Украинском и в детских садах станицы Пластуновской.

На сегодняшний день, если брать статистику за последние 3 года работы театральной студии, то можно с уверенностью сказать, что ее участниками стали более 250 учащихся и 20 спектаклей.

Проект «ЛИЧНОСТЬ»

Проект «ЛИЧНОСТЬ» занимает особое место в работе КПЦ «СОДРУЖЕСТВО». Он представляет собой встречи с людьми, состоявшимися в своей профессии. Его цель – помочь учащимся найти себя и свое призвание в нашем быстро меняющемся мире.

На сегодняшний день гостями проекта стали историк и кубановед Юрий Михайлович Бодяев, кубанская сказочница Лариса Сергеевна Степанова, художник Харченко Вячеслав Николаевич, атаман Пластуновского казачьего общества Александр Владимирович Легута, глава Пластуновского сельского поселения Сергей Константинович Олейник, и многие другие.

Каждый гость проекта «ЛИЧНОСТЬ» вдохновляет учащихся на самосовершенствование, интеллектуальное и духовное развитие, что, несомненно, способствует формированию активной гражданской позиции и создает предпосылки в профессиональном становлении подростков.

Проект «ЖИВОЕ СЛОВО»

Проект «ЖИВОЕ СЛОВО» был создан в целях воспитания интереса учащихся к изучению родного языка, одного из самых красивых языков мира, посредством погружения в сокровищницу русской литературы, поскольку все участники проекта не только учатся говорить правильно и красиво, но и постигают величие и мудрость художественных произведений.

За время работы проект было проведено немало конкурсов чтецов лирики и прозы. Как результат, учащиеся нашей школы регулярно становятся победителями и призерами муниципальных и всероссийских конкурсов. В частности конкурса чтецов прозы «ЖИВАЯ КЛАССИКА».

К 76-й годовщине Победы в ВОВ учащиеся нашей школы в рамках проекта «ЖИВОЕ СЛОВО» создали фильмы о ветеранах Великой Отечественной войны станицы Пластуновской. Материал для создания этих фильмов учащиеся взяли из книги «Ветераны Великой Отечественной войны станицы Пластуновской», автором-составителем которой является педагог нашей школы Дубовик Анатолий Пантелеевич, учитель истории, обществознания и кубановедения. Фильмы, посвященные ветеранам войны, можно увидеть на странице нашей школы в Инстаграм.

Проект «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Проект «ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ» призван развивать эстетическое восприятие мира через создание поделок своими руками, через работу с различными материалами.

Здесь воспитывается не только художественный вкус, но и трепетное отношение к произведениям искусства. Учащиеся учатся не только видеть красоту, но и создавать ее своими руками. На муниципальных выставках работы наших учащихся всегда занимают призовые места.

На сегодняшний день в этом проекте принимает участие более 30 учащихся.

Все проекты КПЦ «СОДРУЖЕСТВО» направлены на развитие одаренности, укрепление у учащихся норм-духовно-нравственной культуры и воспитание активной гражданской позиции.

**ТЕМА: «СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

ФИО автора/соавторов:

*Липка Мария Вадимовна, заместитель директора по ВР,
Титаренко Марина Николаевна, учитель технологии,
Липка Роман Владимирович, учитель физической культуры*

В статье рассматриваются условия для выявления и поддержки каждого обучающегося в проявлении его творческих, художественно-эстетических, психомоторных компетенций.

Ключевые слова: «детская одаренность», «успех каждого ребенка».

Выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение по развитию успеха каждого ученика является одним из важных направлений образовательной деятельности БОУ СОШ № 20. С 2017 года в школе ведется мониторинг творческой, художественно – эстетической и психомоторной одаренности. На протяжении трех лет в школе наблюдались недостаточные показатели, поэтому у в 2020 году началась реализация программы «СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Реализация данной программы способствует появлению системных новообразований в работе с детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Программа охватывает основные аспекты выявления, воспитания и обучения успеха каждого ребенка. Она содержит оценку реального состояния системы работы в направлении развития успеха каждого ребенка, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в области работы с детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов успешности ребенка, новых технологий обучения, здоровье сбережения и воспитания, развитие не только системы работы по развитию успеха каждого ребенка, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку учителей.

Программа направлена на развитие образовательной среды, которая создает необходимые условия для развития успеха каждого ребенка: максимальное раскрытие возможной успешности каждого ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой, художественно – эстетической и спортивной успешности и одаренности.

Понятия «детская одаренность» и «успех каждого ребенка» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача учителей состоит в раскрытии интеллектуально-творческого и спортивного потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный, успешный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность (успех) бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с успешными, одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие успеха каждого ребенка.

Учителя технологии, музыки и физической культуры должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка. Данная программа рассчитана на три этапа: с 2020 по 2022 годы и включает в себя три этапа.

1. Проектный.
2. Практический,
3. Аналитический этап

На проектном этапе подобраны инструменты реализации, программа одобрена и утверждена на педагогическом совете в мае 2020 года.

Так же в 2020 году создана творческая группа учителей технологии, музыки и физической культуры, сформирована нормативно-правовая база. В процессе реализации программы проведена диагностика творческих, художественно – эстетических, психомоторных способностей детей. Педагоги и школьный психолог изучили контингент учащихся с целью выявления типов детей, провели анализ информации об успешности детей и условиях их обучения и развития, отработали отдельные формы и методы работы по развитию успеха каждого ребенка.

К концу 2020 учебного года учителя откорректировали имеющихся программы по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов и внеурочной деятельности.

С сентября 2021 года учителя технологии, музыки и физической культуры перешли к практическому этапу программы. В урочное и внеурочное время использовались такие формы работы, как индивидуальная и групповая работа, оформление портфолио учащихся, ведение внеурочной деятельности.

Так на уроках технологии будет уделяться большое внимание подготовке к ним. Важно заинтересовать учащихся и сделать так, чтобы им стало интересно. В конце года каждый учащийся должен подготовить проект по предмету, исследуя различные сферы деятельности человека.

В своей педагогической деятельности учитель большое внимание уделяет практике, развитию в учащихся трудолюбия и уважения к труду, стремление деятельно улучшать собственную жизнь и жизнь человечества в целом. В данном направлении дети нашей школы принимают участие в различных творческих конкурсах и занимают призовые места.

Так же учитель физкультуры будет привлекать ребят к участию в соревнованиях и конкурсах, участвовать в подготовке и разработке работ для научной деятельности учащихся и для учителей, привлекаем к участию в предметных олимпиадах различного уровня, к выступлениям с пропагандой ЗОЖ, занятиям спортивной деятельностью перед младшими школьниками.

В нашей школе действуют секции: гандбол, волейбол, настольный теннис, мини-футбол и т.д. Здесь немаловажно и привлечение родителей. Так как в развитие и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей. Учитель в свою очередь начнет привлекать родителей к совместной деятельности: выступать на родительских собраниях, привлекать к судейству соревнований и к их непосредственному участию. Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки.

Задача учителя музыки состоит в том, чтобы выстроить свою педагогическую деятельность так, чтобы создать условия, при которых любой ребенок мог продвигаться по

пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно, открывая и осваивая свой собственный потенциальный дар, т.е. одаренность.

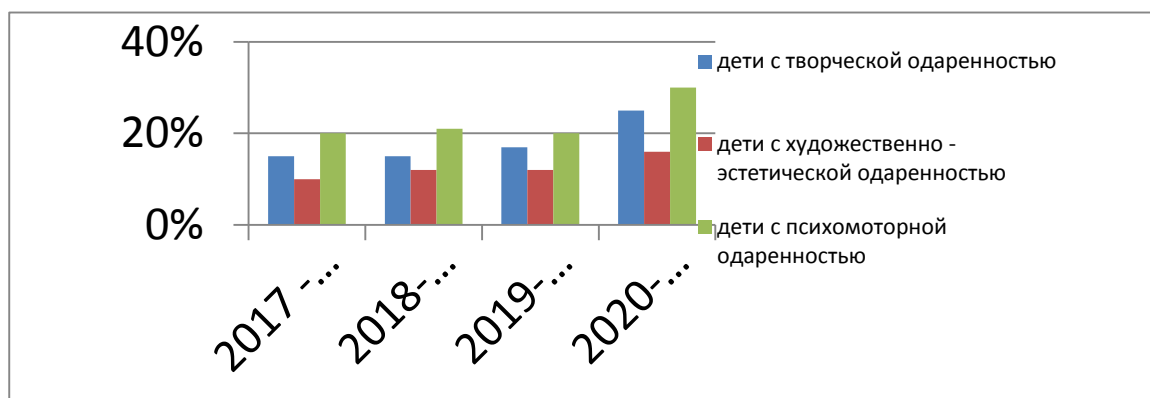
Дифференцированный подход, использование современных образовательных технологий на уроках создает благоприятные условия для активизации познавательной деятельности учащихся, расширение их знаний по данному предмету. Для развития их интеллектуально-творческого потенциала на уроках музыки используются современные развивающие образовательные технологии. Использование этих технологий помогает активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер и, таким образом, передает учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети создают иллюстрации к песням, опере, балету...

Выявлять и развивать одаренных учащихся можно через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательных работ. Для этого можно использовать разнообразные формы работы:

- предметные викторины
- творческие и интеллектуальные конкурсы
- «мозговые штурмы»
- интеллектуальные марафоны и т.д.

Также можно создавать группы детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Эффективность работы с детьми в этом направлении определяется успехами учащихся на различного рода конкурсах. Благодаря такой работе наблюдается положительная динамика заинтересованности учащихся, растет интерес детей к занятиям, расширяется кругозор учащихся, повышается «качество знаний», развиваются коммуникативные, интеллектуально-коммуникативные и творческие способности учащихся.

На аналитическом этапе в школе проведен мониторинг который показал повышение до 30 % детей с творческой, художественно – эстетической и психомоторной одаренностью.



Это доказывает, через что программу «Система выявления и развития способностей обучающихся» в школе удалось выявить и поддержать одаренных детей. Так же на третьем этапе планируется выявить и развить способности детей не менее чем на 80%. Повысить количество успеваемости и увеличить число призовых мест на олимпиадах и конкурсах по технологии, музыке и физкультуре до 20%.

ТЕМА: ШАГ К УСПЕХУ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

ФИО автора/соавторов:

*Маринина Светлана Алексеевна, заместитель директора по УВР,
Косторная Марина Викторовна, заместитель директора по УМР*

В последние годы на всех уровнях обсуждаются вопросы духовного возрождения нашей страны. В Краснодарском крае создана благоприятная среда для важной миссии - воспитания нравственно здорового поколения. Кубань сохранила свои богатые культурные традиции в первую очередь благодаря вековым духовным устоям.

Воспитание в детях нравственного чувства любви к ближнему, к Отечеству, своей малой родине её истории и культуре стало задачей нашего образовательного учреждения.

Школа №26, п. Украинского, где сегодня обучается 130 школьников имеет свою историю. На территории посёлка в конце XIX века по 20-е годы XX века существовал Покровский женский монастырь, одна из крупнейших, красивейших и богатых женских обителей. Как и в любой женской обители, при монастыре действовала школа смешанного типа. Поэтому история нашей школы ведёт свое начало с основания женского монастыря.

Традиции жителей посёлка позволяют нам сохранить у детей качества подлинно русского характера: почитание старших, заботливое отношение к детям, больным, слабым, проявлять милосердие. В своих нравственных идеалах ребята равняются на взрослых: уважительно относятся к земле и хлебу, трудолюбивы, терпеливы и гостеприимны. Поэтому ключевыми направлениями воспитательной работы школы мы выбрали воспитание человека труда, с высокими нравственными и духовными идеалами.

В 2015 году в школе открыт класс казачьей направленности. Сегодня в школе обучается 25 казачат. Работу с классным коллективом мы выстраиваем на основе ценностей и традиций казачества. Первым ярким и запоминающимся событием для ребят становится праздник «Посвящение в казачата». Ребята заранее знакомятся с заповедями казаков и учат клятву. Посвящение в казачата проходило во временном Свято-Покровском храме. Перед иконой казачата давали клятву хорошо учиться, любить свою Родину, Кубань, родной посёлок.

Обязательными курсами внеурочной деятельности в этом классе являются «История и традиции кубанского казачества», «Военно-спортивные дисциплины». «Православный» и «казак» всегда были тождественными понятиями. Вот почему преподавание основ православной культуры становится ключевым курсом казачьего образования. На этих уроках наши педагоги прививают казачатам традиционные ценности православного человека: любовь к отчему краю, уважительное отношение к старикам, верность православной вере и своей казачьей присяге. Духовное окормление священнослужителями Свято – Вознесенского храма ст. Пластуновской и строящегося храма посёлка дало видимые плоды: казачата вместе с родителями посещают, богослужения, причащаются к Христовым Таинствам, участвуют в Крестных ходах, паломнических поездках. Наши принимают участие в творческих конкурсах «Пасха в кубанской семье», «Пасхальный сувенир», «Рождественские колокольчики», «Красота Божьего мира» и др. Ежегодно в школе проводится неделя православной культуры. Традиционно в рамках недели проходят творческие конкурсы православной тематики: конкурсы детских рисунков и поделок «Русь крещеная, Святая...» сочинений и русских сказок, инсценировок жития Святых и православных праздников; показ лучших фильмов-победителей фестиваля «Доброе кино», «Семья России», «Вечевой колокол» и «Лучезарный ангел» с их последующим обсуждением; очные и заочные экскурсии по святым местам Кубани, акции милосердия «Ангел милосердия», благотворительные акции «Душевное богатство». Ребята оказывают помощь больным и пожилым людям. Используя материалы сборников «Вера»,

«Надежда», «Любовь» педагоги школы смогли сделать из обыкновенного классного часа настоящие часы духовности, на которых наши дети задумываются над вопросами смысла жизни и нравственного выбора, встать на путь укрепления и развития истинных добродетелей.

Кроме того наши воспитанники активно изучают историю родного посёлка. Большой воспитательный потенциал несёт материал музейной комнаты. Изучая жизненный путь своих земляков и предков, ребята бережно несут историю его обладателя. Сегодня учащиеся нашей школы это не только зрители и слушатели музейной комнаты, но и экскурсоводы. Они ведут пропагандистскую и исследовательскую деятельность, постоянно пополняют экспозиции музея о жизни и общественной деятельности жителей посёлка и своих предков. Результатом большой поисковой работы стало оформление в рекреации школы «Галереи боевой славы» и «Галереи трудовой славы» наших земляков.

Одной из трепетной и святой темой для наших воспитанников является тема Великой отечественной войны. В рамках ежегодных мероприятий посвящённых Великой Победе наши ученики участвуют в патриотической акции «Бессмертный полк», несут вахту памяти на мемориале посёлка. Традиционным стал велопробег 8 мая, в завершении которого обязательно все участники угощаются солдатской кашей.

История нашего посёлка знаменательна тем, что в трудовую доблесть советской страны внесли труженики птицефабрики «Динская». Возглавлял это передовое предприятие с 1973 по 1991 год Давиденко Владимир Иванович, участник войны, грамотный руководитель, «Ветеран труда». 2016 года в крае стартовала поисково-просветительская экспедиция «Имя Кубани», посвященная 80-летию образования Краснодарского края. Мы, педагоги и учащиеся 26 школы посчитали своим долгом, представить накопленный материал о Владимире Ивановиче посвятившего себя без остатка до последних своих дней служению своему делу к участию в номинации «Благотворительное имя Кубани» Итогом всей проведённой работы стала победа в этой номинации. А с 2020 года школа стала носить его имя. Уже на протяжении 3-лет традиционными стали линейки памяти, уроки мужества, патриотические акции, посвящённые жизни и гражданскому подвигу Владимира Ивановича.

Накоплен большой материал, проведена большая исследовательская и поисковая работа, проведено много социальных акций и воспитательных мероприятий, но нам есть еще над чем трудиться. В перспективе открыть паспортизированный музей, продолжить системную работу по изучению истории своей малой родины, изучению и сохранению традиций своих земляков, своих предков.

Список используемой литературы

1. Интернет-сайты(<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/vospitanie-lyubvi-k-istorii-i-kulture/>).
2. http://dinskmpb.ucoz.ru/index/blagotvoritelnoe_imja_dinskogo_rajona/0-218
3. <https://monasterium.ru/monashestvo/issledovaniya/istoriya-pokrovskogo-monastyrya-cto-byl-bliz-stanits-dinskoy-i-plastunovskoy-kubanskoy-oblasti/>

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа №1 ст.Новотитаровская» (директор Ковтун Илларион Иванович).

ТЕМА: СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

ФИО автора/соавторов: Тощенко Татьяна Ивановна, заместитель директора по УВР; Барковская Наталья Алексеевна, Кобесова Марина Арутюновна, Соколова Наталия Владимировна, педагоги.

Основная идея проекта «Успеха каждого ребенка» в АНОО «Школа №1 ст. Новотитаровская» – создание условий для поддержки талантливых детей. Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок.

Цель: выявление и поддержка каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для их оптимального развития.

В нашей школе Проект «Успех каждого ребенка» внедрен в учебный процесс с 2019 года. Помочь ребёнку реализовать себя помогает созданная в школе система поддержки одаренных детей. Школа создаёт равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывает помощь и поддержку не только одаренным и талантливым обучающимся, но и поднимая на новый уровень индивидуального развития всех обучающихся. Выбрано три направления, в ходе которых происходит реализация данного проекта.

1. Проектная и исследовательская деятельность

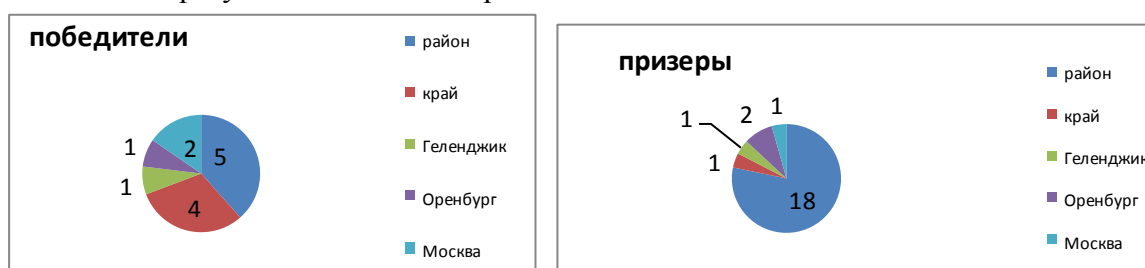
Работа выстроена в три этапа:

1 этап – подготовительный. Работа ведется в классах. Происходит осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели и задач реализации проекта. Это в основном групповые проекты. Результаты обсуждаются в классе.

2 этап – практический. Работы, выбранные ребятами в классе, выдвигаются на школьный НПК, который проводится 8 февраля в День российской науки. В качестве жюри приглашаются дети, которые участвовали в проектных конкурсах на различных уровнях, завоевав успех.

3 этап – реализация проекта, участие в НПК за пределами школы (район, край, Россия).

Наши результаты в этом направлении мы подвели за два года



2. Второе направление - работа с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам).

Система подготовки к олимпиадам в нашей школе имеет три этапа:

I этап: Выявление одаренных детей. Формирование команды.

Критерии выбора одаренных детей:

- Ученик должен хорошо владеть базовым уровнем знаний предмета, который он может получить на уроке.
- Знания предмета должны выходить за рамки базового уровня, для этого у нас существуют дополнительные занятия, самостоятельная работа.
- Важным компонентом является смекалка.
- Умение нестандартно мыслить и анализировать.
- Желание усиленно работать по предмету.
- Ответственность, самостоятельность и целеустремленность.

Одновременно с выявлением одаренных детей, происходит **формирование команды** по подготовке к олимпиадам. Наличие такой команды, увлеченных общим делом ребят, имеет большое значение. В 2020-2021 учебном году в нашей команде по подготовке к олимпиадам было 7 учащихся с 6-8 классы.

II этап: Подготовительная работа

Лучшая подготовка к олимпиаде – серьезные систематические занятия математикой, а также решение задач из олимпиад прошлых лет ближе к дате предстоящего соревнования.

Период подготовки: Весь учебный год

Частота: 1 раз в неделю

Способы подготовки:

- Дополнительные занятия в группах
- Индивидуальные занятия
- Дистанционная работа
- Онлайн консультации
- Самостоятельная работа учащихся

При подготовке активно используются учебные пособия, электронные пособия, Интернет-ресурсы. Накапливается и создается собственная библиотека интересных задач, которая также используется в работе.

На занятиях обязательно проговаривается, какой балл имеет задача, отмечаются элементы оценивания. Идет речь о критериях оценивания, о времени, отводимом на решение олимпиадных заданий. Понимание критериев оценивания очень важно.

III этап. Анализ итогов олимпиад.

С целью повышения эффективности подготовки к олимпиадам, мы с ребятами проводим разбор решений и анализ допущенных ошибок и неточностей.

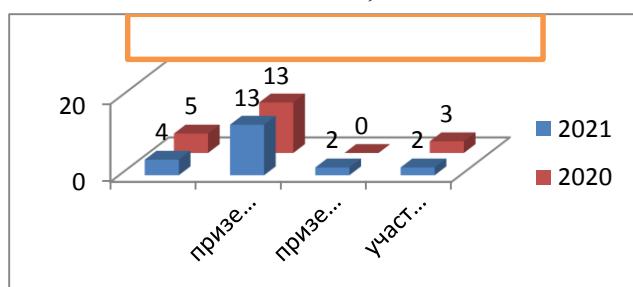
Итоги олимпиад обсуждаются с детьми, разбираются наиболее интересные задания, другие возможные способы решения. Каждый участник проводит тщательный самоанализ своих личных достижений, корректирует план дальнейшей работы.

Высокие результаты в олимпиадах - особая гордость школы и личное достижение ученика. За ними стоят знания, волевые качества ученика, а также совершенство программы подготовки и эффективность работы учителя.

Важно, чтобы ребенок понимал, что, как и в любом состязании, в олимпиадах разного уровня есть и победители, и побеждённые. Поэтому необходимо, чтобы результат очередной олимпиады воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть даже над самим собой. Тогда у него будет дальнейшая мотивация и заинтересованность участвовать в олимпиадах и стремиться к лучшим результатам.

Завтрашний успех начинается сегодня!

Ученица 6 класса в этом году прошла сложный конкурсный отбор в Усть – Лабинский Академический лицей, сдав экзамен по математике (67 человек на одно место)



Работу по развитию творческих способностей можно условно разделить на два этапа: урочная и внеурочная деятельность. В нашей школе педагоги на уроках применяют различные технологии и методики обучения, но самыми эффективными являются технология критического мышления и Сингапурские технологии. Такая работа приносит положительные плоды: большое количество победителей и призеров в различных творческих конкурсах, в том числе Всероссийский конкурс «Класс!».

Если говорить о внеурочной деятельности, то стоит обратить внимание на воздействие на творческие способности обучающихся занятий в театральном кружке. Работа в нем позволяет нашим обучающимся побеждать ежегодно в конкурсах: «Живая классика», «Большая переменна», «Всероссийский конкурс сочинений», «Класс!!!» Учащиеся получают возможность несколько дней обучаться под руководством виднейших преподавателей России. Успехом была награждена и выпускница, сдав ЕГЭ по литературе на 100 баллов.

4. Последнее – это психологическое сопровождение. В основе выявления и развития талантливых учащихся лежат принципы «ситуации успеха», свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества со стороны учителя. Педагогом – психологом школы созданы условия создания успеха:

- 1.Снятие страха
- 2.Авансирование успешного результата
- 3.Скрытое инструктирование ребенка
- 4.Внесение мотива
- 5.Персональная исключительность
- 6.Оценка детали.

Успешный ребенок - это ребенок, который достигает поставленные перед собой цели в определенном виде деятельности. Даже самые маленькие успехи не остаются незамеченными, что является результатом работы всех участников учебно-воспитательного процесса.

Мы уверены, что секрет и залог успеха кроится в преданной любви к детям и к делу, которому ты призван служить. А если творческое кредо педагога - дарить воспитанникам радость познания и самореализации, то результат такой деятельности непременно обернется определенным успехом, и конечно, благодарностью поверившего в себя ученика и его родителей. А это именно то, к чему мы стремимся в своей повседневной, но очень нужной и интересной работе. Таланты создавать нельзя, но можно создать почву, на которой растут и процветают таланты.

Список используемой литературы:

1. Анисимова Т. И. Подготовка обучающихся к участию в математических олимпиадах / Т. И. Анисимова, А. Р. Ганеева // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 23 окт. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 (8).
2. Фарков А.В. Как готовить учащихся к математическим олимпиадам./ М.: «Чистые пруды», 2006.
3. Фарков А.В. Математические олимпиады: методика подготовки: 5–8 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 176 с.
4. «Одаренные дети - приоритетное направление развития современного образования»: Сборник материалов семинара(24 марта 2011 года). Сыктывкар: ГАОУДПО (пк) С РК «КРИПО», 2011
5. <https://pandia.ru/text/78/075/79849.php>
6. Общие положения о проведении школьных предметных олимпиад.

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад №59» (заведующий Лисицкая Лариса Ивановна)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФИО автора/соавтора:

Жадан Наталья Васильевна, старший воспитатель; Христюк Оксана Александровна, воспитатель; Давиденко Любовь Викторовна, воспитатель

В современном мире каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях нашего общества непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях, формируются задатки финансовой грамотности дошкольников [1]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу воспитания общей культуры личности ребенка, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать, предупреждение жадности и расточительности) [3].

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг., утвержденная Распоряжением правительства РФ от 25.09.2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния [3].

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал семей, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально – экономического положения страны. Проблема связана с недостаточной осведомленностью людей в сфере отношений к финансам, недостатком понятных и доступных программ для обучения детей, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг

Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования уже с дошкольного возраста. Так как, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, тогда и происходит их приобщение к миру экономической действительности [5].

Ведь дошкольник вырастет, а знания, полученные в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущих экономических навыков. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности. Ведь именно в дошкольном возрасте происходит социализация детей в сфере финансовой грамотности.

В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучение финансовой грамотности рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С.Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой и другие. Представленные авторы рассматривают данную проблему как синтез трудового, нравственного и идейно – политического воспитания, поэтому они не выделяли его как самостоятельное направление [2].

В период дошкольного детства различные формы взаимодействия с окружающими начинают играть все более важную и определяющую роль в его психологическом и социальном развитии. Окончательное становление внеситуативного, а также познавательного общения складывается уже к 5 годам. Поэтому в это время как никогда важно уделять максимально времени и внимания познавательному общению, расширяющему границы познания ребенка.

У детей этого возраста формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности. Дошкольники уже обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, они обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в жизни своей семьи и знают ее финансовое положение. Отношение к экономической жизни семьи становится в этом возрасте более осознанно.

Также дети 5-7 лет способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляют свои чувства, умеют отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Дети и деньги – сложный вопрос, но, как показала практика, в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить ребенку все, так, чтобы у него сформировались первичные представления о финансовой грамотности.

С точки зрения включения финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольников в возрасте 5-7 лет, речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако, именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально – психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека. Эти свойства личности в прямой степени влияют на успешность принимаемых взрослым человеком решений [6].

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово – экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение). Способность человека управлять своими доходами и расходами.

Известно, что в период старшего дошкольного возраста различные формы взаимодействия с окружающими начинают играть все более важную и определяющую роль в его психологическом и социальном развитии. Окончательное становление внеситуативного, а также познавательного общения складывается уже к 5 годам. Поэтому в это время как никогда важно уделять максимально времени и внимания познавательному общению, расширяющему границы познания ребенка. У детей этого возраста формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности. Дошкольники уже обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, они обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в жизни своей семьи и знают ее финансовое положение. Отношение к экономической жизни семьи становится в этом возрасте более осознанно.

Анализ программно – методических пособий для дошкольных учреждений, таких как «Экономическое воспитание дошкольников Е.А. Курак, «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок» А.А. Смоленцевой, «Беседы об экономике» Т.А. Шорыгиной показывает, что с дошкольниками система работы по обучению финансовой грамотности еще не сложилась. В качестве предпосылок экономической культуры авторами выделялись лишь доступные детям знания из области экономики и качества деятельности, которые постепенно становятся личностными [3].

Проанализировав методический материал, выявив сущность проблемы по финансовой грамотности, был обобщен и распространен опыт «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности». Целью представленного опыта являлось создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности старших дошкольников, формирование первичных социальных компетенций в сфере личных и семейных финансов.

Сначала были обозначены следующие задачи: формирование первичных финансовых и экономических представлений; формирование ответственного отношения к деньгам; обучение оцениванию любых результатов труда, товаров и денег; воспитание трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности, самоконтроля и уверенности в себе.

Новизна педагогического опыта работы заключается в разработке и апробации новых форм работы с дошкольниками по обучению финансовой грамотности и взаимодействия с родителями. В основе опыта лежит проектная деятельность, состоящая из нескольких этапов, совершенствующая и дополняющая имеющиеся формы организации работы по приобщению детей к финансово – экономической грамотности.

В ходе реализации опыта использовались современные технические средства обучения – интерактивное оборудование, фото- и видеоматериалы, кейсы для родителей в онлайн режиме и кейсы в виде буклетов.

Разрабатывая план мероприятий по внедрению опыта, учитывались возрастные особенности детей и их психолого – педагогическую характеристику.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования проект по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста внедрялся с учетом интеграции пяти образовательных областей.

Разработанная система мероприятий в рамках проекта по приобщению дошкольников к финансовой грамотности отражает основные функции процесса обучения: и образовательную, развивающую, воспитательную. Своеобразие последовательности и систематичности обучения проявляется в многообразии содержания мероприятий, неординарных решениях организации деятельности, в поэтапном усложнении объема информации. Процесс обучения строится линейно – концентрически и осуществляется различными методами и приемами. Регулярность и упорядочивание обучения дошкольников финансовой грамотности обеспечивают прочность усвоения ими знаний, навыков и умений. Как вся система работы в целом, так и ее отдельные элементы могут использоваться в качестве методической помощи, педагогами, методистами дошкольных организаций. Также можно применять представленную систему мероприятий при

организации работы по повышению родительской компетенции в вопросах экономического воспитания.

Педагогический опыт включал комплекс следующих мероприятий: анкетирование - метод опроса, используемый для составления статических данных; создание предметно – развивающей среды в группе; чтение сказок Петра Кошеля «Что такое деньги»; показ мультимедиа презентаций для детей на тему «Финансовая грамотность дошколят»; квест - игры «Без труда нет жизни на Земле», «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны», «Покупаем, продаем, обмениваем», «Тратим разумно, тратим с умом»; сюжетно – ролевая игра «Супермаркет», кейсы для родителей - интерактивный метод взаимодействия с семьей; онлайн – экскурсии – через трансляцию в Интернете; создание лэпбука «Денежная грамота»; поисково – исследовательская деятельность по теме «Деньги или банковская карта»; детско - родительский конкурс на символ «Центра финансовой грамотности»; интерактивные игры; "День экономической независимости"; акция «Твори добро», в рамках благотворительности. Опыт реализовывался поэтапно в виде мини - проектов.

В процессе реализации опыта по обучению старших дошкольников основам финансовой грамотности значительно повысился уровень компетентности детей в вопросах экономического воспитания, установились разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности. Родители получили дополнительные знания по приобщению детей к экономической культуре и финансовой грамотности. Представленный опыт является инновационным, многоаспектным и позволяет чередовать различные виды культурных практик.

Список используемой литературы и Интернет – ресурсов

1. Азбука бережливости для дошкольников / автор – составитель И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58,59 с.
2. Аксенова Н.И., Луговой Е.А., Павленко Л.А. Поиграем в экономику// Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. – 38 с.
3. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/ А.А. Бокарев//Финансы. – 2010 - №9. – 3-6 с.
4. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012. – 106 с.
5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство – ООО»Акцион – МЦФР». – 2020 - №9. – 50 с.
6. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Издательство – ООО» Акцион – МЦФР». – 2020 - №12. – 52 с.

***Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Динской район «Центр творчества»***

ТЕМА: РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА КАК СРЕДСТВО ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ФИО автора/соавтора:

Михайлова Марина Александровна, методист МБУ ДО ЦТ МО Динской район

Перед системой дополнительного образования муниципального образования Динской район поставлены задачи по реализации основных направлений государственной политики. Одна из приоритетных задач дополнительного образования – обеспечение доступности.

Данный проект направлен на создание условий для доступного дополнительного образования детей с различными образовательными потребностями через реализацию разноуровневых программ.

Данный вид программ предполагает разный уровень содержания образовательной деятельности, что позволяет удовлетворить разные образовательные потребности детей и

увеличить охват детей, занятых дополнительным образованием, что способствует реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Для поставленной цели определены следующие задачи:

- изучение содержания реализуемых программ, которые могут быть спроектированы как разноуровневые в соответствии с нормативно-правовыми актами системы дополнительного образования;
- организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах;
- повышение профессиональных компетенций педагогов посредством самообразования и повышения квалификации в вопросах проектирования и реализации разноуровневых программ.

Целевые ориентиры по проектированию и реализации разноуровневых программ определены дорожной картой развития системы дополнительного образования муниципального образования Динской район. В 2021 году в организациях дополнительного образования реализуется 4 разноуровневые программы, в 2022г. - 6 программ, в 2023г. - 8 программ.

Для эффективной реализации вышеуказанных показателей определены следующие этапы работы:

- проектирование разноуровневых программ (2021-2023гг)
- реализация разноуровневых программ (2021-2023гг)
- анализ реализации разноуровневых программ (2023г)

Проектирование разноуровневых программ в организациях дополнительного образования муниципального образования Динской район осуществляется на основе успешного опыта реализации разноуровневой программы «Перспектива» (автор Фрунзе А.Н., педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦТ МО Динской район).

Данная программа заняла 2 место на краевом конкурсе «Лучшие практики по выявлению программно-методических и организационно-управленческих условий развития системы дополнительного образования детей Краснодарского края» (2020г.) и размещена в региональном банке лучших практик. 10 % учащихся освоив программу «Перспектива», выбрали профессию по профилю программы и стали профессиональными фотографами. Для 30% учащихся данная программа доступна в дистанционном формате с помощью специальных ресурсов и платформ.

Для эффективного внедрения опыта проектирования и реализации разноуровневых программ в образовательные организации муниципального образования Динской район систематически проводятся обучающие и практические семинары, мастер-классы, демонстрируется педагогический опыт на муниципальном и краевом уровнях, в том числе через конкурсную деятельность.

Увеличение данного вида программ в образовательных организациях района и эффективная их реализация обеспечить **успех каждому ребенку!**

ТВОРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА №2

НАПРАВЛЕНИЕ: НАСТАВНИЧЕСТВО

Автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Георгия Константиновича Жукова муниципального образования Динской район» (директор Чернова Людмила Васильевна)

ТЕМА: НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФАКТОР РОСТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА, ТВОРЧЕСТВА И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

ФИО автора/соавтора:

**Крамаренко Александра Ивановна, учитель биологии,
руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла**

В статье рассматриваются основные направления наставничества в школе: «учитель – учитель», «учитель – ученик» и «ученик – ученик».

Ключевые слова: наставничество, тьюторское сопровождение, профессионализм педагогов, экологическое образование и воспитание, волонтерская деятельность, проектная и научно-исследовательская деятельность, подготовка выпускников к ГИА.

Цель работы: создать условия реализации проекта наставничества для достижения роста профессионализма и качества знаний.

Для учителей:

- ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- способствовать успешной адаптации молодых учителей;

Для учащихся:

- поддерживать учащихся разных ступеней и форм обучения;
- содействовать всестороннему развитию школьников;
- сформировать у них активную жизненную позицию;
- создать эковолонтерский отряд;
- вовлечь одаренных школьников в научно-исследовательскую деятельность;
- организовать участие школьников в различных экологических конкурсах в рамках школьного научного общества «Инсайт»;
- организовать участие активистов отряда в краевых слетах, профильных сменах, палаточно-передвижных лагерях с целью обмена опытом, получения новых знаний;
- подготовить инициативную группу учащихся, способных реализовать форму наставничества «ученик – ученик»;

Исходя из цели, поставлены такие задачи, которые можно разделить на два блока

Как вы уже знаете, в Краснодарском крае на основании распоряжения губернатора КК внедряется **целевая модель наставничества**. Формы реализации различных форм наставничества: «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик». Мы реализуем все три формы наставничества (рис. 1).

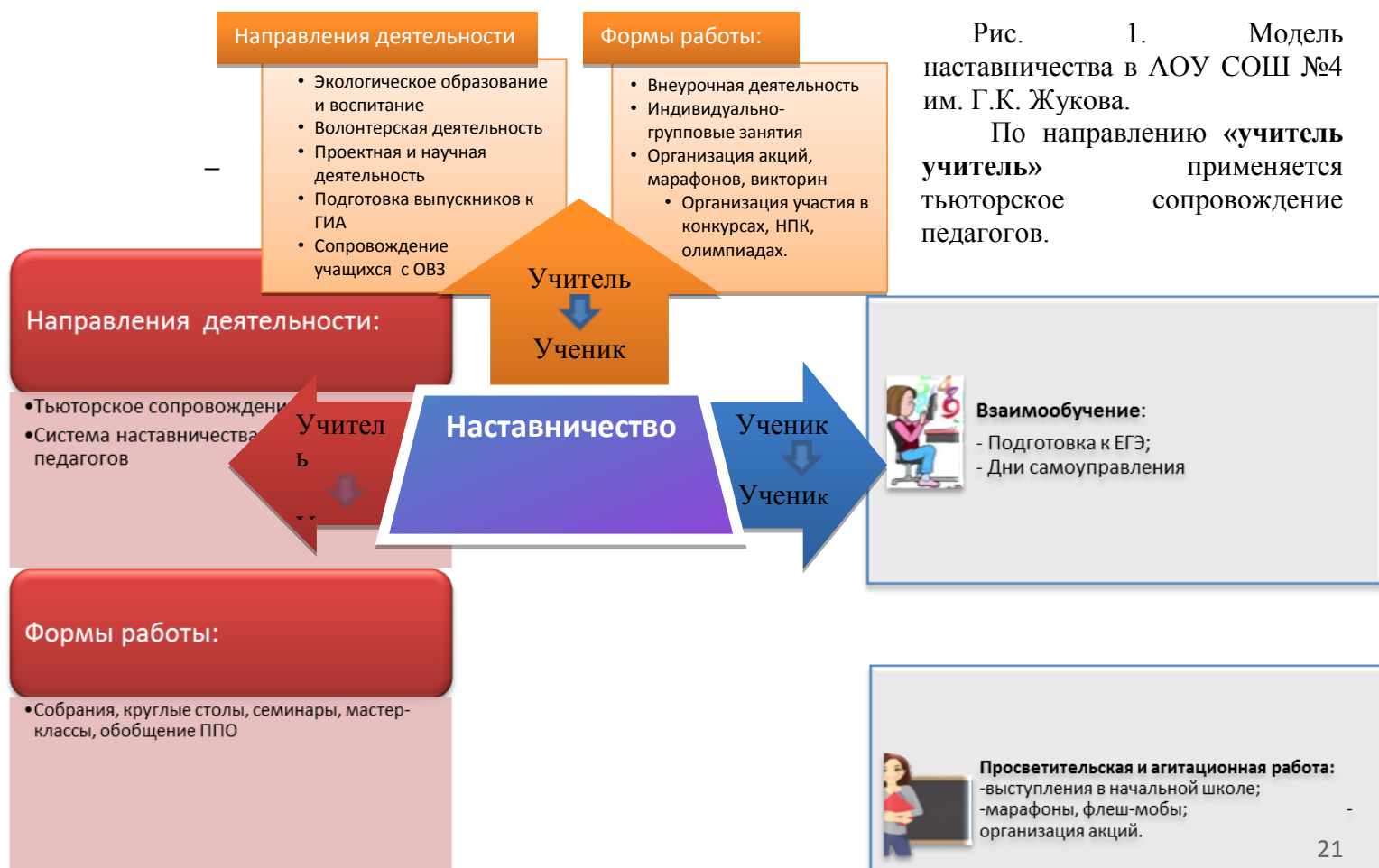


Рис. 1. Модель наставничества в АОУ СОШ №4 им. Г.К. Жукова.

По направлению «учитель – учитель» применяется тьюторское сопровождение педагогов.

В школе определена база наставников, ежегодно происходит выявление нуждающихся в поддержке – наставляемых. Широко применяется система наставничества молодых учителей, составляются программы, планы, взаимопосещение и анализы уроков. В рамках школьных методических объединений проходят собрания, семинары, круглые столы, мастер-классы, где педагоги обмениваются своим опытом. Проводятся открытые уроки, но не только в рамках своего предмета, а в сотрудничестве с другими кафедрами, так называемые бинарные уроки. Так, например, учителем биологии Крамаренко А.И. и учителем физики Томишинец Г.И. был проведен открытый бинарный урок в 9 классе (биология – физика) «Сердце. Круги кровообращения», что позволило учащимся понять процесс с точки зрения двух наук.

Наставничество «учитель – ученик» – это наша основная деятельность – сопровождать учеников, давать им новые знания в рамках уроков. Но мы решили пойти немного дальше.

Реализуя направление экологическое образование и воспитание, а также волонтерская деятельность, в нашей школе был организован **волонтерский экологический отряд**, которым изначально стал один класс, классным руководителем которого я являюсь. Но, с каждым годом в отряд вливаются все больше инициативных, и желающих изменить экологическую ситуацию учеников. В состав отряда входят, также, дети с ОВЗ (с ЗПР, с расстройством аутистического спектра и др.), что дает возможность таким детям реализовать себя, свой потенциал, почувствовать себя значимым в обществе. Работа с отрядом проходит в форме внеурочной деятельности.

В 2018 году между АОУ СОШ №4 и ГБУ ДО КК «Эколого-биологический центр» было заключено соглашение о сетевом сотрудничестве в целях развития у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечение к улучшению экологического состояния окружающей среды. Таким образом, отряд «ЭкоМир» вступил в ряды крупной краевой экологической организации «Зеленое движение Кубани». Вот уже 4 года отряд участвует в различных волонтерских акциях, мероприятиях, конкурсах, флеш-мобах данной организации. Результаты работы волонтерского экологического отряда (рис.2):

- **призер (2018) и победитель (2019)** краевой акции «Экологический марафон»;
- **I место** в районном марафоне «Время добрых дел» (2019);
- **победитель** краевого слета волонтерских экологических отрядов в номинации «Лучший информационный стенд волонтерского движения» (2019);
- **II место (2020) и I место (2021)** в краевом открытом интернет-фестивале экологических волонтерских отрядов;
- **Благодарность** Администрации Динского сельского поселения Динского района



- «Сдай батарейку – спаси природу!» (сбор батареек);
- «Добрые сердца» (сбор необходимого в поддержку бездомным животным и посещение приюта «Южный»).

Второе направление в данной форме наставничества – **работа с одаренными детьми**. В процессе обучения детей своему основному предмету – биологии, я стала выявлять учащихся, которые немного больше других заинтересованы в объектах и процессах живой природы. Данной категории детей предлагаю попробовать себя в научно-исследовательской и проектной деятельности. Мы выбираем интересующую их тему для работы, разрабатываем план и реализуем его. В процессе работы над проектом, у детей появляется интерес к науке. В дальнейшем, эти учащиеся привлекаются к участию в различного рода олимпиадам и конкурсам. В последнее время, в частности, в связи с переходом на дистанционную форму обучения, появилось множество олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций различного уровня, не требующих непосредственного нахождения участников, то есть посредством интернета, куда я стараюсь привлечь одаренных детей.

Результатом работы нашей школы в этом направлении за прошедший учебный год:

– по предметным олимпиадам – победитель и 2 призера на региональном уровне, 8 победителей и 28 призеров на муниципальном уровне;

– научно-исследовательская и проектная деятельность – 2 победителя и 1 призер на региональном уровне, 20 победителей и призеров на муниципальном уровне.

Важным результатом для школы является наставничество полуфиналистов и **победителя** всероссийского конкурса «Большая перемена».

Еще одно важное направление – **подготовка к ГИА**. В связи с тем, что в нашей старшей школе нет профильного направления по моему предмету, необходимо было разработать план работы с выпускниками. В виду большого количества выбравших сдачу экзамена по биологии в форме ЕГЭ (2021), еще в 10 классе дополнительно был введен час электива «Прикладная биология». А также еще 1 час индивидуально-групповых занятий. Пройдя какую-то тему на уроках, мы прорешивали различного типа задания из сборника ЕГЭ по этой теме. На обычных уроках также, после прохождения темы я делила класс на «сдающих» и «не сдающих». «Не сдающие» решали в отведенное время простой базовый тест по теме, а для «сдающих» я специально выискивали по этой теме вопросы из сборника «ЕГЭ-2021» также разного уровня сложности. И это далеко не все формы и инструменты работы в данном направлении.

Результат всей проведенной работы:

-16 выпускников 2021 года, сдающие ЕГЭ по биологии с баллами от 39 до 86

-средний балл составил **63,3** (средний балл в Динском районе – 50,9; в Краснодарском крае – 51,26; в России – 52).

Наставничество детей-инвалидов посредством **ЦДО** (центра дистанционного обучения). Здесь обучаются дети, к каждому из которых необходимо найти индивидуальный подход.

Третья форма наставничества «**ученик – ученик**» – это сверх требование наставничества в школе. В первую очередь, это направление вышло из созданного мной волонтерского отряда. Только работая с детьми в течение нескольких лет, можно выявить группу учащихся, которая ответственно подходит к каждому заданию и проявляет собственную инициативу в работе. С 2019 года данная группа начала активно проводить просветительскую и агитационную работу среди учащихся начальной школы, среднего звена, где ни делились уже собственным опытом волонтерской и исследовательской деятельности. Результат данной работы можно увидеть на примере акции «Сбор батареек», где в 2020 году количество собранных батареек выросло на 160% по сравнению с 2019 и на 360% по сравнению с 2018 годом, где одной из причин стала просветительская работа учащихся (рис. 3).

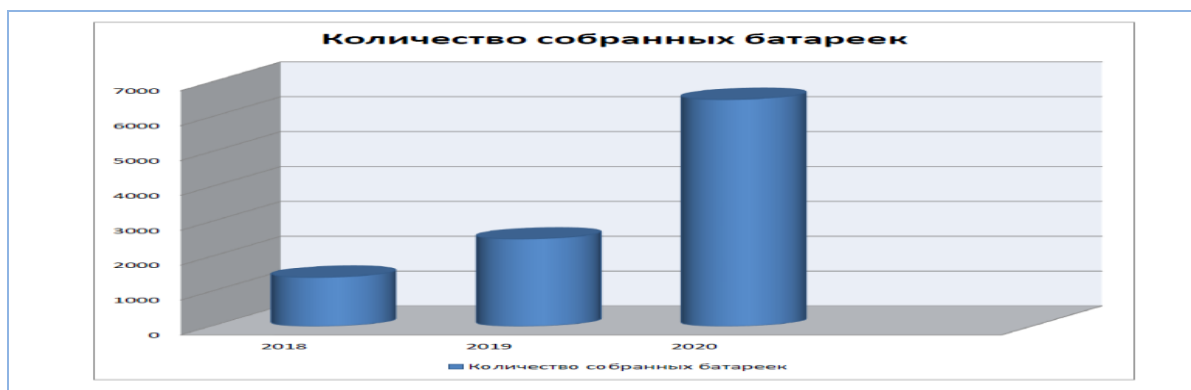


Рис. 3. Результаты акции по сбору батареек за три года.

В 2020 – 2021 учебном году среди выпускников, которые выбрали сдачу ЕГЭ по биологии, были выявлены учащиеся, у которых усвоение материала происходило быстрее, например, при решении задач по генетике. В итоге, в практику был введен еще один инструмент – взаимообучение выпускников при подготовке к ЕГЭ, что дало свои плоды – успешная сдача ЕГЭ всеми выпускниками.

Творческая образовательная площадка №3

Направление: «Социальная активность»

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 28» имени Ивана Ивановича Яценко, лауреата Ленинской премии (директор Шмуйло Игорь Викторович)

ТЕМА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ФИО автора/соавтора:

Стаценко Ирина Викторовна, методист, Диденко Елена Александровна, заместитель директора по УВР

Новый ФГОС, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", дает государственные гарантии обеспечения олучения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения. Требования к профессионализму и квалификации педагога вновь повышаются и изменяются. Поэтому современный учитель должен совершенствовать свои компетенции и вносить коррективы в свою деятельность [5].

В связи с последними новшествами в сфере образования в МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И.Яценко разработан проект «Педагогический менеджмент: профессиональная активность педагога как одно из условий повышения качества образования».

Проектным продуктом будет модель активизации социальной активности педагогов.

Цель проекта: создать комфортные условия активного участия каждого педагога в разработке и принятии наиболее важных решений в повышении качества образования.

Задачи проекта:

- Создать эффективную систему мотиваций для активизации профессиональной деятельности педагога;
- Создать гибкую структуру управленческих связей между управляющей и управляемой подсистемами, способствующей эффективному развитию педагога как профессионала;
- Сплотить членов коллектива вокруг общей цели;

- Развивать в каждом участнике учебно-воспитательного процесса потребность реализовать свои творческие силы;

- Не останавливать развитие коллектива.

Социальная активность педагога - деловитость, инициативность, настрой на планомерную и целенаправленную реализацию профессиональных обязанностей, творческое отношение к разным проявлениям жизни общества [1]. В ходе реализации проекта мы планируем активизировать такие формы активности, как:

- политическая (сознательное участие в избирательной компании страны, в вакцинации и т.д.),

- культурная (создание, освоение, сохранение, распространение и дальнейшее развитие духовных и материальных ценностей, участие в проекте «Культурный норматив школьника»),

- трудовая (рациональное использование интеллектуального и физического потенциала рабочей силы в процессе трудовой деятельности, участие в волонтерском движении),

- коммуникативная (создание современных каналов и контактов, необходимых для реализации эффективной деятельности школы в период дистанционного обучения),

- деловая (интенсивная деятельность в сфере профессии и должности, участие в профессиональных конкурсах и событиях, обмен передовым педагогическим опытом на разных уровнях).

Мы разработали структуру управленческих связей с субъектом проекта, то есть с педагогом [4]. Особое внимание уделяем молодым педагогам, которые с первых шагов в профессии должны проходят через следующий алгоритм:

- школа молодого специалиста (традиция);

- проблемная группа «Пед поддержки», то есть педагог – психолог и социальный педагог разработали серию обучающих семинаров на которых дают практико – ориентированные методы и технологии действий учителя в разных ситуациях в работе с детьми ОВЗ и трудными детьми (Анохина и Пантелеева).

- проблемная группа «Урок по ФГОС» - решить, наконец-то, проблему разработки технологических карт уроков в соответствии с разными типами уроков (Стаценко и Диденко Е.А.).

- проблемная группа «Сетевой город» - получение навыков работы с электронным документооборотом остаются востребованными, так как ежегодно в школу приходят новые учителя. Несколько практических советов помогают систематизировать работу и снять напряжение по поводу работы в интернете (Мекле).

- проблемная группа «Пед технологии» - необходима для успешного участия учителей в профессиональных конкурсах. Поиск, апробация, систематизация технологий, практические советы по применению разных технологий на разных этапах урока – вот основная задача группы (Диденко Е.А., Журавлева С.А.).

- наставничество – ведется работа по внедрению наставничества, ежегодно назначаются наставники молодым педагогам. В школе создана система наставничества «равный – равному» (шефство в казачьих классах), взрослый – ребенок (дети ОВЗ) (наставник Камедина Т.Н. – м.п. Орлова О.В.; наставник Диденко Т.В. – м.п. Шитоева Е.Ю.; наставник Диденко Е.А. – м.п. Волченко Е.Л.; ОВЗ: Диденко Е.А. – Хачатурян М.; Бондаренко И.А. – Прощенко М.).

- ШМО, РМО – традиция. Нужно сказать, что организация работы ШМО всегда была проблемной, не эффективной. Попытаемся активизировать эту деятельность с помощью методов агрессивного менеджмента (на эту тему мы проводили в прошлом учебном году серию занятий на муниципальном, и даже на краевом уровне).

- творческие группы – это традиция. Без них не обходится ни одно образовательное и воспитательное событие в школе. Ожидаем, что вышеперечисленные группы дадут педагогам достаточно знаний и умений, чтобы мероприятия были результативные, познавательные, запоминающимися.

В школе сформирована «Методическая тропинка». Повышение профессионального уровня педагогов мы планировали, корректировали, контролировали через внеурочную и внеклассную работу. В педагогической среде известен наш инновационный проект по созданию Агрошколы и эффективной системе ранней профилизации школьников. Поэтому, шагая по «Метод тропинке» учителя собирали знания и умения в сфере воспитания, учились создавать и реализовывать инновационные проекты.

Благодаря проекту «Педагогический менеджмент: профессиональная активность педагога как одно из условий повышения качества образования» мы попытаемся выйти на новый уровень и будем совершенствовать учебный процесс и повышать качество образования [2].

Благодаря Агрошколе, в методической копилке каждого педагога есть современные технологии, например: игровые, проектные, модульные, проблемные и т.д.

Что же мы ожидаем от реализации данного проекта? Безусловно, доля самообразования учителя велика. Личное стремление к совершенству педагогической квалификации мотивирует человека к получению новых знаний и умений. Мы надеемся, что, пройдя через проблемное обучение в группах, наши учителя приобретут такие характеристики, как осознанность, самостоятельность, современность, удовлетворенность, уточнят временные перспективы своего развития [3].

Администрация разработала алгоритм горизонтального карьерного роста для того, чтобы каждый педагог школы, пройдя определенные ступени развития, достигнув первой или высшей квалификационной категории, не остался не замеченным, а принимал активное участие в разработке и принятии наиболее важных решений в повышении качества образования.

Список используемой литературы:

1. Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю. Управление качеством образовательного процесса: Монография. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 169 с.
2. Булаева, С.В., Исаева, О.Н. Система мирового образования: современные тенденции развития. Рязань, 2018. 128 с.
3. Гарькина, И.А., Данилов, А.М., Волкова, О.В. Формальные методы при моделировании и идентификации организационных систем // Современные проблемы науки и образования. –2018. – №6.
4. Ковальчук, О.В. Модернизация и проблемы инновационного управления развитием образовательных систем//Человек и образование. -2018. -№ 3 (36). -С. 92-97.
5. Моисеев, А.М. Школа как объект управления: новые черты в понимании / Academia. Педагогический журнал Подмосковья. 2018. № 3. С. 3-10.

Творческая образовательная площадка №4

НАПРАВЛЕНИЕ: «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №15 имени героя Советского Союза Виктора Ивановича Гражданкина» (директор Бычек Ирина Павловна)

ТЕМА: ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ФИО автора/соавторов:

**Жнец Юлия Сергеевна, заместитель директора по УВР,
Гецко Ольга Викторовна, заместитель директора по УМР**

В статье рассматриваются вопросы по осуществлению взаимодействия семьи и школы в процессе инклюзивного образования детей с ОВЗ; варианты разнообразных форм и

методов работы школы с родителями. Обращается внимание на развитие воспитательных возможностей семьи, на осуществление педагогического просвещения родителей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, формы взаимодействия с родителями, потенциал семьи.

Работа с родителями обучающихся с ОВЗ является важным направлением деятельности педагогического коллектива не только специальных (коррекционных) школ, но и общеобразовательных. Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке умственно отсталых детей к жизни и к труду.

Процесс гуманизации отношения общества к детям с отклонениями в развитии в России побуждает искать новые наиболее эффективные формы реализации социальной помощи этой одной из самых уязвимых категорий населения. К числу таких форм относится социально-педагогическая, психологическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ.

Известный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями», а тем более с семьями, где есть «особый» ребёнок. И педагогический коллектив школы стремится решать проблему взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ, вводя новые современные виды форм сотрудничества с семьёй [1].

Главными задачами педагогического коллектива нашей школы в этом направлении являются:

- способствование единению трёх составляющих: педагог – ребёнок - семья;
- сплочение творческой силы заинтересованных сторон;
- всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка;
- создание условий для всестороннего развития ребенка в семье и школе;
- коррекция взаимоотношений в семье.

В МАОУ СОШ №15 количество детей с ОВЗ с 1 по 11 классы составляет 32 человека, из них 14 имеют выраженные нарушения здоровья и обучаются на дому. Однако, большинство детей с ограниченными возможностями здоровья интегрированы в общеобразовательные классы и обучаются по общеобразовательной программе. Для оказания таким детям своевременной помощи в отношении их организовано психолого-педагогическое сопровождение. В школе имеются для этого все необходимые кадровые условия. Свою деятельность осуществляют учителя – логопеды, педагоги – психологи, социальные педагоги, учителя, тьюторы.

МАОУ СОШ №15 оснащена специальным оборудованием: комната психологической разгрузки, в которой имеется магнитная доска, напольные коврики, кресла для релаксации, наборы для коррекционно-развивающей работы, наличие кинетического песка для песочной терапии, различные виды конструкторов («Lego», «Тайкон»), которые способствуют развитию координации движения и мелкой моторики, а также стимулируют познавательную и речевую активность, развивают восприятие, внимание, мышление и воображение.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения прежде всего зависит от своевременной, систематической помощи и единого подхода работников школы и родителей[2].

Задачи, которые стоят перед нашей школой в работе с семьёй:

- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности;
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;
- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- создать условия для объединения родителей в сообщество, которое будет способствовать расширению социального пространства семей.

В МАОУ СОШ №15 используются следующие формы взаимодействия с родителями:

- встречи, знакомства с родителями;
- анкетирование;
- индивидуальные и групповые консультации;
- мастер-класс для родителей (обучение дыхательным, артикуляционным упражнениям, речевым играм);
- тематические папки с рекомендациями для родителей;
- информационные стенды;
- родительские собрания;
- занятия – практикумы, тренинги;
- совместные праздники детей и родителей.

Данные формы педагогического сопровождения родителей позволяют давать необходимые знания и практическую помощь семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями, что даёт положительные результаты в коррекционной работе, создаёт атмосферу доверия, поддержки и взаимопонимания между детьми, родителями и педагогами. Получив необходимые знания, родители начинают осознавать свою роль в развитии и воспитании ребенка, нуждающегося в коррекционном психолого-педагогическом воздействии наравне с педагогами.

Многие дети с ограниченными возможностями здоровья имеют речевые нарушения. С детьми осуществляется совместная работа учителя – логопеда с ведущим учителем в отношении преодоления дисграфии и дислексии. Только через совместные усилия можно добиться положительной динамики в преодолении речевых нарушений.

В нашем учреждении за последние два года наблюдается увеличение количества детей, поступающих в 1-4 классы с речевыми нарушениями, о чём свидетельствует представленная таблица 1.

Учебный год	Кол-во обследованных детей	Кол-во первоклассников с речевыми нарушениями	Кол-во обследованных детей с ОВЗ
2019-2020	159	47	13
2020-2021	286	59	22

Физическое воспитание в системе коррекционного обучения и воспитания – это комплексное воздействие на личность детей с ограниченными возможностями здоровья с целью формирования у него жизненно важных двигательных умений и навыков. В нашей школе созданы условия для повышения двигательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях адаптивной физкультурой. Развитие двигательных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваем как составную часть управляемого процесса физическим развитием и воспитанием, эффективность каждого можно повысить, если есть сочетаемость с методикой обучения. Двигательные навыки больше, чем любое другое средство физического воспитания, соответствуют потребностям растущего организма. Правильно подобранная методика, приносит ожидаемый результат в решении поставленных задач образовательного процесса.

В заключение хотелось подчеркнуть, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками. Инклюзивное образование не только повышает в обществе статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства. Благодаря совместной работе всех участников коррекционно-образовательного процесса (учителя-логопеда, педагога- психолога, социального педагога, учителей предметников, тьюторов и родителей) возможно своевременно и качественно помочь детям овладеть программным материалом, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, освоить основные способы социального взаимодействия.

Именно в условиях партнерских отношений между участниками образовательного процесса и родителями можно определить правильный маршрут коррекционного воздействия для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Список используемой литературы:

1. Интернет-сайты (www.nsportal.ru; metod-kopilka.ru; www.zavuch.info; в социальной сети работников образования).
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М., Семенович М.Л., Дмитриева Т.П., Аверина И.Е. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу // Психологическая наука и образование. 2011. №1. – С. 51-59.
3. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25786>
4. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников/ Э.М. Александровская.// М.: Академия, 2002.
5. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В. Основы коррекционной педагогики /Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева// учебно-методич. пособие. – Саратов, 1999.

ТВОРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА №5

НАПРАВЛЕНИЕ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Александра Васильевича Суворова» (директор Дмитренко Николай Михайлович)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

ФИО автора/соавторов: *Струлева Галина Леонидовна, заместитель директора по УМР, Асташова Елена Валентиновна, методист*

Аннотация. В опыте отражены этапы создания образовательного пространства на основе использования инфраструктуры школьного двора.

Ключевые слова: образовательная среда, модули, проектная деятельность, сотрудничество, объект, научное общество, потенциал, внеурочная деятельность.

Актуальность темы. Одной из основных компетенций современного педагога является умение проектировать свою деятельность, т.е. вырабатывать алгоритм действий, выбирать оптимальные формы деятельности и представления результата, таким образом создавать качественную образовательную среду.

Динская общеобразовательная школа №2 имеет большую территорию. Как всякое учебное заведение, старается иметь своё лицо и привлекательный внешний вид, отличаться от других школ района. За последние 10 лет на территории школьного двора появилось большое количество различных объектов, позволивших школьной территории обрести уникальный образ. Появилась идея гармонического включения в образовательный процесс архитектурно-дизайнерских и педагогических решений. Поэтому совместная деятельность коллектива учителей начальной школы была направлена на использование ресурсов школьного двора для целенаправленного процесса воспитания, что привело к повышению качества образования.

Инновационный проект был направлен на объединение усилий педагогов начальной школы с целью создания культурно - образовательной среды, воспитывающей интеллектуальную, духовно-нравственную, гражданско-патриотическую личность.

В 2017 году в БОУ СОШ №2 имени Александра Васильевича Суворова был запущен, разработанный инициативной группой мега-проект «Казачьему роду нет переводу», имеющий 9 подпроектов. В ходе их реализации у педагогов начальной школы выявились определённые трудности. Наиболее успешной была признана работа над проектом «Школьный двор как источник воспитания любви к родному дому», где работа строилась на использовании объектов школьного двора, в которых заложен огромный образовательный потенциал. Появилась идея рассматривать инфраструктуру школьного двора как основу создания образовательной среды. В педагогике пока не существует

чёткого определения этому понятию, но, по словам итальянского педагога Малагуцци: Сама по себе образовательная среда не сможет улучшить качество образования, если учителя не будут её использовать по назначению.

В работу включается инициативная группа и рождается новый мега проект «Школьный двор как образовательная среда нравственно-патриотического воспитания и повышения качества образования» Из коллектива педагогов начальной школы выделяется восемь групп по количеству модулей двора:

- «Литературная площадка»
- «Безопасность»
- «Аллея славы»
- «Спортивная»
- «Биозона»
- «Живой уголок»
- «Этнографическая»
- «Музей военной техники»

Каждый модуль разрабатывает систему работы с объектами, используя основные направления воспитательной деятельности: экологическое, патриотическое, духовно-нравственное, спортивное, интеллектуальное. Учителя находят эффективные инновационные формы работы, которые смогут пробудить интерес к проектной деятельности и педагогов, и учеников, и родителей. Каждая группа учителей - это тандем опытных наставников и молодых педагогов, где происходит профессиональное взаимодействие и взаимообучение. В каждый модуль включаются педагоги из разных параллелей так, что бы при выпуске учащихся четвёртого класса, в модуле оставались учащиеся, способные осуществлять функции руководства и сопровождения. В чем же заключалась их деятельность? Прежде всего, сбор информации о появлении объекта на территории двора, его назначение и роль в жизни человека, история аналогичных объектов на территории района и края. Дети выступали в качестве репортёров, архивариусов, экскурсоводов и экспертов, с увлечением погружались в эту деятельность, включались в проект вместе с родителями.

Проведя анализ данной работы за 2019-20 учебный год, методическая служба школы пришла к выводу, что деятельность по проекту организована неверно. Весь год учащиеся одних и тех же классов занимались одним и тем же модулем, а с другими модулями знакомились только на обзорной экскурсии, т.е. терялся воспитательный потенциал огромного количества объектов. Несмотря на то, что отзывы родителей были положительными, было принято решение полностью изменить структуру работы по данному проекту. Администрация школы предложила учителям начальной школы, включить данный проект в структуру внеурочной деятельности. Была разработана программа и календарно-тематическое планирование кружка «Наш школьный двор». Перед педагогами была поставлена новая цель: создать функциональную модель образовательной среды через использование возможностей школьной инфраструктуры. В ходе реализации проекта решались важные задачи:

- Создание нормативно - правовой базы по реализации проекта.
- Использование образовательного потенциала школьной инфраструктуры с целью создания (формирования) качественной образовательной среды
- Разработка дорожных карт тематических моделей по направлениям работы.
- Подбор кадров для реализации моделей.
- Привлечение социальных партнеров для повышения эффективности деятельности в интересах образовательной организации.
- Создание условий для повышения уровня профессиональной деятельности педагогов, обобщения и распространения опыта по реализации проекта среди педагогической общественности района и края.

Возникла необходимость расширить взаимодействие с культурно-просветительскими и спортивными учреждениями района. Были подписаны соглашения с центральным музеем

станции Динской, парком культуры и отдыха, спортивным комплексом «Аполлон», Свято-Троицким храмом.

С сентября 2020 года коллектив начальной школы включился в проект «Школьный двор как образовательная среда нравственно-патриотического воспитания и повышения качества образования». Изменились формы работы учащихся внутри каждого модуля, произошло разделение модулей на две ступени, по степени сложности модуля: 1-2 классы погружались в работу с модулями: «Литературная площадка», «Безопасность», «Живой уголок», «Этнографическая». Приобретая необходимый опыт работы, учащиеся могли переходить к более объёмным, требующим другого осознания модулям: «Аллея славы», «Спортивная», «Биозона», «Музей военной техники».

Цель современного образования – формирование личности через собственную деятельность, развитие универсальных учебных действий, познавательной активности, творчества детей и их личности через различные виды деятельности.

Учитывая возрастные и психологические особенности развития детей младшего школьного возраста, педагоги внедряли разнообразные формы работы, способные разбудить у детей тягу к творчеству и познанию. Это - конкурсы, праздники, викторины, экскурсии, выставки, открытые дискуссионные площадки, заседания научного общества, литературные аукционы, встречи, практические занятия, опыты, конференции.

Важным критерием оценки работы педагогов становится представление результатов проектной деятельности. Оно строится по ступеням:

- Первая ступень- внутри модульное: каждый месяц на заседании научного общества учителя представляют по три мини проекта своих учеников. Это около 80 работ в месяц, что составляет 10 % от общего количества учащихся начальной школы.

- Вторая ступень- внутри параллели: каждую четверть проводится заседание научного общества «Всезнайка», созданного именно для этого проекта. За прошлый учебный год на заседаниях мы заслушали 128 учащихся, что составляет 16 %.

- Третья ступень - представление результатов внутри школы: участие в научно-практической конференции для учеников 1-2 классов- «Первые шаги в науку»-39 человек- что составляет 10% и для 3-4 классов «День науки»-46 человек- что составляет 13% учащихся этих параллелей.

- Четвёртая ступень- продвижение лучших работ на муниципальный и региональный уровни. Результаты есть и они очень хорошие. Помимо большого количества учащихся-победителей муниципальных этапов творческих и интеллектуальных конкурсов, есть неплохие достижения и на региональном уровне. Творческими наработками в проектировании делятся и педагоги.

Девиз нашей школы: «Помни великое прошлое – создавай великое будущее». Он важен для всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. Данный проект по созданию образовательной среды призван найти новые идеи, чтобы показать ученикам, что история может быть живой, уникальной, неповторимой, располагаться совсем рядом. Её могут творить и создавать те, кто учился в той же школе, может, сидел рядом с твоим папой или мамой, жил по соседству. Дети узнают о том, кто и когда посадил на территории двора деревья, установил архитектурные объекты, подарил обитателей живого уголка. Ученики интервьюируют этих людей, проводят встречи с ними, осознают цель их поступков и важность того, что эти люди могут сейчас находиться очень далеко, а мы знаем и помним об их делах, гордимся их достижениями.

Уникальность нашего опыта заключается в уникальности нашего двора. Каждый объект, включённый в различные модули, рассматривается как основа для изучения, с заложенными в неё образовательными возможностями. Таким образом, невозможно рассматривать образовательную среду без её ресурсной базы, то есть двора, школьных кабинетов, спортивной базы школы и спортивных объектов района, муниципальных образовательных объектов: музея, библиотеки, парков, как важных составных средств образовательного процесса. Считаем, что проект призван сформировать у педагогов умение выстраивать работу с учащимися так, чтобы каждый ученик нашёл свою форму участия в проекте, научился представлять результат своей деятельности, расширять зону своего интереса к окружающему миру. И всё это работает на самую главную цель:

воспитание гражданина-патриота, способного с уважением относиться к прошлому, объективно воспринимать настоящее и с интересом смотреть в будущее.

Список используемой литературы:

1. Шатилова М.Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации. - Издательство «Учитель», 2013.

2. Письмо Минобрнауки РФ №03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального - государственного образовательного стандарта общего образования» - С.2-9.

3. Краснодарский край. Региональные проекты. Реализация Указа Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Официальный сайт. URL:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №13 имени Е.И. Панасенковой» (руководитель Барнева Татьяна Васильевна)

ТЕМА: СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ФИО автора/соавторов:

Барнева Татьяна Васильевна, директор,

Волынка Галина Алексеевна, заместитель директора.

В статье рассматриваются возможности образовательного учреждения в повышении объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Ключевые слова: локальные акты, внутренняя система оценки качества образования, промежуточная аттестация, корреляция результатов.

В настоящее время объективность оценки образовательных результатов является одним из ведущих направлений развития системы образования страны. Это связано с тем, что образование, основанное на необъективных результатах, не является качественным [1].

Цель работы нашей школы - обеспечение качества образования.

Предпосылками акцента на обеспечении объективности явились: наличие медалистов, не подтверждающих результаты на ЕГЭ, наличие неудовлетворительных результатов на ГИА, признаки необъективности ВПР.

Двигателем в понимании направлений и шагов инноваций в области повышения объективности стало детальное изучение нормативной базы и обучение административного аппарата и педагогического коллектива.

Главным условием эффективной работы является осмысление того, что оценка должна быть не формальной, а отражающей результат. Важно сформировать культуру оценки, когда все участники образовательных отношений понимают, что оценивают, зачем, по каким критериям, как используют результат оценки. Тогда объективность будет равна качеству.

Учитывая риски снижения качества образования такие как:

- нарушение требований ФГОС;
- неудовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг, качеством образования в школе можно управлять.

Инструментом реализации системы повышения объективности оценивания образовательных результатов, обучающихся стала внутренняя система оценки качества образования.

Кандидат педагогических наук Савиных Г.П. обращает внимание на то, что внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – компетенция образовательной организации. Каждая школа самостоятельно определяет предмет оценки, устанавливает формы и методы оценки, принимает необходимые локальные акты, обрабатывает оценочную информацию и осуществляет прочую деятельность по обеспечению функционирования ВСОКО.

«Что оценивать» - содержательная сторона – определяется ФЗ-273, ФГОС общего образования, приказами Минобрнауки в части самообследования

«Как оценивать» - процессуальная сторона – не регламентируется, на сегодняшний день, никак. (Компетенция ст. 28 ФЗ-273 «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества общего образования (ВСОКО)» означает, что процессуальную сторону контроля проектирует сама образовательная организация).

Косвенные требования к процессу:

- обеспечить адекватность внешним процедурам и достичь баланса результатов внешней и внутренней оценок;
- организовать ВСОКО так, чтобы по ее результатам можно было судить об эффективности деятельности образовательной организации;
- внедрять в рамках ВСОКО новую методологию оценки качества общего образования [2].

Процедуры ВСОКО в МБОУ СОШ №13 имени Е.И. Панасенковой М.О. Динской район-это:

-внутренний контроль качества образования (проверяем УСЛОВИЯ, ПРОЦЕСС, РЕЗУЛЬТАТ);

-внутренние мониторинги качества образования (личностные результаты обучающихся, метапредметные результаты, предметные результаты, промежуточная аттестация; результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; мониторинг уровня проф. мастерства учителя; мониторинг условий реализации ООП);

-социологические опросы с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации (анкетирование ГУГЛ-формы 1раз в год обучающихся и родителей, собеседования с сотрудниками по ШМО);

-проведение самообследования.

Механизмами системы являются созданные и трансформирующиеся в процессе работы локальные акты:

-Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

-Положение о внутренней системе оценки качества образования;

-Положение об АИС СГО.

Школьные локальные акты регулируют:

-текущий диагностический контроль, он проверяет результат изучения темы/блока;

-процедуру промежуточной аттестации (критерии с ФИПИ, работы промежуточной аттестации или учет результатов ВПР, и ликвидацию академической задолженности);

-отметки в АИС СГО четвертные и текущие средневзвешенные (ответ на уроке 10 б., контрольная работа-35-40 б.; отметка за четверть: 4,6- «5», 3,6- «4», 2,6-«3»), а годовая-среднее арифметическое четвертных и отметки за промежуточную аттестацию.

Таблица 1

Управленческий цикл с использованием ресурсов ВСОКО



В управленческом цикле важно анализировать проблемы, определять адекватные по их решению мероприятия, проводить оценку эффективности проделанной работы, то есть применять системное видение [3].

Подходы к анализу в нашей школе:

1. сопоставление (корреляция) результатов у одних и тех же обучающихся на уровне обучения и в ходе всего обучения в школе;
2. сопоставление (корреляция) результатов внешней и внутренней оценки;
3. оказание адресной помощи педагогам с учетом их профессиональных дефицитов;
4. учет позиции родителей и обучающихся.

В процессе работы по созданию системы повышения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся педагогическим коллективом созданы: формы таблиц мониторингов (метапредметных, предметных и личностных результатов); формы сравнительных мониторингов, мониторинга психолого-педагогического наблюдения и результатов обучения на уровне НОО, ООО; сформированы оценочные материалы промежуточной аттестации по всем предметам учебных планов с критериями оценки, выработаны общие подходы к проведению и проверке промежуточной аттестации и внешних оценочных процедур, созданы аналитические материалы по итогам проведения процедур ВСОКО, требования к уроку и оценке, в том числе обучающихся с ОВЗ, приемы взаимодействия с родителями.

Таблица 2

Алгоритм выработки в ОО технологии стандартизированного оценивания	
Проведение оценочной процедуры в соответствии с регламентом	
Проверка коллегиально: <ul style="list-style-type: none"> • • • • 	изучение критериев оценивания; проверка несколько контрольных работ; выявление различных ошибок; обсуждение подходов к оцениванию.
Анализ на ШМО: <ul style="list-style-type: none"> • • • 	анализ результатов, типовых ошибок; намечаются пути отработки выявленных ошибок (формируются образовательные траектории (индивидуализация) для групп (обучающихся) с разным уровнем подготовки; обозначаются типовые ошибки для отработки.

Результатом можно считать тот факт, что процент расхождения показателей внутренней и внешней оценки в нашей школе снижается.

Повышение объективности оценивания образовательных результатов, обучающихся может быть достигнуто путем целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива образовательного учреждения.

Список используемой литературы

1. https://educationmanagers.ru/content/p/knowledge_base/
2. Савиных Г.П. «Внутренняя система оценки качества образования в школе» // Москва, Издательство: Лакуэр Принт, 2019г. — с. 3-4.
3. Савиных Г. П. Объективность внутренней системы оценки качества общего образования в аспекте ее управленческого моделирования // Вестник Череповецкого государственного университета, 2020. — № 2 (95) — С. 210–219.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №10 имени братьев Игнатовых» (директор Ефременко Светлана Михайловна)

ТЕМА: «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»

ФИО автора/соавторов:

**Ефременко Светлана Михайловна, директор,
Ивко Ольга Вячеславовна, заместитель директора по УВР**

В статье рассматривается система методической работы в школе, направленная на обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, направления формирования компетентности, современный учитель, ТЕДх конференция.

В «Профессиональном стандарте педагога» зафиксировано: «Педагог – ключевая фигура реформирования образования» [1]. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. А значит, развивать профессиональные компетенции.

Важным условием является подготовка учителя, формирование его педагогической позиции, коммуникативной, методической и других компетенций. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность.

Цель: Повысить профессиональную компетентность педагогов.

Задачи, которые стоят перед администрацией школы:

1. Содействие развитию у педагогов стремления к совершенствованию и обогащению своего опыта.

2. Активизирование осознанных усилий педагогов, направленных на развитие своей компетентности.

3. Создание условий для осознания своих профессиональных ориентаций.

4. Формирование активной позиции в педагогическом взаимодействии.

Для развития профессиональной компетентности педагога в нашей школе построена система работы с педагогами, которая включает следующие *направления*:

1. *Повышения квалификации* через курсовую подготовку по следующим направлениям:

- предметная ФГОС - 100%

- по работе с детьми с ОВЗ– 100%

- школа является центром дистанционного обучения детей инвалидов – все педагоги обучены работе в системе дистанционного обучения детей-инвалидов - 100%

- оказание первой медицинской помощи - все педагогические работники - 100%

- Пожарная безопасность – все работники -100%

- Антитеррористическая безопасность -100%

- Финансовая грамотность 100%

- Административное управление – 100%

В общей сложности за последний год пройдено 77 курсов повышения квалификации, четыре педагога получили переподготовку по специальности.

2. *Аттестация педагогических работников.*

Всего аттестовано на первую и высшую категорию 30 человек, что составляет 44 % от общего числа педагогических работников. Продолжаем работу в этом направлении

3. *Самообразование педагогов*

Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю жизнь. Самообразование педагогов осуществляется посредством изучения современных психологических и педагогических методик, через знакомство с педагогической и методической литературой, интернет ресурсы, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, посещение уроков коллег, демонстрацию собственного педагогического опыта.

3. *Участие в профессиональных конкурсах* также способствует развитию профессиональных компетенций и расширению педагогического кругозора.

Традиционно школа принимает участие в конкурсах:

- Учитель года

- Педагогический фестиваль

- Директор года

4. *Наставничество.*

В последнее время всё громче заявляет о себе наставничество. В нашей школе мы практикуем это направление не только внутри школы между педагогами и учениками, Замечательный опыт наставничества, который был у нас с БОУСОШ№1 имени А.А. Туркина в этом году, способствовал обмену методическим мастерством между нашими школами. Были проведены мастер-классы, организованы взаимопосещения уроков педагогами школ. В 2021 году было заключено между нашими школами партнерское соглашение о сотрудничестве по вопросам наставничества, разработан план сотрудничества». Будем продолжать сотрудничество и в этом учебном году.

5. *Обобщение и распространение педагогического опыта*

Публичное выступление перед педагогическим сообществом - возможность заявить о себе и поделиться изюминками. В нашей школе прижился и отлично зарекомендовал себя формат ТЭД конференции. Что это такое? Это Инновационный стиль передачи опыта, когда серьезные идеи демонстрируются в легкой, развлекательной форме.

Мы предлагаем использовать ТЭД конференцию как форму представления педагогического опыта с целью повышения личностного профессионального роста педагога и создания условий, мотивирующих и стимулирующих процесс развития самостоятельного творчества педагога. Для достижения цели предлагаем инновационную форму распространения педагогического опыта – методический семинар в формате ТЕДх. 29 апреля 2021 года в школе прошел методический семинар по теме «Актуальные вопросы обучения и воспитания» Девиз ТЕД «Задуматься, посмеяться, вдохновиться» [2].

Новая школа – это не только модернизированная материально-техническая база, но и новый тип учителя с современным мышлением. И каждое образовательное учреждение ищет новые пути формирования современного учителя. Для этого используются разнообразные формы организации методической работы в школе.

В целях профессионально-личностного развития педагогов, повышения их квалификации, выявления и распространения перспективного опыта работы в нашей школе существует два клуба: - клуб «Что? Где? Когда?» - команда учителей «Фаворит» - неоднократный победитель всевозможных интеллектуальных батлов; - клуб «Люди X». «X» это знак научного, технологичного, инновационного.

В июне 2021г. команда клуба приняла участие в IX региональном фестивале учительских клубов, проводимом Министерством образования и науки Республики Адыгея, представляя Краснодарский край. Члены команды приняли активное участие в мастер-классах, продемонстрировали свои педагогические наработки в формате ТЕДх. Получили высокую оценку своей работы. 19 августа 2021 года команда "Люди X" приняла участие в краевом конкурсе учительских клубов "Четверо смелых", вошла в десятку сильнейших команд.

Сегодня команда школы принимает участие в проекте “Радость быть”. Это движение педагогов, заинтересованных в овладении способами осознанного отношения к своим эмоциональным и физическим ресурсам.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию [3].

Неразвивающийся педагог никогда не воспитает творческую, созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества профессионального образования в целом.

Список используемой литературы

4. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/
5. <https://tedxsadovoering.com/about>
6. <https://gigabaza.ru/doc/93386.html>

ЛЕСТНИЦА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГА, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ФИО автора/соавторов:

Черная Татьяна Валерьевна,

заместитель директора по УВР БОУ СОШ №29

Начиная работать завучем по методической работе, я столкнулась с тем, что коллеги, имеющие достижения, отказывались получать категорию, а были аттестованы на соответствие занимаемой должности. В ходе индивидуальных бесед с коллегами, я выяснила, что основной причиной стал страх, что не достоин, повышенное чувство тревожности.

Было принято решение процесс проектирования профессионального самообразования разделить на следующие этапы:

- 1-й этап: мотивационный
- 2-й этап: концептуальный
- 3-й этап: реализация проекта
- 4-й этап: рефлексивно-диагностический

Я предположила, что проектирование и прогнозирование личностного развития позволит каждому учителю подняться по лестнице успеха и получить категорию.



Остановимся подробнее на каждом этапе.

1 этап. Мотивация.

На данном этапе провожу индивидуальные собеседования с учителями. Прошу принести портфолио личностных достижений. Вместе с учителем выстраиваем программу личностного роста. Данные консультации проходят в доброжелательной атмосфере и позволяют положительно замотивировать учителя.

2 этап. Концепция.

Как помочь учителю раскрыть свои сильные стороны, поверить в свою уникальность? Конечно, посетить его уроки. Там он мастер, творец, новатор, актер. Именно на уроке начинаешь видеть чем человек сможет поделиться или в какой помощи нуждается. Семинары, круглые столы, мастер-классы помогают оказывать методическую помощь, а для кого-то это первая площадка по обобщению опыта.

Стараюсь все семинарские занятия с коллегами строить в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода. Я убеждена, что современным методам невозможно научить по-старинке, учить чему-то новому и непонятному нужно личным примером и погружением в метод. Например, во время проведения групповой работы, коллеги находятся в менее тревожном состоянии, не боятся ошибиться, а у меня есть

возможность понаблюдать и спроектировать дальнейшую работу с коллективом, учитывая слабые или сильные стороны.

3 этап. Практическая деятельность по самосовершенствованию.

- Увидеть изюминку
- Скорректировать незнание
- Открыть личность

Проложить путь к новым достижениям!

Каждый человек уникален, со своими взглядами, традициями, принципами. Готовясь вместе с коллегой к конкурсам стараюсь максимально помочь раскрыться, при этом не навязываю свою точку зрения. Радуюсь каждому шагу: удачному и не очень. Через тернии к звездам!

4-й этап. Рефлексивно-диагностический.

- промежуточная и итоговая диагностика, анализ результатов;
- рефлексия;
- корректировка программы самосовершенствования;
- переход на уровни профессионализации и достижения педагогического мастерства.

Подойдя к четвертому этапу учитель понимает, что все необходимое для получения категории у него есть и не испытывает чувство тревожности.

В работе с коллегами всегда придерживаюсь правил:

- Я – пример для своих коллег!
- Мои успехи – стимул для всех!
- Учусь все время: читаю, смотрю, слушаю, спрашиваю!
- Мне не стыдно что-то не знать!
- Мне стыдно, когда не профессионально!
- Я счастлива, когда коллеги растут, гордятся собой и смотрят вверх!

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 53 имени Героя Советского Союза Анатолия Николаевича Березового»
(директор Грек Ольга Григорьевна)***

ТЕМА: ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА

ФИО автора/соавтора:

Исаева Оксана Юрьевна, заместитель директора по УВР.

Журавлева Наталья Семеновна, ответственная за МР

В статье рассматривается система гражданско-патриотической работы, организация учебных и внеурочных занятий по патриотическому воспитанию школьников для воспитания патриота и гражданина.

Ключевые слова: долг, Отечество, честь, патриотизм, нравственность.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является актуальной на всех этапах развития человеческого общества. В настоящее время в связи с кардинальными преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества данная проблема приобретает особое значение. Вопрос гражданско – патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из приоритетных задач, которые стоят сегодня

перед государством в целом [1]. К сожалению, в современном обществе сложилась весьма сложная ситуация по данной проблеме. Причиной этого «являются как ухудшение морально - нравственной обстановки в обществе, так и отсутствие положительных жизненных ориентиров для поколения юных». И мы, педагоги, должны сделать все возможное, чтобы в условиях новой модели образования уделялось как можно больше внимания в образовательно – воспитательной системе. Это даст возможность для успешной социализации школьника. Именно педагоги призваны возродить высокое значение слов "долг", "честь", "милосердие", "любовь", "преданность Отчизне" [2].

Целью патриотического воспитания в школе является создание условий для успешной социализации детей средствами гражданско – патриотического воспитания. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- вовлечение всех участников образовательного процесса в реализацию данной программы;
- повышение уровня заинтересованности школьников в результатах индивидуальных достижений;
- формирование предпосылок к стабилизации и снижению числа правонарушений;
- воспитание и развитие потребности в ЗОЖ;
- апробация эффективных средств, форм и методов воспитания.

Гражданско–патриотическое воспитание – это воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности учащихся, гражданской позиции, знанию символики своей Родины, постоянной готовности к служению своему народу.

В свете этих задач повышается значимость гражданско-патриотического воспитания молодежи, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Системная и целенаправленная деятельность ведется по 5 направлениям: историко-патриотическое, культурно-патриотическое, социально-патриотическое, гражданско-правовое и военно-патриотическое. По каждому направлению уже накоплен большой положительный опыт.

Программа гражданско-патриотического воспитания школьников - это не разовые мероприятия, а систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность.



Для реализации данной программы нами использовались разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности педагогов и учащихся: учебная деятельность, дополнительное образование, тематические недели, месячник, декады, Уроки Мужества, экскурсии, походы, спортивные соревнования, турниры, ГТО, торжественные линейки, праздники, фестивали, трудовые бригады, объединения, субботники, адресная шефская помощь, волонтерство.

Посильную помощь в работе по повышению уровня гражданско – патриотического сознания учащихся, школе оказывают наши социальные партнеры: администрация поселения, Управление образования и Центр поддержки образования МО Динской район, Нововеличковское хуторское казачье общество, спортивный клуб «Пересвет», которые не только принимают участие в проводимых мероприятиях, в рамках программы, но и поддерживают наши социальные проекты, акции, творческие и спортивные инициативы.

АО «Виктория - 92» и Совет ветеранов п.Найдорф помогают организовывать поисковую работу и работу по увековечиванию памяти жителей поселка, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Ведется активная работа над совместными проектами «Стена Памяти» и «Книга Памяти».



Итогом работы школы стало 100% участие каждого ребенка в мероприятиях данной направленности за счет системности, традиционности и заинтересованности учащихся.

На примере итогов работы по историко – патриотическому направлению можно судить о наших успехах. Организуя работу с детьми в этом направлении мы уделяем особое внимание научно – исследовательской деятельности. И как результат, ребята занимают призовые места на НПК в секциях «Социология» и «Языкознание».

Благодаря продуктивной работе педагогов, учащихся, родителей и поддержки социальных партнеров, школа на протяжении 4 лет является призером месячника оборонно – массовой и военно – патриотической работы.

На значимых митингах и всех мероприятиях, посвященных освобождению Нововеличковского поселения и празднованию Дня Победы – всегда 100% участие обучающихся и педагогов.

Традиционными и эффективными являются Уроки Памяти, Уроки Мужества, акции «Блокадный хлеб», «Забыть не имеем права», «Бессмертный полк», «Марафон Памяти».

В целях повышения исторической грамотности старшеклассники принимают участие во всероссийских акциях «Диктант Победы» и «Тест по истории ВОВ», в исторической игре «1418».

Большое практическое значение в формировании патриотического мировоззрения имеют экскурсии по местам боевой Славы, посещение музеев, реконструкций военных действий, войсковой части в г.Кореновске и летного училища в городе Краснодаре. Выпускники нашей школы, последние 5 лет являются курсантами летного училища.

Наша школа носит имя Героя Советского Союза, космонавта А.Н.Березового, и в этом направлении уже имеются традиционные формы работы: декада, посвященная Дню Космонавтики, празднование Дня рождения летчика – космонавта, участие в федеральных проектах «Космос рядом», «Мечты о космосе», «Классная система», «Космический диктант», видеопоздравление летчикам-космонавтам. В этом учебном году охват учащихся мероприятиями данной направленности составляет 100%, что на 30% больше. Работа по гражданско – патриотическому воспитанию проводится комплексно, в системе и как результат:

- победители, призеры, участники творческих конкурсов, спортивных соревнований, НПК;
- снижение количества учащихся с признаками асоциального поведения и отсутствие учащихся, состоящих на профилактическом учете;
- закладка «Сада Памяти», аллея «Ко Дню рождения Краснодарского края» и «Сирень – 45 года»;
- избрание выпускниками профессий гражданско – правового и военного профиля;
- открытие школьной Стены Памяти и выставки стендовых моделей военной техники.

Итоги работы школы освещены на страницах школьного сайта, в социальных сетях, на странице bousosh_53 в «Инстаграмм», в районной газете «Трибуна».

Гражданско-патриотическая работа в школе проводится насыщенно, разнообразно, на хорошем уровне. И очень жаль, что иногда гражданско-патриотическое воспитание ограничивается только школой и не имеет своего продолжения после ее окончания.

Список используемой литературы

1. Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования. Методические рекомендации. – Краснодар. Институт социальных технологий. 2018.
2. Сборник статей «Патриотическое воспитание: от слов к делу» М: Полиграф сервис, 2018.

ТВОРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА №6

НАПРАВЛЕНИЕ: «ТОЧКА РОСТА»

Бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 35 имени 46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка» (директор Ващенко Светлана Владимировна)

ТЕМА: «ШАХМАТЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЗГЛЯД ИЗНУТРИ»

ФИО автора/соавтора:
Чиркунова Татьяна Ивановна,
руководитель Центра «Точка роста», учитель ИЗО
Чиркунов Владимир Анатольевич,
педагог дополнительного образования

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 марта 2019 года №1112 «О создании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2019 году» БОУ СОШ №35 МО Динской район была определена как пилотная школа района по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей [3].

Смысл федерального проекта «Современная школа» - создание Центров в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения учащихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия. Задачами проекта стало:

- 100% охват контингента учащихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на обновленном оборудовании;
- не менее 70% охвата контингента учащихся дополнительными общеобразовательными программами и программа «Шахматы - школе» вошла в число приоритетных программ дополнительного образования Центра «Точка роста» нашей школы [2].

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Центре создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Для осуществления деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» была создана инициативная группа педагогов, которыми были разработаны Положение о деятельности Центра «Точка роста» и Образовательная программа дополнительного образования Центра «Точка роста».

Целью всего дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

С целью популяризации кружков Центра «Точка роста» были проведены открытые занятия и шахматный турнир, куда были приглашены не только учащиеся школы, но и учащиеся других образовательных организаций, родительская общественность [4][5][6].

Сохранение здоровья подрастающего поколения одно из приоритетных направлений деятельности педагога и занятия в кружке дополнительного образования «Шахматы школе» одновременно развивают и физические, и интеллектуальные способности ученика.

Чего же мы ожидаем от учащихся, которые посещают шахматный кружок?

Говоря об этом, хочу отметить, что шахматы это научная игра и ребенок, который занимается шахматной наукой, приобретет много новых и полезных знаний и умений.

Учащийся учится:

- думать;
- запоминать;
- сравнивать;
- обобщать;
- самостоятельно принимать решения;
- предвидеть результат.

Ребенок через занятия развивает:

- изобретательность;
- внимание;
- силу воли;
- усидчивость.

Благодаря занятиям шахматам у ребенка развивается кругозор, выдержка [1].

Для эффективной работы используются современные инструменты:

- игровые технологии:
 - игра,
 - альтернативный сеанс,
 - гандикап-турнир,

- тематический турнир;
- технология развивающего обучения:
 - саморазвитие,
 - совершенствование,
 - исследование;
- технология проблемного обучения:
 - шахматные задачи,
 - математические задачи;
- информационно-коммуникативные технологии:
 - обучающие и игровые компьютерные программы (шахматные этюды, шахматный задачник) [7].

Выбор методов обучения определяется с учетом возможности обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков.

При изложении и закреплении материала используются теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях учащиеся приобретают общетеоретические знания и развивают творческие способности в области мышления. Для развития интеллектуальных способностей используются основные дидактические принципы: систематичность и последовательность, доступность и посильность, наглядность и т.д.

На практических занятиях воспитанники самостоятельно закрепляют полученные знания, умения и навыки. Решение упражнений (т.е. специально подобранных задач), наряду с практической игрой, один из наиболее распространенных вариантов практических занятий. Цель решения упражнений – систематическая отработка умений и навыков путем ритмично повторяющихся умственных действий в специально организованной индивидуальной деятельности. При анализе практической деятельности педагог, а со второго года обучения учащиеся совместно с педагогом определяют, каких знаний и умений им не хватает, и всесторонне продумывают, как, каким способом дополнить недостающие знания, умения, учатся оперировать полученными знаниями и умениями и применять их на практике [1].

Кружок дополнительного образования «Шахматы - школе» Центра «Точка роста» существует уже два года и количество учащихся, посещающих кружок растет:

- 2019-2020 учебный год - 186 учащихся (17% от общего числа учащихся школы);
- 2020-2021 учебный год - 204 учащихся (18,4 % от общего числа учащихся школы);

Итогом качественной работы может служить результативность, которую показывают учащиеся кружка «Шахматы - школе»:

2019-2020 учебный год

- Школьные турниры – 3, количество участников – 36 учащихся,
- Муниципальные турниры – 2, общекомандные - 3 место, личное первенство: Авакян Владислав 1 место, Качалова Арина 3 место;

2020-2021 учебный год:

- Школьные турниры – 4, количество участников – 96 учащихся,
- Муниципальные турниры – 1, общекомандное - 3 место, личное первенство: Авакян Владислав 1 место, Качалова Арина 3 место, Ван Ченэнь 3 место;
- Региональный турнир «I летний турнир» - 2 участника (Шерстюк Данил, Григорян Давид).

Но занятия шахматами благотворно влияют не только на детей. Для родителей это возможность заполнить досуг ребенка полезной интеллектуальной игрой, повысить заинтересованность в обучении.

Воспитательное значение шахмат чаще всего связывают с развитием интеллектуальных функций. Идеальным инструментом для формирования умственных действий являются шахматы. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в каждом ребенке. Известно, что человек гораздо охотнее и продуктивнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения. В 2012 году президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин, приветствуя

гостей и участников матча за звание чемпиона мира по шахматам, отметил; «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько ходов вперед. А главное, воспитывают характер».

Список используемой литературы

1. Калиниченко Н. М. Учебник шахматных окончаний. Все виды эндшпиля. Шахматы от «А» до «Я». / - М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2009. - 687 с.
2. Краснодарский край. Региональные проекты. Реализация Указа Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Официальный сайт. URL: <https://np.krasnodar.ru/projects/detail.php?ID=22>
3. Министерство просвещения Российской Федерации. Официальный сайт. URL: <https://edu.gov.ru/national-project>
4. Официальная инстаграм-страница БОУ СОШ №35 МО Динской район <https://www.instagram.com/school35novotitarovskaja/?igshid=1rqzg4zgne0a>
5. Официальная инстаграм-страница БОУ СОШ №35 МО Динской район - https://instagram.com/tochka_rosta_35_novoti?utm_medium=copy_link
6. Официальный сайт БОУ СОШ №35 МО Динской район <http://school35.org.ru/>
7. Сухин И. Г. «Шахматы в начальной школе. Подборка тематических игр и игровых заданий» - М.: АСТ, 2018.

ТВОРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА №7

НАПРАВЛЕНИЕ «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КАЖДОГО»

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад № 4» (заведующий Редченко Светлана Анатольевна)

ТЕМА: «ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

*ФИО автора/соавторов:
старший воспитатель Конозина Е.А.,
воспитатели Васильева С.А., Ильиных О.С.*

На основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 февраля 2011 г. № 180-р «О реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» в БДОУ МО «Детский сад № 4» был разработан проект по формированию финансовой грамотности старшего дошкольного возраста в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Актуальностью данного проекта является низкая финансовая грамотность потребления финансовых услуг, большое количество махинаций, большое количество кредитов и проблем с выплатами, необходимость целенаправленного информирования общества.

Основная цель нашего проекта - научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.

Основными **задачами** проекта является:

- изучение содержания и средства экономического воспитания в образовании детей в возрасте 3-7 лет,
- формирование первичных экономических понятий у детей старшего дошкольного возраста,

-объяснение детям старшего дошкольного возраста взаимосвязи между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость – с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность и т.д.;

-ознакомление детей с реальными жизненными ситуациями, носящими экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.).

Настоящий инновационный проект опирается на следующие **ресурсы**, это основополагающие **нормативно-правовые документы**, регулирующие современное состояние и перспективы развития дошкольного образования страны и Краснодарского края на ближайшие годы:

Федеральный уровень

-Федеральный закон от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 февраля 2011 г. № 180-р «О реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 26 от 15 мая 2013 г.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;

-Государственная программа «Развитие образования» 2018–2025 годы. (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);

-«Соглашение о сотрудничестве Банка России с Министерством образования и науки в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 08.09.2016г.;

-Стратегия повышения финансовой грамотности на 2017-2023 г утв. распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017г. № 2039-р.;

-Примерная парциальная образовательная программа дошкольного возраста для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» МОН РФ и Банка России 2018 года.

-Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019 год.

Региональный уровень

-Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

-Постановление главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015г №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

-Приказ № 563 от 13.02.2015 "Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского Края «Инновационный поиск».

Нормативные документы БДОУ МО Динской район «Детский сад №4»;

-Годовой план БДОУ МО Динской район «Детский сад №4»;

-Программа развития БДОУ МО Динской район «Детский сад №4» на 2020-2023 уч.год.

информационно-методические - методические материалы по организации экономического воспитания в ДОУ, интернет-ресурсы; **материально-технические** - предметно-развивающая среда ДОУ, средства ТСО, мультимедийные средства, интернет, сайт-ДОУ.

На воспитателях, которые реализуют данный проект, в группе старшего возраста лежит очень большая ответственность. Ведь от них, в значительной степени, зависит то, как пройдет формирование финансовой грамотности.

Механизмами реализации данного проекта в БДОУ МО «Детский сад № 4» является: создание нормативной базы; четкое распределение направлений работы среди участников проектной группы; рефлексивное управление работой проектной группы со стороны руководителя группы; мониторинг уровня финансовой грамотности.

Инструментарием проекта по формированию финансовой грамотности в старшей дошкольной группе является:

-**формы**: ООД, игры, работа с дидактическими пособиями;

-**методы и приемы** - это беседы; чтение художественных произведений; анализ ситуаций; презентации; дидактические игры: «Кому что нужно для работы?», «Что из чего сделано?», «Мир профессий», «Кто что производит?», «Разложи товар», «Копилка» игры-головоломки – «Танграм», «Волшебный квадрат», «Шнуровки», «Вкладыши», «Змейка»; различные лабиринты; кроссворды; ребусы; сюжетно-ролевые игры – «Банк», «Магазин», «Кафе», «Почта», «Завод», «Монетный двор», «Рекламное агентство».

Немаловажным условием для достижения положительного результата является тесное сотрудничество с родителями наших воспитанников, вовлечение семей в жизнь детского сада – это анкетирование по теме «Финансовая грамотность дошкольников», консультация «Какие сказки расскажут детям о финансах?», деловая игра для родителей «Азбука финансов», проведение индивидуальных консультаций, привлечение родителей к изготовлению лэпбука «Финансовая страна», «История денег», изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Банкомат».

Проект состоит **из трех этапов**, связанных между собой задачами и содержанием. На 1-м организационном этапе в 2020-2021 году происходило:

- изучение справочной, методической литературы;
- сбор материала необходимого для реализации цели проекта;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;
- создание развивающей среды по теме.

По результатам мониторинга 1-го этапа: 86% детей усвоили, что деньги это ценность в которых заключён труд их родителей, увидели разницу между потребностями и желаниями, 56% усвоили, почему свои желания нужно соотносить с бюджетом своей семьи, 93% детей заинтересовались, на какие цели расходуются деньги в семье.

На 2-м практическом организационном этапе в 2021-2022 году запланирована реализация проектных мероприятий в форме: совместной деятельности воспитателя с детьми; использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта; изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы; просмотр мультфильмов, презентаций; беседы; дидактические игры; художественное творчество; решение проблемных ситуаций; сюжетно-ролевые игры; игровые ситуации; театрализованные мини-постановки; коллекционирование.

На 3 заключительном этапе в 2022-2023 году запланировано:

- подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры «Путешествие по стране Экономика»;
- подведение итогов, диагностика уровня финансовой грамотности детей;
- представление результатов проекта среди коллектива педагогов БДОУ МО Динской район «Детский сад №4».

Ожидаемые результаты после выполнения проекта предполагаются:

- приобретение новых знаний социально-экономического характера, приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи, ответственного отношения к финансовым обязательствам;

- развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- применение практических советов в решении конкретных ситуаций;
- развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; повышение интереса к изучению окружающего мира, усвоение следующих вопросов: как берегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;
- получение навыков.

Список используемой литературы:

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
3. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
4. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9.
5. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
6. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015.. 48 с.
7. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Интернет-ресурсы:

- www.cbr.ru — официальный сайт Банка России
 - fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
 - минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
 - <https://хочумогузнаю.рф/> Хочумогузнаю
 - <https://vashifinancy.ru/> Вашифинансы
 - <https://www.azbukafinansov.ru> Азбука финансов
- Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» (вебинары, семинары, курсы)

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования Динской район «Детский сад общеразвивающего вида №14» (заведующий Бердюкова Ирина Владимировна)

ТЕМА: ШАГ К УСПЕХУ ЧЕРЕЗ ДВИГАТЕЛЬНОЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТУРИЗМА

ФИО автора/соавторов:

***Мужанова Наталия Михайловна, методист,
Бороздина Елена Николаевна, старший воспитатель***

В статье рассматриваются особенности двигательного и познавательного развития дошкольников, организация учебных занятий и спортивно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: модель образовательного пространства, навыки безопасности в туризме, методика занятий, РППС по туризму, виртуальные экскурсии.

Проблема гиподинамии одна из самых актуальных проблем современного общества. И решать эту проблему необходимо с этапа дошкольного образования.

По данным официальной статистической отчетности, представляемой ежегодно на Конгрессе педиатров России, за последние десять лет заболеваемость детей в возрасте до

14 лет увеличилась на 34%, а по данным зарубежных исследователей каждый шестой ребёнок имеет диагноз «нарушение развития», а также каждый шестой страдает ожирением. Связано это с увеличением продолжительности пребывания детей перед экранами телевизоров и мониторов, и сокращением пребывания детей на свежем воздухе. В ходе наблюдения за детьми во время целевых прогулок и по результатам оценки физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста нашего детского сада, был выявлен низкий уровень познавательного развития (78% в средней группе, 70 % - в старшей группе, 51 % - в подготовительной группе) и уровень общей выносливости (50% в средней группе, 55 % - в старшей группе, 61 % - в подготовительной группе), что может быть обусловлено недостаточной физической нагрузкой умеренной интенсивности, а именно, с циклическими видами движений (ходьба, бег). Такое положение может быть и следствием передвижения детей с родителями по станице и за ее пределами на автотранспорте, а наблюдение за окружающим миром сводится к созерцанию из окна автомобиля или автобуса.

В современном мире ритм жизни ребенка в детском саду достаточно высок, но не всегда удается сохранить оптимальный баланс между образовательной и двигательной деятельностью. Следовательно, возникает необходимость создания такой формы работы, при которой, происходит интеграция оздоровительной деятельности в образовательную.

И одним из средств решения данной проблемы является создание условий для двигательного и познавательного развития, с элементами туризма для дошкольников.

Актуальность инновационного проекта продиктована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1) повышением качества и эффективностью образовательных услуг через обновление содержания и технологий образования в учреждении;

2) созданием условий для безопасной жизнедеятельности, формирования здорового образа жизни, социальной адаптации и самореализации дошкольников;

3) обеспечением вариативности и разнообразием содержания программ дошкольного образования, возможностью формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и состоянием здоровья детей;

4) формированием познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

5) обеспечением психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей;

б) развитием материально-технической базы учреждения.

В 2019-2020 уч. году в нашем детском саду была проведена диагностика уровня физической подготовленности. Был проведен анализ во всех возрастных группах. Исследования показали низкий уровень физического развития детей. Данные исследования не остались без внимания педагогов. Было принято решение о внедрении инновационных технологий, которые помогут активизировать физическое развитие. В нашем детском саду в мае 2020 года стартовал проект «Двигательное и познавательное развитие с использованием элементов туризма для дошкольников.4-7 лет».

Новизна проекта заключается в создании детской тренировочной туристической площадки «Вместе весело шагать» и уголка интерактивных виртуальных путешествий. Туристическая площадка обеспечивает формирование выносливости, координации движений, силы, ловкости, общения, совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности ребёнка. Также организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в здании и на участке обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность воспитанников, способствует возможности самовыражения. Занимаясь в уголке интерактивных виртуальных путешествий, дети имеют возможность путешествовать по всему миру, рассматривать достопримечательности, изучать физическую карту мира создавать презентации из фотографий по местам путешествий. Овладение культурными средствами

деятельности способствуют развитию мышления, речи, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.

Проведя анализ современных технологий дошкольного образования в аспекте спортивно-туристическая направленность, мы сделали вывод о том, что необходимо разработать методическую базу и РППС для реализации данного направления. Целью процесса двигательного-познавательного развития с элементами туризма является: поиск новых форм, методов и технологий в воспитательно-образовательной работе.

Основными задачами являются:

✓ Развитие у детей умения ориентироваться на месте по карте – схеме, определять направление маршрута.

✓ Формирование интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.

✓ Развитие у детей желания играть поддерживая интерес к интеллектуальной деятельности.

✓ Формирование элементарных эколого-туристических знаний и представлений;

✓ Воспитание любви к природе;

✓ Формирование чувства доброго и бережного отношения ко всему живому.

✓ Формирование исследовательских умений дошкольников.

✓ Стимулирование спортивной деятельности.

✓ Развитие таких качеств, как целеустремленность, концентрация внимания, логическое мышление.

Были намечены этапы реализации проекта:

1 этап-формирование РППС, создание модели образовательного маршрута(2020-2021гг)

2 этап-реализация образовательной модели (2021-2022гг)

3 этап-аналитический (2022-2023гг)

Сейчас в ДОУ идёт реализация второго этапа проекта. Разработаны календарно-тематические планы по данной теме. Они предполагают 3 занятия в неделю. Два из которых проводят педагоги (беседы, и виртуальные путешествия, и работа с пособиями, где уклон идет на познавательное развитие), а одно занятие отводится инструктору ФК (спортивное направление, занятие на детской спортивно-тренировочной площадке, где отбатываются спортивные элементы).

Наиболее продуктивным в работе стало использование элементов геокэшинга и QR кодов.

Геокэшинг – это новая игра, которая предполагает более широкую и адаптированную версию для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ, планшета, навигатора, карт и схем. Геокэшинг – туристическая игра, как средство физического и познавательного развития дошкольников. В ДОУ созданы специальные условия для реализации воспитательно-образовательной задачи. Образовательно-развивающую работу в ДОУ осуществляют: воспитатели, инструктор по ФК, старший воспитатель, старшая медицинская сестра. Ведется работа по мини-проектам: «По станции мы шагаем...» (достопримечательности станции, история, карты станции – «вчера и сегодня»), «Азбука туризма» (с созданием энциклопедии туриста), «Детский сад со всех сторон» (план детского сада и прилегающих улиц, история улиц), «Как стать туристом» (путешествия родителей и детей, создание альбома с достопримечательностями по дорогам путешествия и их описание). В своей работе по дошкольному туризму воспитатели руководствуются образовательной программой туристского направления кандидата педагогических наук Завьяловой Т.П. «Туристско-краеведческая деятельность дошкольников» (двигательная и познавательная деятельность с использованием средств туризма для дошкольников), воспитывают интерес у детей к туристской деятельности, развивают познавательные и речевые способности; способствуют накоплению знаний о туризме и умений согласовывать свои действия с другими участниками; способствуют формированию первоначальных туристических навыков и их закреплению; проводят интегрированные занятия. На базе средней группы имеются дидактические пособия, атрибуты и снаряжение, наглядный материал, новые информационные технологии (презентации, интерактивные

игры) - все это способствует созданию условий для реализации воспитательно-образовательной задачи.

Открыта группа спортивно-туристической направленности, она носит название «Ребята-туристы». Создан родительский клуб «От сердца к сердцу». Главной целью клуба является – повышение уровня компетентности родителей в плане потребности ребенка в физической активности. Проведена экспертиза условий ДОО на основании, которой принято решение о создании в группах уголков «Юный турист». Разработана и подобрана материально-техническая база. Проведен анализ и подбор детской литературы по туристическому направлению.

Для создания условий качественной реализации проекта педагоги ДОО прошли обучение на курсах повышения квалификации, где приобрели более глубокие знания по данному направлению. Далее пошел процесс обучения всех педагогов нашего детского сада. Педагоги поделились знаниями, полученными на курсах. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя образовательные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание организованной образовательной деятельности, а так же в режимные моменты; также воспитатели осуществляют подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкальных произведений для игровой деятельности, походов и экскурсий, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

Медицинский работник осуществляет изучение и оценку здоровья ребёнка, проводит консультации для воспитателей и специалистов по правильному оказанию первой медицинской помощи.

Инструктор по ФК решает задачи по физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию необходимых умений: способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.

Были проведены:

- педагогические часы по теме: «Предметно-пространственная среда спортивно-туристической направленности»

- мастер-классы для педагогов («Вязание туристических узлов»; «Виды и сборка костров»)

- семинары-практикумы (изготовление пособий по туристическому направлению).

Наш детский сад приобрел сетевых партнеров. Были подписаны договоры о взаимодействии с образовательными учреждениями района и края, в рамках которых идёт обмен опытом по данному направлению.

В данный момент идёт подготовка к реализации третьего этапа работы. Под руководством инструктора по ФК - Кошель И. О., старшего воспитателя Бороздиной Е.Н., методиста - Мужановой Н.М. разработаны диагностические материалы для оценки качества разработанной образовательной модели.

Планируем в конце реализации данного проекта получить следующие результаты:

- сформировать у дошкольников ценностно-смысловое отношение к своему здоровью и окружающему миру посредством элементов туризма;

- сформировать простейшие навыки безопасного туризма;

- воспитать межличностные отношения дошкольников в процессе игровой туристической деятельности;

- сформировать интерес у родителей к детскому туризму, как средству здорового семейного отдыха.

Данный проект предоставит возможность дошкольным образовательным организациям:

1. Повысить качество образовательного процесса, расширить возможности для физического, интеллектуального и творческого развития личности ребенка, для реализации полноценного проживания им периода детства.

2. Поддерживать инициативу ребёнка в различных видах деятельности и его участия в общественной жизни станицы (спортивных соревнованиях, туристических слетах, выставках, фестивалях детского творчества).

3. Создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками и умением детей работать в группе сверстников.

4. Реализовать партнёрство с учреждениями общего и дополнительного образования в вопросах оздоровления и физического развития детей.

5. Сохранить и преумножить традиции системы образования станицы, города, страны.

Среди многих факторов, влияющих на активность ребёнка, одно из самых главных мест занимает двигательное развитие с элементами туризма. Реализация данного направления возможна только в условиях интеграции данного направления во все образовательные области. А динамика возможна только в сотрудничестве в отношениях *«родитель-педагог»*.

Из этого следует, что развитие двигательной активности наших дошкольников - это не формальность, а общее дело не только педагогического коллектива, но и родительской общественности.