



Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
муниципального образования Динской район

*Школа – это мастерская, где формируется мысль
подрастающего поколения. Надо крепко держать ее в руках, если
не хочешь выпустить из рук будущее.*
А.Барбюс

**Сборник материалов
V Фестиваля педагогических идей
«Шаг в будущее» педагогической
общественности Динского района в
рамках августовских мероприятий**



ст. Динская, 2022г.

Содержание

ТОП 1	c.3
Направление «Успех каждого ребёнка» (1) школы №6, 15, 20, 29	
- ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «САМБО В ШКОЛУ». МАОУ МО Динской район СОШ №6 имени К.В. Россинского (Кузнецова Юлия Алексеевна, заместитель директора по УВР, Тимошенко Анастасия Максимовна, учитель физической культуры).	c.6
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ. МАОУ №15 (Гецко Ольга Викторовна, заместитель директора по УМР, Ермоленко Марина Сергеевна, учитель ИЗО).	c.9
- ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ... ИЛИ ЗАЛОГ УСПЕХА - РАБОТА В КОМАНДЕ, ГДЕ ОБЩИЙ ПОБЕДНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРИВОДИТ К УСПЕХУ КАЖДОГО. МАОУ № 20 имени В.А.Жукова (Кныши Ольга Владимировна, Кириллова Вера Ивановна)	c.14
- ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ «АРТ-МАСТЕР» КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ШКОЛЬНИКА. МАОУ СОШ №29 им. Броварца В.Т. (Кунаковская Марина Александровна, директор).	c.16
	c.18
	c.22
ТОП 2	
«Успех каждого ребёнка» (2) Центр творчества ст. Динской, детский сад №1, Спортивная школа №3, детский сад №63	c.25
- СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МАУ ДО МО Динской район «Центр творчества» (Сатарова Анастасия Владимировна, Пруцакова Ольга Сергеевна, методисты).	c.29
- ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА. БДОУ МО Динской район «Детский сад №1» (Шнайдер Екатерина Сергеевна, Иванова Юлия Владимировна, Дядиченко Дарья Сергеевна, воспитатели	c.34
- ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ МБУ ДО ДЮСШ №3 (Коротаева Елена Юрьевна – тренер – преподаватель по легкой атлетике, Маслова Ирина Владимировна – инструктор – методист).	c.38
- РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ. МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63» (Чуприна Светлана Владимировна, ст. воспитатель, Михалко Ирина Григорьевна, методист, Масыч Светлана Владимировна, педагог-психолог)	c.43
	c.46
	c.49
ТОП 3	
«Новые возможности для каждого»; «Социальная активность» детский сад №8, детский сад №59, школы №25, №35	c.53
- БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ - УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ АДО учреждение комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального образования Динской район» (Столярова Ольга Александровна, Кесель Елена Владимировна)	c.53
- ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО – ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА «ЗЕЛЕНЫЙ ПАТРУЛЬ» БДОУ «Детский сад №59» (Т.М. Васильева, И.Ю. Муравьева, В.А. Хачатурян, учитель – логопед, воспитатели)	c.53
- ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК АСПЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА. ООШ №25 (Бундюк А.В., директор Токарь А.Г., заместитель директора).	c.53
- ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ №35: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. МАОУ МО Динской район СОШ №35(Качалова С.В., Петренко К.Г., Диденко В.А., учителя начальных классов)	
ТОП 4	
«Современная школа»; «Цифровая образовательная среда»; Точки роста» школы №№2, №4, №5, №13, №37	
- ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ-СТУПЕНЬ К УСПЕХУ МАОУ МО Динской район СОШ №2 имени А.В. Суворова (Халимов Ильдар Галимуллаевич, руководитель центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).	c.53
- ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ. АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова МО Динской район. (Юрченко Татьяна Александровна, Харченко Светлана Семеновна, Крамаренко Александра Ивановна, Захарова Александра Сергеевна, Расковская Надежда Николаевна).	c.53
- РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ПРИ РАБОТЕ С РОБОТАМИ В ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ «ТОЧКА РОСТА». МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца (Кашаев Керим Сахатович, учитель информатики)	c.53

-ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ. МБОУ СОШ № 13. Волюнко Галина Алексеевна, зам. дир по УВР, (Ардия Лариса Петровна, Ганин Иван Николаевич, педагоги).

- СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ. МАОУ МО Динской район СОШ № 37 им. П.И. Еременко. (Шевчук Татьяна Александровна, Рябов Игорь Семёнович, Варагян Армине Хачатуровна) с.53

ТОП 5

«Учитель будущего»; «Наставничество» СОШ №1, СОШ №21, СОШ №28, СОШ №38 с.53

-4 К В КВАДРАТЕ, ИЛИ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ПЕДАГОГОВ И ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ 21 ВЕКА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СИНГАПУРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ. МАОУ МО Динской район СОШ №1 имени Туркина А.А. Булатова Лилия Петровна, директор, Пахомова Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР, Бабченко Мария Андреевна, Блаженко Светлана Александровна, Яценко Наталья Васильевна, педагоги с.53

- НАСТАВНИЧЕСТВО: УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК. ИСТОРИЯ УСПЕХА. МАОУ МО Динской район СОШ №21 имени Н.И. Горового. (Ермина Елена Евгеньевна, Владимирова Людмила Юрьевна, Сороченко Любовь Ивановна, педагоги). с.53

-«НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА» МБОУ № 28 (Стаценко Ирина Викторовна, Диденко Татьяна Владимировна, Диденко Елена Александровна). с.53

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА МБОУ МО Динской район СОШ № 38 имени П.М. Бежко (Колынько Наталья Александровна, Монастырская Наталья Николаевна, Ярыш Екатерина Анатольевна). с.53

ТВОРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ТОП №1

Направление «Успех каждого ребёнка» (1)

ОО №6, 15, 20, 29

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «САМБО В ШКОЛУ»

*Кузнецова Юлия Алексеевна, заместитель директора по УВР,
Тимошенко Анастасия Максимовна, учитель физической культуры МАОУ МО
Динской район СОШ №6 имени К.В. Россинского*

ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ «САМБО В ШКОЛУ» стартовал в 2015 году в трех пилотных регионах: в Краснодарском крае, в Приморском крае и Карелии. Этот проект - один из крупнейших образовательно-спортивных проектов в школах Российской Федерации. И наша школа стала одной из первых в Динском районе, кто взялся за реализацию этого проекта и успешно внедрил его в образовательный процесс, начиная с 2018 года.

Цель проекта: обеспечить комплексное решение проблем повышения двигательной активности и укрепления здоровья школьников. Формировать условия патриотического и нравственного воспитания школьников путем целенаправленного внедрения самбо в систему внеурочной физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации.

Внедрение проекта «Самбо в школу» позволило нам решить его **основные задачи:** повысить социальную активность обучающихся, раскрыть потенциал каждого ребенка через добровольное вовлечение в проект, усовершенствовать работу педагогических кадров. Именно это, на наш взгляд, обеспечивает успех **каждого участника** проекта.

На начало реализации проекта на базе нашей школы было задействовано **10%** учащихся. На сегодняшний день их число составляет **63%**.

Сейчас Всероссийский проект «Самбо в школу» реализуется по **3 основным направлениям:**

1. Внеурочная деятельность
2. Дополнительное образование
3. Урочная деятельность (с 2021-2022 учебного года)

Для реализации этих направлений в нашей школе используются следующие **формы работы:**

1. Диагностика одаренности
2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка
3. Индивидуальные и групповые занятия
4. Интеллектуальные викторины, проектная деятельность (в рамках конкурса или фестиваля)
5. Творческие работы (создание видеороликов, показательные выступления)
6. Работа по индивидуальному плану (отбор и подготовка команды к плановым мероприятиям: Региональные соревнования «Школьная лига самбо», фестиваль «Познаю мир самбо»)
7. Мастер-классы с мастерами спорта по самбо как на территории школы, так и в Краевом центре единоборств. С МСМК Денисом Королевым, членом сборной России по самбо и дзюдо, победителем первенства России и мира по самбо Арамом Григоряном и мастером спорта по 6 видам единоборств, обладателем кубков России, чемпионом мира и Европы Федором Дурымановым
8. Сетевое взаимодействие с другими организациями. Мы активно сотрудничаем с Краевым центром боевых искусств, фондом «Самбо в школу», Федеральным ресурсным центром инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России», КГУФКСТ

Наша активная позиция в сфере популяризации самбо посредством участия во всех мероприятиях, мастер-классах, конкурсах и акциях Федерации самбо была **высоко оценена российским фондом «Самбо в школу»**, который подарил экипировку для занятий каждому участнику нашей команды.

Активная работа по внедрению проекта «Самбо в школу» со стороны администрации, педагогических работников и, конечно же, непосредственных его участников, учащихся, позволяет добиваться высоких результатов.

Ведь самбо для нас — это не просто вид спорта, это стимул быть лучше физически и нравственно самосовершенствоваться.

Так, наша команда является **победителем** муниципального этапа краевого фестиваля «Познаю мир самбо»

Победителем Всероссийского конкурса среди школьников «Спорткоманда Самбо в школу» В Номинации «Прорыв» и в номинации «Успех»

1 место на муниципальном этапе краевого фестиваля «Познаю мир самбо»

и много других побед и достижений.

Особой гордостью для нас является **сюжет телекомпании Кубань-24**, корреспонденты которой приезжали к нам в образовательную организацию, чтобы снять фильм о нашей команде, её успехах и развитии самбо на базе нашей школы.

В мае этого года наши воспитанники стали **победителями муниципального этапа фестиваля «Познаю мир самбо»**. И в качестве награды каждому участнику нашей команды подарили путевку на 2 недели в оздоровительный лагерь «Морская волна», где ребята смогли не только хорошо отдохнуть, но и подготовиться к краевому этапу соревнований по самбо.

Мы гордимся достижениями и успехами наших воспитанников на поприще самбо, ведь, как говорит **Владимир Путин**: «Самбо - это не только спорт, но и жизненная философия. Это стремление к совершенству. САМБО воспитывает качества, которые нужны не только на спортивной арене, но и в жизни».

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

*Гецко Ольга Викторовна, заместитель директора по УМР,
Ермоленко Марина Сергеевна, учитель ИЗО МАОУ №15*

В статье рассматриваются вопросы развития творческих способностей детей как индивидуальных особенностей качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода. Использование инновационных подходов позволяет активизировать творческие способности учащихся, оптимизировать учебный процесс, индивидуализировать и дифференцировать деятельность каждого ребёнка.

Ключевые слова: творческие способности, инновационные подходы, развитие личности, конкурентоспособность, ранняя профилизация, самоопределение.

Психологи давно пришли к мнению, что все дети обладают самыми разнообразными творческими способностями. Творческие потенциалы заложены и существуют в каждом человеке. При благоприятных условиях каждый ребёнок может проявить себя. Задача школы состоит в том, чтобы выявить и развить эти способности в доступной и интересной деятельности. Известный педагог И.П.Волков в своё время высказал мнение о том, что «развить способности – это значит вооружить ребёнка способом деятельности, дать ему в руки ключ, принцип выполнения работы, создать условия для выявления и расцвета его одарённости»[1].

В школу приходят дети с задатками развития из различной социальной среды, с глубоко спрятанными творческими способностями. В соответствии с этим обозначена задача сегодняшних педагогов: создать ребёнку благоприятные условия для развития креативных способностей детей и проявления задатков, организовать занятия различными видами деятельности, чтобы ребёнок сформировал своё ощущение и отношение к различного рода действиям.

Для того, чтобы определить траекторию развития школы, мы выявили проблемы:

- постоянно увеличивается контингент обучающихся;
- низкий уровень социального благополучия детей;
- высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности;
- низкий уровень эстетического и культурного воспитания школьников.

Для решения основной проблемы мы выбрали несколько направлений работы с учащимися, но остановимся на 2-х: внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Решая проблему эстетического воспитания школьников и обогащения их словарного запаса, педагогами МАОУ СОШ № 15 во внеурочной деятельности проводится поэтапная подготовка к Всероссийскому конкурсу юных чтецов «Живая классика» с творческими отчётами, представлениями результатов совместного труда педагогов и учеников по данной работе. В итоге ученики нашей школы выходят на высокий уровень участия в литературном конкурсе и занимают призовые места. Здесь важно отметить и то, что творчески активные дети, задействованные в данном направлении, отличаются богатством речи, умением связно и правильно формулировать и выражать свои мысли.

Средняя общеобразовательная школа №15 построена совсем недавно, школа новая, требующая эстетического оформления. Ведь помещение, в которое попадает ребёнок, оказывает очень сильное влияние на его развитие. Даже незначительные штрихи интерьера школы в комплексе представляют психологическую основу ребёнка.

Проект внутреннего оформления пространства школы-новостройки был задуман педагогами совместно действующим в школе управлением старшеклассников (ШУС) на школьном методическом объединении педагогов эстетического цикла в мае 2020 года. Заранее учащимся был предложен конкурс на лучшее оформление школы по нескольким направлениям: оформление школьной библиотеки, оформление начальной школы и оформление мемориального стенда, посвящённого герою Советского Союза В.И.Гражданкина.

Актуальность данной работы заключается в том, что наша школа преобразуется руками самих учеников. Вместе с тем, мы приобретаем опыт для будущей профессии. Такой педагогический ход позволил вовлечь в творческую активность большое количество учеников, а также выявить творчески способных детей.

Проект начал реализацию во время проведения летнего ремонта в 2020 году. Работу по внутреннему оформлению пространства школы начали с создания дизайна – макета для типографии мемориального стенда, посвящённого герою, чьё имя носит наша школа. Работа была закончена к 1 сентября 2021 года и послужила оформлением места открытия мемориальной доски памяти в честь героя. Теперь стенд украшает школьный музей истории.

Следующим объектом эстетического оформления школы явилась библиотека. Мы увидели, что наши ученики и педагоги приходят в библиотеку не только поработать с книгами и журналами, но и просто отдохнуть. Комфортная среда, созданная в библиотеке, может им представить такую возможность. В целях увеличения читательского роста среди учеников школы и воспитания патриотизма кубанских школьников, в зоне чтения стены библиотеки оформлены настенной живописью по темам: «Славе не меркнуть – памяти жить!», «Здесь Родины моей начало...». Вся оформительская работа реализовывалась творчески одарёнными учениками, которые активно подавали идеи и творческий посыл для их реализации.

С целью формирования у младших школьников ответственного отношения к правилам поведения на дорогах творчески активными учениками школы было предложено оформление стен начальной школы по теме «Соблюдай ПДД!». Данная работа сейчас в проекте, и она подразумевает создание зоны для проведения занятий внеурочной деятельности по ПДД для малышей школы.

МАОУ СОШ №15 расположена в быстро строящемся посёлке, населённом жителями с различным менталитетом и социальной принадлежности. Чтобы решить задачу социализации школьников, сплочения школьного коллектива, привлечения детей к занятиям внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также профилактики безнадзорности и правонарушений, в нашей школе действует творческое объединение «Сцена», созданное в феврале 2019 года. Главной задачей деятельности данного творческого объединения является активное вовлечение в дополнительное образование детей, возрождение театральных и музыкальных традиций, пропаганда театрального искусства, воспитание молодого поколения через театр.

Творческое объединение «Сцена» объединяет несколько студий (театральных направлений): драматический театр, театр художественного слова «Сказанье» и кукольный театр «Фантазия». Зрителями художественных постановок являются не только учащиеся

нашей школы и их родители, но и все жители посёлка Южный, так как творческий коллектив школы тесно сотрудничает с КДЦ Южно-Кубанского сельского поселения. Восторг от просмотра спектаклей вызван у членов жюри Международного очного конкурса «На крыльях Жар-птицы», где ребята стали лауреатами II степени. Успехом в сольном литературном исполнении пользуются ребята студии художественного слова «Сказанье» и вокальной и инструментальной студий «Музыкальная шкатулка». Даже самые маленькие исполнители, учащиеся 1-х классов, стали победителями во Всероссийском патриотическом конкурсе «Мы помним, мы гордимся».

Инновация данного направления развития творческого потенциала учащихся заключается в том, что театральная работа организовывается педагогами школы, а реализуется под тьюторским ученическим началом. Таким образом, ведётся работа и по реализации модели наставничества «ученик-ученик», и в рамках деятельности инновационной площадки по теме: «Ученическое тьюторство как способ повышения уровня образовательной мотивации среднего и старшего звена». Тьюторская ученическая работа позволяет нам добиться положительных результатов не только в развитии творческих способностей детей, начиная с начальных классов, но и помогает в адаптации учеников младшей школы к средней, в развитии коммуникативных способностей детей, а также положительно влияет на поведение детей.

Большую роль в развитии вокальных и творческих данных детей играет действующий в МАОУ СОШ №15 шумовой оркестр «Забавушка». В нём занимаются ребята различных возрастов, а также учащиеся с ОВЗ. На занятиях кружка детям представляется возможность самостоятельно играть на музыкальных шумовых инструментах, сопровождая различные музыкальные композиции. Такие занятия оказывают влияние не только на эмоционально – эстетическое развитие личности ребенка, но и на развитие его умственных и психических качеств.

В перспективе развития нашей школы мы имеем:

- вовлечение 90% учащихся в творческую деятельность, рост результативности участия в творческих конкурсах на 30%;
- оформление школьного пространства начальной школы по теме: «Соблюдай ПДД!»;
- реализация проекта «Театр как средство семейного воспитания»;
- организация работы студии «Арт - терапия»;
- внедрение целевой модели наставничества «ученик - ученик».

Список используемой литературы.

1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников // Начальная школа. – 1998г. – с. 80-81. [Azarova L N 1997.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пос. для учителя. М. 2010г. [vneuroch_deyatelnost_01.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](#)
3. Гридина Т.А. К истокам вербальной креативности: творческие эвристики детской речи.// Лингвистика креатива: Коллективная монография/ Екатеринбург, 2009г.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М. – 1981г. с. – 55-56.

ОТ ОБЩЕГО К ЧАСТНОМУ...

ИЛИ ЗАЛОГ УСПЕХА - РАБОТА В КОМАНДЕ, ГДЕ ОБЩИЙ ПОБЕДНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРИВОДИТ К УСПЕХУ КАЖДОГО

*Кныш Ольга Владимировна, Кириллова Вера Ивановна, педагоги
МАОУ Динской район СОШ № 20 имени В.А.Жукова*

Воспитание - процесс, начинающийся с раннего детства, с начальной школы, когда в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать Человеком с большой буквы, смело войти во взрослую жизнь, осознавая себя личностью и индивидуальностью, помогающие ему стать УСПЕШНЫМ.

Программа «Позитивное мышление – это успех каждого ребенка!»

Позитивное мышление – это огромная сила! Все, кто использует эту систему, испытывают самые невероятные вещи. Что же такое -позитивное мышление? Это

совокупность положительного взгляда человека на мир, на все то, что происходит. Мы часто слышим фразу: «Мы родом из детства». Да – это так. Важно, чтобы ученики приходили в школу с радостью, чтобы они любили учиться, зная и понимая то, что имеют право на ошибку, а главное, имеют право ее исправить, чтобы они умели любить, дружить, прощать, чтобы они были счастливыми!

В работе обозначены следующие **задачи**:

• *«Показать и доказать своим ученикам одну простую, на первый взгляд, истину: чтобы достичь какого – либо результата, необходимо действовать!»*

• *«Любая победа начинается с победы над собой!»*

• *«Вместе - мы сила!»*

• *«Хорошее настроение в наших руках!»*

Отсюда вытекает и **цель**: «Через позитивное мышление помочь ребенку стать успешным».

Какие **формы** используются в работе:

- Разговор по душам (чаепитие)
- Мини – тренинги
- Позитивные размышления после просмотра фильма, прочтения книги.
- Давайте помечтаем (рисунок будущего)
- Танцотерапия (музыка на перемене, танцы)
- Давайте посмеемся (рассказ интересных историй)
- До свидание, обида!
- Работа с критикой
- Дневник благодарности
- Моя маленькая победа (рассказ)
- Позитивные утверждения (аффирмации)

Вывод: Для учителя всегда была важна эмоциональная сфера человека: это ученики, их родители, знакомые. Ни для кого не секрет: мы все зависим от своих эмоций и мало кто из нас может переключать фокус своего внимания. Если мы с утра встали в плохом настроении, то, как правило, мы с ним и приходим на работу. А – это в корне неправильно. Учителя прежде всего сами должны быть позитивно настроены. Тогда и только тогда будет общий успех.

«Сделай так, чтобы ребенку стало полезно находиться в школе, чтобы он совершенствовался и умственно, и физически, и духовно».

Учитель/классный руководитель - самый необходимый человек для ребёнка в современной системе образования. Его предназначение - проследить за становлением личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни, найти свое любимое дело- профессию, выстроить свою карьеру, найти свое место в обществе. Всё вышенаписанное и привело к тому, что за 25 лет педагогической работы возникла и сформировалась программа «СОДРУЖЕСТВО».

Цель у вышеназванной программы одна (и она достаточно часто звучит на всех федеральных образовательных каналах): ребенок/ученик/подросток/выпускник, покидая стены школы, должен не только обладать крепкими базовыми знаниями, он, прежде всего должен стать полноправным коммуникативным членом общества, способным выстроить свою Успешную жизнь/карьеру с пользой не только для себя лично, но и для общества в целом.

Ожидаемые результаты:

-Полученные знания и возможности позволят учащемуся почувствовать себя частью большого коллектива, где каждый знает – я здесь нужен, без меня этот коллектив не состоится.

-Ребята станут самостоятельными, разносторонне развитыми гражданами, прекрасными специалистами, патриотами России

-Будущий выпускник найдет себя и выстроит успешную творческую карьеру.

Воспитательная работа в классе по обозначенной программе выстраивается в соответствии с имеющимися блоками, каждый из которых, определяет цели, содержание и формы реализации. При этом необходимо заострить внимание и на сложившихся традициях (открытые уроки, круглые столы с участием гостей, тематические вечера, соревнования,

олимпиады, экскурсии, сотрудничество с районным казачьим обществом, с библиотекой, ДК поселка Агроном), позволяющих в полной мере реализовать программу «Содружество» и достичь планируемого результата. Программа включает в себя 7 блоков:

Блок №1 «Я – гражданин России, я - патриот».	Блок №2 «Мы за здоровый образ жизни».
Блок №3 «Через красивое к человечному».	Блок №4 «Творцы».
Блок №5 «Школа будущих профессионалов».	Блок №6 «В дружбе взрослых и подростка – сила школы и семьи».
Блок №7 Самоуправление.	

На некоторых позволим заострить внимание. Несомненно, работая в классах казачьей направленности, воспитывать патриотов нетрудно. Но не стоит забывать, что нельзя быть узконаправленными, когда речь идет о Личности. «Содружество» подразумевает гармоничный и наполненный содержанием процесс, в результате которого и появляется достойный гражданин нашего общества: блок ТВОРЦЫ, Мы за ЗОЖ, ЧЕРЕЗ КРАСИВОЕ К ЧЕЛОВЕЧНОМУ...

Программа рассчитана на 5-9 классы, т.е. на 5 лет, но именно в 5-ом классе возникают трудности с блоком «Самоуправление»: еще из начальной школы в 5-ый класс дети приходят с огромным стремлением быть первыми во всём, но первыми в единственном числе. Однако школа-это ОБЩЕобразовательная организация, в ней успех личный, как правило, не так заметен, как успех всего класса, коллектива, поэтому ПЕРЕТЯГИВАНИЕ ОДЕЯЛА НА СЕБЯ было на протяжении первых двух месяцев, затем главенствующая роль была упразднена самими же учащимися и заменена на самоуправление активом класса. Состав актива подвижен и, как показывает практика, дети перестают надевать «корону», а начинают заниматься делом во благо класса и школы.

Программа «Содружество» уже за год работы в 5-ом классе приносит свои результаты: появились первые кирпичики в нашей ЛЕСТНИЦЕ УСПЕХА (грамоты общие и личные являются доказательством того, что воспитательная система, сложившаяся в классе, дала положительные результаты: был создан благоприятный психологический климат, отсутствие правонарушений и неуспевающих, призовые места в различных конкурсах, участие в различных общешкольных мероприятиях. Критериями успешности воспитательной работы в классе является динамика межличностных отношений, сплоченность коллектива и удовлетворенность обучающихся общением.

Полученные данные свидетельствуют о том, что образовательно-воспитательный процесс конструктивен, направлен на развитие личности, на ее УСПЕХ.

ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ «АРТ-МАСТЕР» КАК ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ШКОЛЬНИКА

*Кунаковская Марина Александровна
директор МАОУ СОШ №29 им. Броварца В.Т.*

Уважаемые участники фестиваля! МАОУ МО Динского район СОШ №29 имени Броварца Владимира Тимофеевича 01.09.2022 г. запускает новый проект «Центр детских инициатив «Арт- мастер».

Что станет новым мощным двигателем для его успешного развития?

Мы считаем – ИНИЦИАТИВА.

Что такое Инициатива? Инициатива предполагает внедрение, побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, самостоятельное общественное начинание, активность, самостоятельное решение.

Инициатива – то волевое качество, благодаря которому человек действует творчески.
ДУМАЙТЕ - НАБЛЮДАЙТЕ - ГОВОРИТЕ!

Какова же цель нашего центра детских инициатив?

Мы стремимся создать единое образовательное пространство для развития детских организаций, помочь каждому ребенку стать находчивым, предприимчивым, энергичным гражданином общества, реализующего новые формы деятельности, направленных на всестороннее развитие личности.

Мы ставим перед собой реальные задачи: одна из приоритетных задач работы центра - к 2024 году охватить не менее 70% детей школы дополнительным образованием, которая предполагает и применение дистанционных технологий.

Воспитанники центра готовы учиться новому, занимать сильную жизненную позицию, мыслить нестандартно.

Педагоги Центра готовы встретиться с новым поколением инициативных детей, иными словами, если...

- Вам нужен лидер – это к нам,
- Вам нужен сознательный и ответственный молодой избиратель – это к нам,
- Вы хотите стать волонтером – мы ждем вас в наш отряд,

Принять вас в наш отряд блогеров, театралов, а также казачат наш центр будет очень рад!

Центр открывается 01.09.2022 года. Процесс дополнительного образования обеспечат 8 сотрудников. Созданы 8 программ внеурочной и внеклассной деятельности по 4 направлениям, удовлетворяющие интересы любого ребенка.

Большая работа проводится по разработке программ нового поколения: дистанционных, модульных, разноуровневых, адаптированных.

Центр детских инициатив «Арт- мастер» будет работать как пространство для повышения социального интеллекта школьника.



В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» разработаны

❖ Программа художественной направленности:

«Театр», «Ступени творчества», «Блогерская мастерская»

❖ Программа Социально-педагогической направленности:

«Лидеры Кубани», «Союз юных граждан России», «Ранняя профориентация»

❖ На данный момент в центре реализуются 2 адаптированные дополнительные программы в рамках Инклюзивного образования и адаптированная программа для индивидуального обучения детей с РАС: «game-off» и «Дизайн проект».

О результативности деятельности педагогов можно судить по участию детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня. С целью развития патриотизма, духовно-нравственного воспитания, расширения кругозора обучающихся в центре открыт буккроссинг, запланированы конкурсы, мероприятия: «Лидер года»,

«Лучший блогер», «Мы - патриоты России». Ребята будут заниматься краеведческой поисковой работой. Экскурсионный марафон «Дети - детям» по неизвестным достопримечательностям нашей станицы, района, края.

Еще одним значимым и актуальным направлением является профориентация школьников. В рамках реализации национального проекта «Билет в будущее» составной частью предпрофильной подготовки является реализация программы.



Национальный проект «Билет в будущее»

Программа «Профессия в деталях»

Компетенции:

- Юный водитель
- Строительное дело
- Автомеханик
- Швейное дело
- Гостиничный бизнес
- Юный агроном
- Индустрия красоты



Эти компетенции востребованы в современной жизни.

Важным направлением деятельности является психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по следующим формам:

- Групповые занятия
- Индивидуальные занятия
- Сопровождение Одарённых детей
- ОВЗ, Дети - инвалиды

В рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей имеющих детей», национального проекта «Образования», вводится консультационная программа «Родительская школа», где каждый родитель может прослушать курс психолого-педагогического просвещения «Я компетентный, перспективный родитель», который поможет ему лучше узнать своего ребенка.

В ходе реализации стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023г. г. центр «Арт – мастер» вводит программу «Основы финансовой грамотности» в системе дополнительного образования детей.

Курс способствует: развитию гражданской ответственности, финансового самосознания обучающихся, учит пониманию экономических терминов, умению рассчитывать доходы и расходы семьи. Интерактивные формы проведения занятий предполагают принципиально новый формат освоению знаний, умений, навыков финансовой грамотности. Мастер-кассы, деловые игры, квесты.

Открывая центр «Арт – мастер» с девизом «Успех каждого ребенка», мы стремимся помочь каждому участнику осознанно выбрать профессию; организовать его занятость во внеурочное время; нацелить на победы в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и помочь их одержать; социализироваться как личность.

Достижение единой цели - успех каждого ребенка!

ТВОРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА №2

«Успех каждого ребёнка» (2)

Центр творчества ст. Динской, детский сад №1, Спортивная школа №3, детский сад №63

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

*Шнайдер Екатерина Сергеевна, Иванова Юлия Владимировна,
Дядиченко Дарья Сергеевна,
воспитатели БДОУ МО Динской район «Детский сад №1»*

Актуальность. Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в детском саду на сегодняшний день стоит особо актуально. Так как одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Важно правильно подойти к вопросу создания РППС.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. А также быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Правильно организованная РППС в ДОУ предоставляет каждому ребенку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития.

Насыщенность среды в нашей группе соответствует возрастным особенностям детей, а главное способствует развитию личности ребенка во всех видах детской деятельности.

Для развития коммуникации и социализации, как в группе так и на улице, созданы комфортные условия для проведения утреннего и вечернего группового сбора. Именно здесь зарождаются и планируются новые творческие проекты и текущие события в группе, тем самым обогащается активный словарь малышей, развивается связная речь. Основное достоинство и ценность проведения группового сбора - его гуманистическая направленность.

Во время группового сбора педагог обеспечивает уважение к личности каждого ребенка, создает условия для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности, что является базовыми свойствами его личности.

Особое внимание уделяем игровой среде, так как игра была и остается ведущим видом деятельности дошкольников. Игровая среда создавалась с учетом возрастных возможностей детей, гендерной принадлежности и интересов ребенка и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело или занятие, тем самым развивая способность к самовыражению и побуждая к самостоятельности. В группе есть игры, которые ребята изготавливали своими руками. Благодаря своему участию в обогащении и пополнении развивающей среды, дошкольники учатся ценить свой и чужой труд, оказывать друг другу посильную помощь, и, конечно, играть вместе и по правилам. У ребят развивая способность к самовыражению.

Через театрализованные игры побуждаем дошкольников к импровизации средствами мимики и пантомим. Малыши учатся различать настроение, эмоциональные состояния персонажей и людей.

Для самовыражения эмоциональных состояний, дети самостоятельно изготавливают «Смайлика настроения», которые крепят утром на «Доску настроения» и свободно меняют в течение дня.

Для развития пространственной ориентации ребенка и формирования математических представлений были созданы схемы и таблицы для конструирования. С их помощью ребята как самостоятельно, так и в небольших подгруппах учатся различать и правильно называть детали конструктора, знакомятся с элементарными умственными операциями, анализа построек по таким параметрам, как форма величина, цвет. Учатся сравнивать предметы, создавать конструкцию по образцу. Использование схем и таблиц для конструирования помогает реализовывать множество образовательных задач и стимулирует всестороннее развитие личности ребенка.

Для формирования у детей инициативы и самостоятельности очень важно создать ребятам ситуацию выбора. В этом нам помогает «Стена выбора». Ребенок имеет возможность подобрать или самостоятельно создать схему дежурства, тем самым приобретая навыки самостоятельности, ответственности, самоорганизованности. Малыш самостоятельно выбирает место, где будет трудиться и на соответствующий кармашек с картинкой крепит свою фотографию.

Также ребенок может выразить свое желание в «Домике важных дел». В одно окошко ребенок вставляет схему важного дела например: я убираю игрушки, а напротив вставляет свое имя написанное или скопированное с карточки-подсказки самостоятельно.

Также ребята могут объединиться в небольшие группы по интересам при помощи голосования на «Дереве желаний»

Созданные условия выбора развивают самостоятельность каждого ребенка. Дети учатся ставить цель, развивают полученные навыки и умения, учатся планировать, развивают

самоконтроль. А главное, это позволяет каждому ребенку проявлять свою индивидуальность и получать положительные эмоции от признания своей умелости.

Дошкольники- очень любознательный народ, поэтому их привлекают различные опыты и эксперименты.

После проведения опытов совместно с педагогом, в свободном доступе в уголке экспериментов находятся карточки и все необходимое для самостоятельного повторения и закрепления того или иного опыта.

При помощи созданной нами картотеки, ребята ближе знакомятся с различными веществами и их свойствами, учатся обследовать, анализировать и сравнивать предметы и явления, учатся задавать вопросы, высказывать свои предположения и догадки, делать выводы и самостоятельно их фиксировать. При этом у дошкольников развивается инициатива, самостоятельность, произвольное внимание, познавательный интерес.

Для развития у ребят музыкально-эстетических способностей нами, совместно с музыкальным руководителем разработаны дидактические карты для работы с металлофоном «Сыграю сам и подпою», а также совместно с детьми создана дидактическая игра «Узнай мультик по песне». Ребята с большим удовольствием вспоминали песни и мелодии из любимых мультфильмов и подбирали к ним иллюстрации.

Для развития у ребят интереса к восприятию художественной литературы нами была создана аудио-картотека сказок, рассказов и стихов. Данную картотеку ребята могут использовать для самостоятельного прослушивания в уголке уединения.

Картотека представляет собой набор флешек с брелком. На каждой отдельной флешке находятся от 3 до 5 произведений того или иного автора. На брелке с одной стороны изображена цифра, а с другой с другой стороны- фотографией автора. К каждой флешке разработана сопроводительная карточка-подсказка. Читающий ребенок может прочитать Ф.И.О. автора и названия произведений, а не читающий ребенок сориентируется по картинкам.

Картотека постоянно пополняется с учетом и пожеланиями родителей и детей. В раздевалке размещен почтовый ящик через который, при помощи записок от каждой семьи, мы узнали любимые детские сказки перед сном, а также любимого автора и любимое произведение каждой семьи.

Благодаря нашим разработкам мы формируем у детей и их родителей интерес к чтению, а чтение художественной литература играет большую роль в личностном развитии дошкольников.

Для развития творческого потенциала ребенка созданы пошаговые схемы для изодеятельности. Ребенок, по своему желанию в свободное время берет понравившуюся схему и творит. Все необходимые материалы он самостоятельно берет в уголке ИЗО деятельности.

На получившемся продукте своего труда он самостоятельно пишет или копирует с карточки-подсказки свое имя и сам решает прикрепить ли свою работу на леску с прищепками в группе или забрать домой. В процессе занятий ИЗО деятельностью у ребенка формируются нравственно-волевые качества, дети учатся сосредотачиваться доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности.

Развивающая функция РППС является ведущей так как она содержит материал посильный каждому ребенку и обеспечивает ступеньки того самого продвижения, о котором мы говорим подразумевая развитие личности ребенка. Развивающая функция нашей предметно-развивающей среды реализует сочетание традиционных и новых необычных компонентов что обеспечивает преемственность в развитии деятельности детей от простых ее форм к более сложным.

Наша РППС предоставляет равные возможности приобрести те или иные качества личности ребенка, возможности для его всестороннего развития.

ВЫЯВЛЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ

*Коротаева Елена Юрьевна – тренер – преподаватель по легкой атлетике
Маслова Ирина Владимировна – инструктор – методист МБУ ДО ДЮСШ №3*

В детско - юношеской спортивной школе №3 муниципального образования Динской район на протяжении последних лет удается выявлять, поддерживать и сопровождать талантливых детей. Наиболее ярким примером является член сборной команды России не однократная победительница Всероссийских и Международных соревнований Солдатова Олеся Андреевна, которая на протяжении 9 лет с 11 летнего возраста продолжает тренироваться, на базе Динского района и остается одним из сильнейших спринтеров России.

Достигать этого удается благодаря нашему убеждению, что при наличии прогрессивных современных методов, должной технической базы, огромного профессионализма тренерского состава, высокой мотивации и трудолюбия детей и их родителей можно достичь высоких результатов в спорте.

Администрация и тренерский состав ДЮСШ №3 считает своей целью создать условия для реализации способностей и желания ребенка и достичь высоких спортивных результатов.

Динамика результативности спортсменов подтверждает правильность нашей работы. Наша работа делится на два направления: работа с учащимися и работа с родителями.

В работу с учащимися входят восемь направлений, которые связаны между собой.

1. Психологическая подготовка.
2. Физическая подготовка.
3. Режим.
4. Дисциплина.
5. Питание.
6. Соревновательная деятельность.
7. Интернет – источники.
8. Работа над ошибками.

Психологическое развитие подростка проходит неравномерно, в нем выявляются различные тенденции, проявляется стремление подростков к самоутверждению, самоопределению и самореализации. Осознание своего места в системе общественных отношений создает предпосылки для реализации своих способностей в дальнейшем. Психологи, изучающие одаренных и талантливых детей, отмечают, что одаренные часто выделяются среди остальных. Их непохожесть объясняется не только яркостью и неповторимостью таланта, оригинальностью и своеобразием мышления. Многие ученые едины в своем мнении: одаренный ребенок нередко быстрее взрослеет, у него раньше формируется личность, и в среде сверстников он отличается благодаря наличию определенных личностных качеств и свойств¹.

Неотъемлемой частью психологической и физической подготовки является дисциплина и трудолюбие, режим и восстановление, сбалансированное питание и режим сна. Лакмусовой бумажкой нашей работы является соревновательная деятельность. Соревнования – это окно в мир спорта и общения учащихся, проверка возможностей, а хорошие достижения являются главной мотивацией для учащихся и их родителей.

Важную роль играют интернет источники: применяются видео пособия, научно-мотивационные статьи. Съёмка видео материала тренировочного и соревновательного процесса помогает улучшить работу над ошибками, как учащимся, так и тренерскому составу.

Второе направление – это работа с родителями.

Очень важно осуществлять психологическое сопровождение семьи:

- информировать родителей о тех целях и задачах, которые мы ставим и совместно прорабатывать пути их достижения; также информировать о питании спортсменов, гигиене, закаливании, о борьбе с вредными привычками, о допинге. Иногда приходится знакомиться с домашней обстановкой «трудных» воспитанников, из неблагополучных семей;

- привлекать родителей к помощи своим детям в виде улучшения бытовых условий (это питание, восстановление, сон, экипировка);

- создать условия общения родителей и детей на сборах и соревнованиях;

- поддерживать и поощрять родителей на уровне школы.

Хотим обратить ваше внимание на результаты. По результатам краевого смотра - конкурса среди муниципальных образовательных организаций дополнительного образования Краснодарского края в области физкультуры и спорта, участвует 81 учреждение, в 2020 году и в 2021 году наша спортивная школа вошла в десятку лучших учреждений. Это яркий пример результативности. Подготовлено разрядников: 128 человек, 11 высококвалифицированных спортсменов. Большинство наших воспитанников принимали и принимают участие во всех проводимых спортивно-массовых мероприятиях: в летних и зимних первенствах Краснодарского края по легкой атлетике, в районных и городских соревнованиях по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных», в городском кроссе и эстафетах, в соревнованиях проводимых министерством спорта и федерацией легкой атлетики.

Динской район на протяжении последних шести лет занимает второе место по легкой атлетике в Краснодарском крае по итогам года, впереди только город Краснодар. Все удачные выступления наших воспитанников освещаются в средствах массовой информации.

Список используемой литературы:

1. Шадриков, В.Д. Способности, одаренность, талант // Развитие и диагностика способностей. М.: Наука, 1991. С. 34-45;

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО И СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сатарова Анастасия Владимировна,
Пруцакова Ольга Сергеевна,
методисты МАУ ДО МО Динской район «Центр творчества»*

Авторы рассматривают перспективу поиска дополнительных ресурсов совершенствования деятельности учреждения с точки зрения таких эффективных направлений, как взаимодействие с социальными партнерами и сетевая форма реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Ключевые слова: Концепция развития дополнительного образования;интегративная модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности;качество образования; сетевая форма реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования; социальное партнерство; ранняя профессиональная ориентация.

Перемены в социально-экономической жизни, произошедшие в последние десятилетия, привели к существенным изменениям в системе образования и институте семьи. Расширилась сфера дополнительного образования. Все это обеспечивает российской семье реальные возможности выбора вида образовательного учреждения и набора предоставляемых им образовательных услуг.

Одним из ключевых компонентов интегративной модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности является сетевая форма реализации программ, которая представляет собой метод организации процесса реализации образовательных программ с использованием ресурсов разных организаций (образовательных, производственных, медицинских, научных и т.д.) в рамках реализуемой образовательной программы. (ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.15;«Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» Минпросвещения России 28 июня 2019 № МР-81/02-вн).

Цель реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме - повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использования ресурсов организаций-партнеров. Сетевая форма реализации программ позволяет решать следующие задачи:

- расширение спектра образовательных услуг;
- эффективное использование ресурсов Учреждения и организаций-партнеров, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;

- предоставление учащимся возможности выбора различных учебных курсов дисциплин (модулей, разделов) в соответствии с индивидуальным образовательным запросом;
- расширение доступа учащихся к образовательным ресурсам организаций- партнеров;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в учреждении, образовательных и иных организациях, создающих сети взаимодействия, образовательные сети;
- формирование актуальных компетенций учащихся за счет изучения и использования опыта ведущих организаций по профилю деятельности.

МАУ ДО МО Динской район «Центр творчества» (далее Центр) сегодня является открытой социально-педагогической системой, которая тесно взаимодействует со всеми типами образовательных учреждений Краснодарского края, Динского района, общественными организациями и семьями учащихся.

Социальное партнерство в образовании, как особый тип взаимодействия и взаимоотношений между людьми и организациями, также является дополнительным ресурсом совершенствования деятельности учреждения. Такое партнерство предполагает возможность сотрудничества, нацеленное на общие результаты, обмен ресурсами, совместную деятельность.

Расширение партнёрских связей Центра, наращивание его «социального капитала» - приоритетное направление работы, реализуемое как путем инициации администрацией, так и за счет индивидуальной активности педагогов. Так, например, договор о сотрудничестве с районным краеведческим музеем был заключен по инициативе педагога Центра М.М. Литвиненко, а с МБОУ СОШ №2 ст. Динской - по инициативе администрации Центра. По инициативе педагогов-хореографов семинары и мастер-классы для учащихся проводят действующие артисты Кубанского казачьего хора.

Обычно по умолчанию подразумевается, что социальное партнерство, как и сетевое взаимодействие, носит равноправный и симметричный, взаимовыгодный характер, опирается на отношения взаимного уважения и доверия.

В настоящее время педагогический коллектив Центра на основании заключенных договоров сотрудничает с ГБУДО Кк «Эколого-биологический центр», МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №4, МАДОУ ЦРР Детский сад №3 МО Динской район, БУК МО Динской район «Историко-краеведческий музей», БУК МО Динской район «Межпоселенческая библиотека», МКУК «Централизованная библиотечная система Динского сельского поселения». Педагоги Центра творчества тесно сотрудничают с ГИБДД района, ОПДН, с «Динским комплексным центром социального обслуживания населения» (отделение помощи семье и детям), с подразделениями МЧС.

В рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия разработана и успешно реализуется в дошкольном учреждении общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа «Эколята» (педагог Н.Н.Чернова). Педагоги Центра вместе со своими учащимися являются постоянными участниками экспозиций и мероприятий, проводимых музеем и библиотеками станицы. На базе общеобразовательных организаций, с использованием их материальной базы и с привлечением учащихся эти организаций, реализуются программы дополнительного образования «Ладья» (педагог В.М.Новгородский) и «Юные художники» (педагог М.И.Бурлай).

Значение такого сотрудничества в условиях реализации новой Концепции развития дополнительного образования с современными задачами профильного, развивающего обучения и социализации при переходе на компетентностный подход в организации образовательного процесса сложно переоценить. Сотрудничество с общеобразовательными и дошкольными учреждениями на основе интеграции дошкольного, общего и дополнительного образования позволяет нам максимально приближать услуги дополнительного образования учащимся школ и воспитанникам детских садов и создавать единую образовательную среду. Оно позволяет оптимизировать использование материальной базы учреждений партнеров, развивать ее направленно, максимально эффективно реализовывать программно-методический и организационно-методический потенциал учреждений, координировать образовательный процесс на всех уровнях взаимодействий, делая его личностноориентированным и более мобильным.

В условиях внедрения персонифицированного финансирования и реализации интегративной модели обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности и в соответствии с основными показателями муниципальной целевой программы развития дополнительного образования детей МО Динской район, в Центре разработаны общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы, реализуемые в сетевой форме. Программа туристско-краеведческой направленности «Знакомство с туризмом», к реализации которой привлечен педагог МАОУ СОШ №4 ст.Динской и программа физкультурно-спортивной направленности «Гамбит», один из разделов которой реализуется совместно с психологом МАОУ СОШ №15 п.Южный.

Так же одним из эффектов работы в этом направлении является увеличение охвата детей программами дополнительного образования. Например, реализация на базе МБОУ СОШ №2 программы «Ладья» позволила дополнительно привлечь к занятиям шахматами школьников первого и четвертого классов.

Благодаря социальному партнерству и сетевому взаимодействию разнообразных учреждений с системой дополнительного образования вырабатываются оптимальные методические приемы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность. Так, например, совместная деятельность педагогов Центра и сотрудников музея и библиотек обеспечивает более полное погружение учащихся в историю и традиции родного края и государства в целом.

В результате подобной деятельности в настоящее время стало возможным полноценное проектирование содержания образования и воспитания, своевременного обновления программно-методических материалов в соответствии с требованиями времени и социального заказа, что способствует обогащению жизнедеятельности учащихся, получению ими разнообразного социального опыта. Практика подобного взаимодействия разных участников образовательного процесса подтверждает появление множества инновационных моментов. Обеспечение максимально широкого доступа педагогов дополнительного образования к достижениям и методическим разработкам их коллег и партнеров, получение всеми заинтересованными лицами своевременной и оперативной информации о новых методах работы составляет одну из важных сторон сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Администрация Центра находится в поиске новых граней соприкосновения не только образовательных организаций, но и различных предприятий различных отраслей. В настоящее время разрабатываются несколько вариантов сотрудничества Центра с Динским механико-технологическим техникумом. Также, рассматриваются возможные варианты сотрудничества и совместной разработки программ дополнительного образования детей с Центром опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края. Это позволит предоставить нашим детям широкий выбор способов реализации своих способностей и достичь более значимых результатов в ранней профессиональной ориентации учащихся.

Статистические исследования подтверждают высокую результативность социального партнерства и сетевого взаимодействия. Только обоюдное желание и совместные усилия образования, бизнеса и представителей различных отраслей промышленности, направленные на улучшение условия обучения, повышение качества материально-технической базы, совершенствование учебной деятельности, могут дать желаемый результат, который качественно повлияет и на дальнейшее, уже профессиональное обучение детей.

Список используемой литературы:

1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 «Об утверждении .
3. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ")
4. Инструментарий работника системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации

Федерации, Московский Государственный Технологический университет имени Н.Э.Баумана, 2017;

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р

6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка»

7. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»

8. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04.07.2019г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

9. Приказ № 420 от 04.02.2020 г. «Об утверждении организационной структуры системы ДО детей Краснодарского края».

10. Методические рекомендации Краснодарского края по разработке и внедрению интегративной модели доступности дополнительного образования по тематическим направленностям для детей из сельской местности.: РМЦ Краснодарского края, 2020г.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

Чуприна Светлана Владимировна, ст. воспитатель, Михалко Ирина Григорьевна, методист, Масыч Светлана Владимировна, педагог-психолог, МАДОУ МО Динской район «Детский сад №63»

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в труде и в мире профессий взрослых рассматривается, как неотъемлемое условие всестороннего и полноценного развития детей. Согласно Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Дошкольное учреждение- первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость. Труд становится понятен ребёнку дошкольного возраста, обобщение результатов труда взрослых даёт возможность наглядно представить взаимозависимость людей в социуме.

Современных дошкольников интересует всё. Они с удовольствием изучают археологию, биологию, астрономию и др. по многочисленным энциклопедиям, рассматривают картинки и просят взрослых читать. Их уже не устраивают поверхностные сведения об окружающем. Это видно по диагностике детей проводимой в детском саду. Поэтому важен сам процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Ведь профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно у наших воспитанников в дошкольном детстве.

Таким образом, профессиональная ориентация представляет собой систему мер, направленных на оказание помощи ребёнку в выборе профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути. Необходимо развивать у ребенка

веру в свои силы путем поддержки его начинаний в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

В рамках темы определили цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности взрослых.

Для реализации нашего проекта мы выстроили ряд задач, которые строятся на принципах, которыми руководствуется воспитатели при отборе содержания, организации и методов обучения:

- *принцип сотрудничества* предусматривает участие всех членов коллектива: детей, родителей и педагогов;

- *принцип учета возрастных особенностей*;

- *принцип развития*: определение индивидуальных зон развития коллектива в целом и каждого ребенка в отдельности;

- *принцип системности*.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании носит преимущественно информационный характер (общее знакомство с миром профессий), но не исключает совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строятся с учетом современных образовательных технологий. Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются следующие:

- технология проектной деятельности;

- технология исследовательской деятельности;

- педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (игры в профессии позволяют детям закрепить полученные знания на практике);

- технология интегрированного обучения (позволяет вовлечь в процесс обучения всех без исключения, ребят, причем вклад в общее дело каждого ребенка происходит с учетом его возможностей);

- информационно-коммуникационные технологии (позволяют педагогу наглядно выстроить объяснение с использованием видеофрагментов, совершить виртуальные экскурсии на предприятия, с представителями профессий с которыми знакомим дошкольников)

Инновационность нашего проекта, представлена процессом подготовки воспитанников, к профессиональному определению через систему мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого ребенка, в нее входит специальная развивающая среда.

В нашем детском саду открыты мастерские:

1. Мастерская «Флородизайна» в ней изучаются профессии связанные с ландшафтным дизайном и флористикой.

Работа в ней велась по двум проектам «Ландшафтный дизайн» и «Знакомство с профессией флориста», таким образом, мы получили два практических продукта: это клумба на территории детского сада на которой воспитанники изучают основы ландшафтного дизайна, и знакомятся с растениями. Разработан модульный ландшафтный стол, который наполнен схемами, игровым материалом и оборудованием. В результате продуктивной деятельности оформлена картинная галерея в технике ошибана.

2. Мастерская «Детского издательства» в ней воспитанников знакомят со специальностями связанных с издательством.

В мастерской продолжается активная работа по ознакомлению с профессиями типографии, наши социальные партнеры сотрудники типографии «Идеал» неоднократно посещали ее, а газета «Трибуна» печатала заметки. В результате такой работы у ребят появился печатный станок, благодаря которому они выпустили первый номер детского журнала «Кем быть?» его с удовольствием читают дети и взрослые. При сотрудничестве с поэтессой Хвощевской Т.Г. оформлен детскими рисунками сборник ее стихов для детей.

Такие знания в детской профориентации обогащают жизнь дошкольника новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях между взрослыми и детьми.

Опытом работы мы делимся на районных методических объединениях и сотрудничаем с социальными партнерами, с которыми заключены договоры.

Эффективность основных методов работы проявилась во время диагностики детей в конце года. По ее результатам стало видно, что дети обладают установкой положительного отношения к разным видам труда, выстраивают причинно - следственные связи, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности, повысился интерес к незнакомым профессиям.

Важным аспектом в совершенствовании ранней профориентации в детском саду стало оснащение предметной развивающей среды, накопление методических разработок, дидактических элементов, создание видеотеки виртуальных экскурсий и фильмов по профориентационной тематике.

По-новому организованно взаимодействие с родителями: оно включает вариативные и разнообразные формы работы по профориентации, они являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важной задаче дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно -деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Целенаправленно проводимая работа в условиях нашей дошкольной образовательной организации позволяет педагогическому коллективу решать вопросы, связанные с вопросами трудового воспитания, созданием мотивационного поля, а так же создать оптимальные условия для реализации ФГОС ДО.

Список используемой литературы:

1. Т.Г. Сальникова. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие.- ТЦ Сфера, 2018.
3. Е.А. Алябьева. Поиграем в профессии.-ТЦ Сфера, 2018.
4. Т.М. Бондаренко. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ.- ООО «Метода», 2020.

ТВОРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА № 3
«Новые возможности для каждого»; «Социальная активность»
ОО детский сад №8, детский сад №59, школы №25, №35

БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ - УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ДОШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*АДО учреждение комбинированного вида «Детский сад № 8 муниципального образования Динской район» (Столярова Ольга Александровна,
Кесель Елена Владимировна)*

Безопасное поведения детей на дорогах зависит от уровня культуры поведения взрослых. Чем раньше начать готовить детей к встрече с городским движением, с улицей, приучать обращаться к старшим за помощью, правильно реагировать на создающуюся ситуацию, тем выше вероятность оградить их от опасности. Тяга к открытиям, любознательность, детская наивность и непосредственность, а так же недостаточный надзор со стороны взрослых приводит к высокому риску ДДТТ.

Защитная психологическая реакция на дорожную обстановку у дошкольников недостаточная, либо совсем отсутствует, дошкольники не умеют управлять своим поведением. Поэтому, необходимо с самого раннего возраста формировать базовые знания и безопасные

модели поведения на дорогах, а так же формирование устойчивых стереотипов правильного поведения; умений и навыков распознавания и оценки опасностей на дорогах.

Важную роль в приобретении опыта социальных отношений и освоение новых социальных ролей имеют детские общественные организации.

Цель проекта: способствовать формированию культуры безопасного участия дошкольников и их родителей в дорожном движении и распространению лучших инновационных образовательных практик в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Для реализации цели определили задачи:

- формирование базовых знаний и безопасных моделей поведения на дорогах у юных участников дорожного движения.

- формирование устойчивых стереотипов законопослушного поведения, умений и навыков распознавания и оценки опасностей на дорогах.

Работа в данном направлении основывается на принципах:

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода, предполагает учет личностных особенностей детей, их психологического и физического развития. На основе этого принципа воспитать у дошкольников положительные привычки, приучать к дисциплине, культуре в сфере дорожного движения.

- принцип доступности, который подразумевает подачу материала в понятной форме, с учетом возрастных возможностей детей.

- принцип взаимодействия «дети — дорожная среда». Чем меньше возраст, тем легче формировать у детей социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (*словесной*) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т. д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий (ДТП) Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде;

- принцип социальной безопасности Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения

- принцип самоорганизации. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только обучающихся, но и их родителей.

Актуальность проекта: начальная диагностика показала низкий уровень культуры безопасного участия дошкольников и их родителей в дорожном движении.

Особое значение в проекте уделяется роли семьи, в формировании культуры безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста. Многие мероприятия проекта будут проводиться совместно с семьями. Комплекс мероприятий в рамках проекта разработан на основе и с привлечением информационных и дидактических материалов, образовательных событий, в результате которых родители получают информационную поддержку и готовые решения для развития навыков безопасного поведения детей на дорогах: памятки, игры, тесты, развивающие материалы и образовательные события; дети - правила и базовые навыки безопасного поведения на дорогах в доступной и интересной форме, подарки, развивающие задания.

Следующий шаг – погружение в развивающую предметно-пространственную среду, включающую:

- теоретические знания и понятия;
- игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, подвижные и настольные игры, моделирование ситуаций;

- практическую отработку координации движений, умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Основной элемент занятий с детьми — игровая педагогика с ролевым моделированием и тренировкой алгоритмов безопасного поведения в реальных ситуациях.

В совместной деятельности педагогов и инспектора разработан познавательный курс для родителей с целью консультаций по проблемам формирования культуры безопасного участия дошкольников и родителей в дорожном движении:

- консультируем и даем готовые решения, а не учим;
- обосновываем возрастные особенности детей и специфику их поведения на дорогах, особенности реакции и внимания;
- даем конкретные примеры и лайфхаки о том, как обучать ребенка безопасному поведению в игре, в быту и в дороге;
- формируем культуру и навыки безопасного поведения, а не обучаем правилам дорожного движения;
- развиваем отношения с родителем как с партнером, играющим ключевую роль в воспитании культуры безопасного поведения у дошкольников;
- проводим социально- тематические акции и др.

Инновационная деятельность откроет новые возможности для всех участников нашего проекта. Возможности ребенка — выпускника:

Уметь:

- осознанно и внимательно переходить дорогу в сопровождении родителей по сигналам светофора и пешеходным переходам в соответствии со знаками;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуарах, при движении группой, в общественном транспорте, при езде на детском велосипеде, самокате, роликовых коньках;
- правильно отреагировать в опасной ситуации.

Возможности родителя:

- знать и успешно демонстрировать образец безопасного поведения для своего ребенка;
- знать обо всех требованиях к пассивной безопасности;
- знать, что делать в экстренных и нестандартных ситуациях;
- осознать необходимость быть в курсе изменений и новшеств в ПДД

Возможности педагога:

- Повышать качество воспитательно-образовательной работы
- Разрабатывать и внедрять инновационные программы

Предполагаемым результатом проекта станет повышение уровня общей культуры безопасного участия в дорожном движении, а как следствие — уменьшение числа ДТП, в том числе с участием детей.

На базе нашего ДОУ активно действует муниципальная инновационная площадка по теме: «Формирование у дошкольников модели безопасного поведения на дороге посредством деятельности Отряда юных инспекторов движения (ЮИД). Задачами которой является способствовать:

- формированию устойчивых стереотипов законопослушного поведения, умений и навыков распознавания и оценки опасностей на дорогах;
- вовлечению детей в отряды ЮИД, привлечение их к участию в пропаганде безопасности дорожного движения;
- воспитанию положительных морально-волевых качеств личности через разнообразные виды деятельности;
- формированию положительной мотивации к принципам здорового образа жизни, сознательного, ответственного отношения к вопросу личной безопасности и безопасности окружающих, обучению старших дошкольников помогать младшим.

Перед тем, как пойти в школу, дошкольники должны уметь ориентироваться в транспортной среде, предвидеть разные ситуации, верно утанавливать место, для безопасного перехода проезжей части. Для достижения желаемых результатов необходимо обучать дошкольников ПДД не только в учебное время, но и во всех видах детской деятельности (прогулках, играх, наблюдениях, творческой и коммуникативной деятельности).

И только в результате целенаправленной, совместной, систематичной работы, полученные дошкольниками знания и усвоенные правила, станут нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО – ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА «ЗЕЛЕНЬ ПАТРУЛЬ»

*Т.М. Васильева, И.Ю. Муравьева, В.А. Хачатурян
учитель – логопед, воспитатели БДОУ МО
Динской район «Детский сад №59»*

Авторы предлагают вниманию читателей актуальные формы развития социальной активности дошкольников, взаимодействия с другими социальными институтами, организацию работы с родительской общественностью.

Ключевые слова: экологическое волонтерство, природоохранные акции, социально – значимые проекты, экологическое сознание.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с безграничной красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В.А. Сухомлинский

Актуальность. Природа не только храм здоровья и эстетического наслаждения. Природа – могучий древний источник познания и воспитания человечества. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней должны воспитываться с раннего детства в семье и дошкольных учреждениях [4]. Не секрет, каждому человеку следует помнить, что и он является важным звеном системы, так или иначе влияющей на чистоту и здоровье нашего «дома», нашей планеты. От того, как живет, как думает, как действует каждый человек, тоже зависит очень многое. Милосердие, сострадание являются базовыми ценностями становления личности [1]. Следовательно, формированию экологического сознания способствует не только ознакомление с основными понятиями и проблемами в экологии, но и мотивация к их решению. В современном мире создание позитивного имиджа волонтера, популяризация идей волонтерства является одной из актуальных задач.

Благотворительная деятельность в таких сферах, как образование является важнейшим факторам нравственного развития [1]. В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно - нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей [3].

Волонтерство – это понятие, которое возникло с появлением человечества на основе бескорыстности, благотворительности и помощи нуждающимся. Оно обрело новые формы на протяжении многих веков. Например, всегда существовали службы сестер милосердия, приюты при монастырях, тимуровское и пионерское движение [2]. Проанализировав историю развития волонтерства, можно прийти к выводу, что это движение возникло с появлением христианства, как любовь и милосердие к ближнему и окружающему миру. В дошкольном образовании волонтерство – движение сравнительно молодое, в основном строится на принципах гуманизма и индивидуально – личностной ориентации.

В теории и методике воспитания в нашей стране прослеживается идея о том, что детское движение, объединяющее детей, является важным фактором развития личности, ее социализации, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека зарождаются с раннего детства в семье и дошкольных учреждениях. Взрослые обязаны научить детей любить и уважать природу, защищать ее. Детям необходимо помочь осознать значение природы, как универсальной ценности (познавательной, эстетической, практической), понять красоту, самоценность живых существ. В период старшего дошкольного возраста различные формы взаимодействия с окружающим миром начинают играть все более важную и определяющую роль в его психологическом и социальном

развитии. У детей этого возраста формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются духовно – нравственные ценности. Дошкольники уже обладают установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самим себе, они обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в общественной жизни детского сада и родной станицы, охотно проявляют инициативу и умеют анализировать свою деятельность.

А волонтерское движение — это такая организация, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Поэтому в нашем детском саду возникла идея создания волонтерского отряда "Зеленый патруль". Мы решили, что создание волонтерского экологического движения детей по их собственной инициативе, приведет к более эффективному формированию у дошкольников социально - значимых личностных качеств, таких как, милосердие, ответственность, самостоятельность, инициативность, умение сотрудничать в команде. Ребята волонтерского отряда «Зеленый патруль» осуществляют деятельность по охране окружающей среды и защите животных.

В работе волонтерского отряда «Зеленый патруль» реализовались принципы, которые обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, формируют экологическое сознание каждого дошкольника, в том числе развитие у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Волонтерское движение — это такая организация, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Направлениями волонтерской деятельности стали не только организация всевозможных акций и проектов, но и просветительская деятельность среди детей, педагогов и жителей нашей станицы. Большой объем работы волонтерского отряда отводился природоохранным и социально-значимым акциям и проектам. Среди которых: озеленение новых микрорайонов нашей станицы, традиционное облагораживание осенью и весной территории детского сада, выступление агитбригады, изготовление листовок, которые ребята распространяли в детском саду и в БОУ СОШ №34. Традиционной стала акция «Покорми птиц зимой». В нее входит изготовление кормушек и скворечников, пропаганда среди воспитанников детского сада бережного отношения к птицам в условиях зимы.

Волонтерский отряд стал участником 9 всероссийской эколого-патриотической акции «Во имя Любви, Вечности и Жизни», посвященной 77-летию Великой Победы. Ребята высадили кусты сирени в память о погибших и выживших воинах прошедшей войны.

Ежегодная Акция «Дорога добра» включает в себя сбор кормов и необходимых материалов для животных, находящихся в приюте «Вишневский» нашей станицы. Изначально акция проводилась только среди воспитанников отряда, затем стала охватывать все группы детского сада.

Бессрочной стала акция «Батарейка – сдавайся!», целью которой является пропаганда охраны окружающей среды и здоровья человека, организация сбора использованных батареек с помощью установки контейнера на территории детского сада

Привлечь внимание детей и взрослых к решению проблем, связанных с бродячими животными мы решили через акцию «Покорми бездомного друга». Эта акция помогла научить детей внимательному и бережному отношению к животным, сформировала у них общечеловеческие ценности «доброта», «сочувствие», «милосердие».

Активную жизненную позицию в деле охраны природы провели через участие в международной акции «Час Земли», направленной на привлечение внимания общества к необходимости ответственного отношения к окружающей среде и экологическим проблемам, которые необходимо решать на современном этапе.

Сохранить лес помогли семьи наших волонтеров, собрав 46 килограммов макулатуры. Это способствовало объединению детей и родителей, сплоченности в детском коллективе.

Отряд «Зеленый патруль» тесно сотрудничает с волонтерским движением «Молодежка» станицы Новотитаровской, участвуя в совместных экологических акциях и проектах по всей территории станицы.

Еженедельно результатами волонтерской деятельности юные волонтеры делились на стенде «Эколята – дошколята» и в соцсетях и мессенджерах. А также активно участвовали в конкурсах и фестивалях различного уровня. Педагоги и ребята отряда стали призерами районного педагогического фестиваля, победителями муниципального этапа краевого конкурса «Я творец», победители краевого конкурса экологических волонтерских отрядов. Волонтерский отряд «Зеленый патруль» занял второе место в международном конкурсе научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование». Педагоги наставники волонтеров являются победителями всероссийского конкурса «Россия - среда обитания».

Идея организации волонтерского движения в детском саду способствует позитивной социализации дошкольников и содействует привлечению к этой работе и родителей воспитанников и участников других социальных институтов.

В работе можно использовать следующие методы:

* Анкетирование - метод опроса, используемый для составления статических данных. С помощью этого метода можно получить информацию, недоступную при наблюдении.

* Диагностические карты – с их помощью выясняется уровень знаний и умений детей на каждом этапе работы.

* Природоохранные акции – ряд действий, предпринимаемых для достижения какой – либо цели, прежде всего для формирования у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения.

* Социально – значимые проекты – определенная цепочка мероприятий, акций, после реализации которых, достигается решение задач, значимых для общества.

* Работа со стендом «Эколята» - представлен алгоритм действий по оформлению стенда продуктами собственного изготовления.

* Экологические викторины в онлайн – режиме – интеллектуальные соревнования «юных знатоков природы». Проводились в воскресный день на платформе ZOOM.

* Показ мультимедиа презентаций для детей на тему «Волонтеры на страже природы». Показ проходил еженедельно. Презентации помогли познакомить детей с волонтерским движением нашей страны и всего мира, сформировали представления об окружающем мире.

Презентации подобраны согласно возрасту с соответствующим усложнением, от простого к сложному. Показ серий презентаций расширил кругозор детей, помог повысить их уровень знаний.

* Создание мультитеки «Рука помощи» подбор мультфильмов из серии «Смешарики», «Фиксики», «Барбоскины», «Эколята», «Валли – и».

* Создание центра экологии и экспериментирования в группе «Созидатели» (в нем проходят исследования бумаги, дерева и т.д.)

* Методический инструментарий (плакаты, иллюстрации, картотека дидактических игр по экологии, конспекты ООД, бесед, сценарии развлечений и т.д.).

* Библиотека юного эколога расположенная в групповом помещении. В ней собраны энциклопедии, книги о природе, альбомы с фотоотчетами по каждой проведенной акции.

* Тематическое мероприятие «Вступление в волонтеры» развлечение с героями символами волонтерского движения.

* Онлайн – экскурсии – через трансляцию в Интернете дети воспринимают много новой информации, что значительно повышает результативность мероприятия. В рамках волонтерского движения воспитанники побывали в разных регионах России и других стран.

* Интерактивные игры – информационно – коммуникативная технология, с помощью которой, у воспитанников закрепляются знания, умения и навыки. С помощью интерактивных игр у воспитанников активизируются мыслительные процессы. Дети, играя, увлеченно отвечают на вопросы и выполняют задания.

Эффективность основных методов работы проявилась во время диагностики детей в конце года. По ее результатам стало видно, что волонтеры – дошкольники приобрели позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности, почувствовали себя ответственными и нужными. Внедрение волонтерского движения в деятельность детского сада, направленное на развитие духовно-нравственной личности дошкольников помогло

сформировать у воспитанников активную общественную позицию, умение ориентироваться в социуме, способствовало становлению милосердной, сочувствующей личности.

Список используемых источников

1. Анцыферова Т.А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе// Детский сад от А до Я-2009.№1. – с.159.
2. Лихачев Д. Письма о добром. - СПб.: [Азбука-Аттикус](https://www.litres.ru/dmitriy-lihachev/pisma-o-dobrom-147913/) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.litres.ru/dmitriy-lihachev/pisma-o-dobrom-147913/>
3. Певная М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2016. – 431 с.
4. Сваталова Т.А. Нормативно-правовые основания реализации ФГОС ДО: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования / Т.А. Сваталова, С.А. Ларюшкин. – Челябинск: ЧИППКРО, 2018. – 64с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК АСПЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА

*Бундюк А.В., директор, Токарь А.Г.,
заместитель директора ООШ №25*

Сетевое взаимодействие – это такая система связей, позволяющая разрабатывать и апробировать педагогическому сообществу инновационные модели образования, это механизм, который позволяет вовлечь сразу несколько организаций в учебный или внеурочный процесс. В прошлом учебном году этому взаимодействию мы уделяли особое внимание.

Программа сетевого партнёрства ООШ № 25 рассчитана на 5 лет и включает в себя 3 этапа:

- начальный (1 год);
- основной (2 года);
- заключительный (2 года).

Актуальность заключается в работе над совместными проектами, разработками и реализацией совместных программ.

Наши партнёры проекта:

1. МКУ «Центр поддержки образования» муниципального образования Динской район.
2. МАОУ СОШ № 1 (ст. Динская)
3. Храм Святой Троицы (ст. Динская)
4. Краевой центр опережающей профессиональной подготовки (г. Краснодар)
5. МАОУ СОШ № 10
6. Родительская общественность ООШ № 25.

Несмотря на то, что пройден только 1 этап, у нас уже есть первые результаты, которыми мы хотим сегодня поделиться:

1. Работа МКУ ЦПО Динского района и МАОУ ООШ № 25 в рамках сетевого взаимодействия заключается в курировании, наставничестве педагогов, помощи администрации. Специалисты Центра поддержки образования Динского района регулярные гости нашей школы. Так в прошлом учебном году они дважды провели методический десант. Специалисты ЦПО посетили уроки педагогов, проверили документацию по учебной, воспитательной и методической работе школы, дали ценные советы по улучшению работы школы. Оказывается регулярная помощь коллективу по любым вопросам.

2. Сетевое партнерство с бассейном «Дельфин» на территории МАОУ СОШ № 1 в рамках внеурочной деятельности.

Цель: содействие всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию организма обучающихся.

Трудности. Предстояла большая организационная работа: заключение договора, составление плана работы, организация подвоза учеников.

Результат:

- заключен договор о сетевом взаимодействии;

- составлен план работы;
- организован подвоз детей.

Дважды в неделю, согласно графику занятий, ученики ООШ №25 посещают бассейн «Дельфин».

3. Сетевое взаимодействие с Православной школой храма Святой Троицы в станице Динской. В рамках сетевого взаимодействия образовательной школы №25 пос. Зарождение был заключён настоящий договор в православный приход храма Святой Троицы ст. Динской. Посещают православную школу начальные классы и дети средних классов. Поездки учащихся нашей школы всегда долгожданные и полезные. Дети занимаются декоративно-прикладным искусством. Познакомились с устройством храма, посетили православную библиотеку, познакомились с православными праздниками. Педагоги в православной школе воспитывают в ребятах духовно-нравственные ценности, учат мудрости и наполняют жизнь настоящим смыслом.

4. Сетевое взаимодействие с Краевым центром опережающей профессиональной подготовки. С ЦОПП мы начали сотрудничать совсем недавно, весной 2022 года заключен договор о сетевом партнёрстве.

Наши ребята уже приняли активное участие в нескольких мероприятиях, например «Разговор на равных», где вместе с сотрудниками центра, Советом Отцов и обучающимися других школ обсудили сложность выбора профессии. А так же ученики 8 класса посетили экскурсию в Краснодарском машиностроительном техникуме. Сейчас мы находимся на этапе разработки плана совместной работы на новый учебный год.

5. Взаимодействие с МАОУ СОШ № 10. Вступив в прошлом году в проект «500+», нам необходима была помощь и в этом нам помогла школа № 10. Они в буквальном смысле стали нашими наставниками. Направили наши мысли в нужное русло, помогли с составлением антирисковых программ по выходу школы из ШНОР. Нами были разработаны программы по следующим направлениям:

- низкий уровень оснащения школы;
- дефицит педагогических кадров;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Коллектив СОШ № 10 регулярно делится своим опытом. На базе нашей школы они провели мастер-класс для наших педагогов в формате TED-конференции.

6. Сетевое взаимодействие с родителями обучающихся. Одной из важных проблем в нашей школе является слабая заинтересованность родительской общественности. Мы с коллегами очень долго думали, какие шаги мы можем предпринять, чтобы решить эту проблему. И первым нашим шагом стал «Фестиваль открытых уроков», где каждый родитель, бабушка или дедушка мог посетить открытый урок.

Администрацией и педагогами школы сделаны следующие шаги:

-Педагоги разработали план открытого урока с использованием приёмов формирующего оценивания.

-Поурочные прошли согласование и корректировку.

-Администрация утвердила график открытых уроков.

-Оформлены и растиражированы приглашения в мессенджерах.

-Организован пропускной режим в школу.

-Проведен контроль и организовано посещение открытых уроков администрацией школы.

Наш первый такой фестиваль посетило около 30% родительской общественности, мы получили много положительных отзывов и благодарных слов. Родители не только посмотрели уроки, но и с удовольствием сами включались в образовательный процесс.

Вы спросите, что мы получили в результате?

1.Повысилась заинтересованность родителей.

2.Укрепился имидж школы

3.Проведена аналитическая работа

4.Повысился профессионализм педагогов.

5.Углубился уровень знаний учащихся.

Планируем, что фестивали станут традиционными.

Ещё одной формой взаимодействия с родителями является единый день родительских собраний. Родители могут пообщаться с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы, задать интересующие их вопросы.

С помощью сетевого партнерства мы хотим достигнуть следующих результатов:

- повысить качество образования в школе;
- повысить заинтересованность родительской общественности;
- решить вопрос кадрового состава.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В МАОУ МО ДИНСКОЙ РАЙОН СОШ №35: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Качалова С.В., Петренко К.Г., Диденко В.А.,
учителя начальных классов
МАОУ МО Динской район СОШ№35*

Естественнонаучная грамотность - это компонент функциональной грамотности, который подразумевает способность ребёнка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественнонаучным фактам и идеям. Такая грамотность позволяет человеку принимать решения на основе научных фактов, понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру.

Целью: создание условий формирования и оценивания естественнонаучной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Формирование фундамента экологической и культурологической грамотности в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
2. Развитие познавательного интереса школьников к окружающему миру посредством развития естественнонаучной грамотности.
3. Оценивание деятельности учащихся с помощью полученных результатов.

Предполагаемые результаты:

- Формирование умений наблюдать и анализировать свои наблюдения;
- Реализация проектов естественнонаучной направленности: «Здоровое питание от А до Я», «Метеостанция», «Экологический словарь» и др.;
- Создание банка заданий и рабочих листов по формированию естественнонаучной направленности;
- Увеличение количества победителей и призеров НПК, олимпиад естественнонаучной направленности.

Актуальность. Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Естественнонаучная грамотность младших школьников формируется через предметное содержание уроков «Окружающего мира».

Работая с младшими школьниками используем разнообразные формы:

- беседы, экскурсии;
- практические эксперименты;
- экологическая тропа;
- акции;
- создание и защита проектов;
- конкурсы;
- работа на образовательных платформах Учи.ру и Яндекс Учебник.

Одним из инструментов для формирования умений и навыков мы используем проектную деятельность.

Для нас, как учителей, одной из важных задач является научить ребят видеть проблему, ставить цели, задачи, планировать свою деятельность и именно проектный метод обучения позволяет решить данную задачу.

На уроках окружающего мира, изучая темы «Что такое экология?», «Строение человека», мы столкнулись с такой проблемой, что большинство ребят не знают правил

поведения в природе и не знают строение организма человека. И тогда родилась идея создания проекта. Так получился «**Экологический словарь от А до Я**» [1].

Для качественного освоения материала по строению человека были разработаны рабочие листы-лэпбуки, которые содержат задания по экспериментальной, исследовательской деятельности, рубрика «Знаешь ли ты», итоговые тесты по каждому разделу.

Экологический словарь и рабочие листы активно используют на своих уроках окружающего мира и кружках учителя 3-4 классов.

По итогу контрольных работ в 4 «Д» классе по разделу «Экология», «Природа и человек» ребята показали низкую успеваемость 35% качества.



Для того, чтобы повысить качество успеваемости было предложено разработать коллективный проект на тему: «Погода и метеостанция» [4]. С помощью него ребята научились: определять температуру, силу и направление ветра, измерять количество осадков.

По результатам итоговой контрольной работы 80% из класса поняли материал. Благодаря усиленной работе по формированию естественнонаучной грамотности обучающиеся показали высокие результаты, которые представлены на слайде.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
НПК	2	3	3
Олимпиады	4	4	6

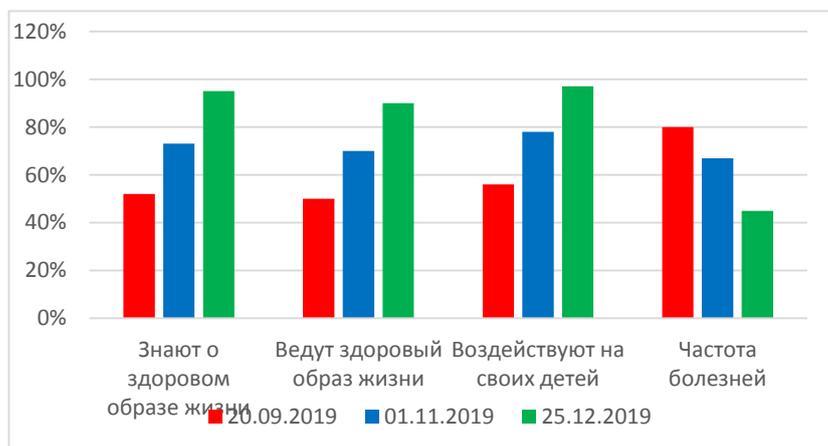
Мы не только развиваем ребят, но и развиваемся сами. Наши педагоги принимают участие в краевых и всероссийских конкурсах и занимают места.

В нашей школе формирование естественнонаучной грамотности не ограничивается уроками.

В рамках внеурочной деятельности 3 «А» класс принял участие в проекте «Здоровое питание от А до Я». Были поставлены определённые цели и задачи, которые мы должны были выполнить.

На старте проекта было проведено анкетирование учащихся и их родителей, по результатам которого увидели, что только 50% родителей знают и ведут здоровый образ жизни, а также воздействуют на своих детей по соблюдению здорового образа жизни [2].

Анкетирование родителей:



Чуть больше 40 % детей знают, что такое здоровье, здоровый образ жизни и, что нужно делать, чтобы быть здоровым. И лишь 50 % детей занимаются спортом.

Анкетирование детей.



Каждое занятие проводилось по 3-м станциям: работа с учителем, групповая работа и индивидуальная работа учеников за электронными устройствами [3].

На занятиях ребята:

1. Узнали основные правила правильного питания.
2. Изучили органы пищеварения.
3. Научились распознавать вкусовые качества наиболее употребляемых продуктов.
4. Отличать качественные и некачественные продукты.

Промежуточное анкетирование показало повышение результатов на 20%, а по итогу проведения 11 занятий мы увидели улучшение результатов на 40% с момента запуска данного проекта.

Продуктами данных занятий стали: рабочие листы, лэпбуки, совместная пирамида питания, книга «Меню здорового питания».

В конце каждого занятия проводилось самооценивание учащихся.

С каждого урока мы предоставляли фото и видеодоказательство на своей страничке в Инстаграм.

В результате онлайн-голосования 3 «А» класс стал победителем Всероссийского проекта «Здоровое питание от А до Я» и главным призом была путёвка в г. Москва на экскурсию. Также дети получили боксы с продукцией Бондюэль и Danone.

Таким образом работа по формированию естественнонаучной грамотности, выстроенная в начальной школе, будет продолжаться в средней и старшей школе.

Список используемой литературы:

1. Аксёнова З.Ф. Войти в природу другом. Экологическое воспитание школьников. - Москва: ТЦ Сфера, 2011.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. / Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012.
3. Понятовская Ю.Н., Леонов И.Л. Методическое пособие по курсу «Здоровое питание от А до Я». - Москва, 2018.
4. Святский Д.О. Занимательная метеорология. - М.: Кооперативное издательство «Время», - 2001.

ТВОРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА № 4

«Современная школа»; «Точки роста»

«Цифровая образовательная среда»;

ОО №№2, №4, №5, №13, №37

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ-СТУПЕНЬ К УСПЕХУ

Халимов Ильдар Галимуллаевич,

*Руководитель центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ
МО Динской район СОШ №2 имени А.В. Суворова*

Это выражение Конфуция как нельзя лучше описывает суть проекта «Точка роста» Центр «Точка роста» - это платформа для реализации творческого потенциала на базе современных технологий, востребованных и применяемых в наше время. «Точка роста» дает

возможность самореализации не только учащимся, но и учителям. Это возможность углубить и закрепить знания, учащихся и реализовать проектную деятельность.

В первый год работы мы имели всего 7 программ, а в этом году мы реализуем уже 30 программ дополнительного образования. Наиболее востребованы и активно посещаемы техническое и спортивное направления.

Охват учащихся нашей школы составляет 87%. Не охваченные 13% это проблема регистрации детей в программе «Навигатор», которая требует решения на уровне Края. В этот показатель входят дети из семей, не имеющих возможностей выхода в интернет. Этот вопрос можно решить, если дать возможность на регистрацию детей через школьного модератора.

Наша «Точка роста» реализует 6 направлений деятельности, которые дают хорошие результаты, благодаря сетевому взаимодействию с нашими социальными партнерами. Сегодня актуальны и социально значимы инженерно-технические направления. И наша задача- создать все условия для успеха каждого ребенка.

В кружке «Радиотехника и IT- технологии» ребята осваивают принципы работы электронной и бытовой техники, а в этом году они смогли на прямую пообщаться с космонавтами МКС.

Учащаяся кружка «Управление беспилотными летательными аппаратами», представила свой проект в Адыгейском государственном университете, где получила отличные отзывы и приглашение на обучение в университет на бюджетной основе.

Кружок «Авиамоделирование»– знакомит ребят с основами конструирования самолетов. Возможно для кого- то это послужит стартом для выбора профессии военного инженера, создающего новую технику.

Ребята из кружков спортивного направления принимали участие во Всероссийских соревнованиях, где среди участников 57 регионов заняли 5-е место. Благодаря занятиям в «Точке роста» они не боялись проявлять свои таланты на публике и заняли 1-е место по легкой атлетике и 3-е место по брей рингу. При этом всерьез задумались о продолжении карьеры в спортивной сфере.

У нас замечательная зона коворкинга. Дети с удовольствием посещают ее на переменах, и после уроков. Двери шахматного зала всегда открыты. Здесь можно потренировать свой интеллект и логическое мышление.

В этом году, в нашем центре «Точка роста» открылся кружок «Юный автомобилист». Приобретены 2 детских автомобиля багги. Ребята изучают ПДД, устройство автомобилей, овладевают навыками вождения.

В кружке «Медиа студия» разработан очень интересный и социально значимый проект «Экологический десант». Ребята получают профессиональный опыт ведения журналистских репортажей, некоторые всерьез думают о дальнейшем обучении на факультетах тележурналистики.

«Точка роста» - это стартовая площадка, которая необходима каждой школе, потому что именно здесь учителя могут оказать содействие в развитии творческих способностей каждого ребенка, выбрать направление профессиональной деятельности, воспитать конкурентноспособного человека, востребованного в современном обществе.

Взаимодействуя с новым Всероссийским проектом «Билет в будущее», классные руководители проводят раннюю профориентационную работу с учащимися, знакомят с новейшими профессиями, подводят к тому, что для реализации в будущем необходимы знания. А где их получить- в «Точке роста»! Пожалуйста – приходите, учитесь!

«Точка роста», используя все преимущества сетевого взаимодействия, трансформирует школу в систему для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

«Точка роста» - ступень к успеху, ведь именно она позволяет воплотить детскую мечту в реальность!

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*Юрченко Татьяна Александровна, Харченко Светлана
Семеновна, Крамаренко Александра Ивановна,*

*Захарова Александра Сергеевна, Расковская Надежда
Николаевна, АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова МО
Динской район*

Инновационные процессы в российском образовании — это результат развития новой образовательной парадигмы, отражающей процессы глобализации, происходящие в современном мире. Основу и содержание инновационных образовательных процессов составляет творческая деятельность, сущность которой заключается в обновлении педагогического процесса, внесении новообразований в традиционную систему, которая предусматривает наивысшую степень педагогического творчества. [1]

Педагогический коллектив АОУ СОШ №4 имени Г. К. Жукова традиционно занимается инновационной деятельностью, работая на лучших краевых, федеральных инновационных площадках. Последний год набирает обороты деятельность в рамках новых инновационных площадок, которые помогают решать наиболее актуальные для школы и для всех участников образовательного процесса проблемы: корректная эффективная цифровизация образования, развитие целевого наставничества, ранняя профориентация учащихся, медиация в образовательном учреждении.

На базе нашей школы работает краевая инновационная площадка «Школьный навигатор «Инфотьютор» как координатор работы с цифровыми технологиями всех участников образовательного процесса: педагогов, учеников, родителей» (научный руководитель – кандидат педагогических наук Рудкова С. Г.). Цель реализации проекта является повышение эффективности использования дистанционных форм обучения и преподавания в разных условиях организации образовательного процесса; повышение компетентности педагогов, школьников, родителей в области электронных технологий образования через работу сайта «Школьный навигатор «Инфотьютор». Навигатор – это сайт, который вобрал в себя разные стороны цифрового образования, в том числе каталог интернет-ресурсов, которые можно использовать в разных учебно-воспитательных ситуациях и банк инновационных идей «Цифрокласс», который является площадкой для обмена опытом педагогов в области использования на уроках и во внеурочной деятельности цифровых инструментов (<http://инфотьютор.рф/>).

В банке размещаются разработки уроков или внеклассных мероприятий; методы и приемы использования конкретной цифровой технологии (онлайн-тесты, квесты, интерактивные задания, онлайн-игры, интерактивные плакаты, ментальные карты, облака слов, QR-коды, графические программы, аккаунты в социальных сетях и многое другое - в том числе и авторское); способы использования конкретных образовательных платформ или сайтов; авторские видеоуроки или их фрагменты; статьи, отражающие данную тематику публикации разных форматов и уровней; тексты выступлений на педагогических мероприятиях др.

Авторы публикаций на страницах сайта «Школьный навигатор «Инфотьютор» получают сертификат об участии в работе краевой инновационной площадки. Для участия в проекте нужно отправить свои материалы на адрес электронной почты infotutor4@yandex.ru.

В Краснодарском крае на основании распоряжения губернатора КК внедряется целевая модель наставничества [2]. В нашей школе создан авторский инновационный проект «Наставничество как инструмент повышения эффективности образовательной среды современной школы». В рамках проекта реализуются все формы наставничества: «учитель – учитель», «учитель – ученик» и «ученик – ученик», — для осуществления цели – создания условий формирования функциональной грамотности обучающихся в системе школьного экологического образования и воспитания и повышения профессионализма педагогов. В школе создан волонтерский экологический отряд, благодаря чему решаются такие задачи, как содействие всестороннему развитию школьников; формирование у них активной жизненной позиции; вовлечение школьников в научно-исследовательскую деятельность; организация участия школьников в экологических конкурсах и акция. Важно, что проект презентует новую форму наставничества — «группа учеников – наставник ребенка-инвалида» в системе школьного экологического образования и воспитания, достигая цели: оказание помощь в адаптации к новым условиям среды учащихся с ОВЗ. На счету отряда «Экомир»

бесчисленное число сертификатов, дипломов, благодарностей за акции и побед в конкурсах всех уровней.

Раскрытие способностей каждого ребенка, обеспечение индивидуального подхода к профессиональному самоопределению учащегося, адаптация к коллективной работе, формирование ответственности — таковы цели реализации инновационного проекта «Использование цифровых образовательных платформ как основа профессионального самоопределения учащихся», который создан в рамках федерального проекта «Билет в будущее». Автор проекта использует электронные ресурсы, позволяющие охватить учебную, воспитательную деятельность, дополнительное образование и профессиональную ориентацию, тестирование, консультации, посещение мастер-классов, виртуальные экскурсии. Каждый ученик получает рекомендации по способностям и расположенности к разным видам деятельности, что помогает построить индивидуальную образовательную траекторию на уроках.

В ходе работы решаются актуальные задачи: создание непрерывной системы профессионального самоопределения учащихся посредством применения цифровых ресурсов и платформы «Билет в будущее»; организация комплексного образовательного пространства обучения учащихся на основе профильных программ, элективных курсов, педагогических и производственных технологий; создание оптимальной среды, способствующей воспитанию нравственной, физически здоровой личности, постоянно стремящейся к творческому саморазвитию, расширению знаний, ориентированную на социальную адаптацию в современных условиях жизни.

Проект «Медиация как способ формирования бесконфликтной среды в образовательных учреждениях», разработанный школьными психологами, явился продолжением федерального проекта в рамках президентских грантов «Стоп-конфликт! Территория бесконфликтного общения в образовательной среде», выигранного краевым центром переговоров. В школе организован комплекс обучающих мероприятий по эффективным способам урегулирования и профилактики споров, развитию навыков конструктивного диалога. Одним из цифровых результатов проекта стало отсутствие жалоб в школе.

Проект представляет собой инновационный обучающий комплекс мероприятий, состоящий из современных коммуникативных технологий как эффективного способа урегулирования и профилактики споров, развития навыков общения и конструктивного диалога. В рамках проекта реализуется деятельность по проведению мероприятий, направленных на развитие полезных навыков (успешной коммуникации, разрешения конфликтных ситуаций и др.) для участников образовательного процесса с использованием новых форм обучения (игры, квесты, интерактивные тренинги).

Инновационная образовательная среда — это атмосфера интеллектуального поиска и творческой деятельности в ходе специально организованного учебного процесса, в результате которого у учащихся формируется общая культура на основе интеллектуального и поликультурного опыта. Особая организация образовательной среды влияет на различные аспекты и стороны личности, создает условия для появления у нее мотива к самоизменению, личностному росту. [3]

Список используемых источников

1. Богдан И.Т. Инновационные процессы в современном образовании как результат развития новой образовательной // Фундаментальные исследования. — 2007. — № 12.

2. Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 24.08.2020 № 176-р "О внедрении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // Ссылка: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1291/show/548008>

3. Савчук Е. И. Образовательная среда как основа инновационных процессов в образовательном учреждении // История и педагогика естествознания. — 2015. — №1.

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ПРИ РАБОТЕ С РОБОТАМИ В ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ «ТОЧКА РОСТА»

*Кашаев Керим Сахатович, учитель информатики
МАОУ МО Динской район СОШ №5 имени А.П. Компанийца*

Образовательная робототехника — новое направление для обучения детей, сочетающее в себе изучение физики, информатики, математики, технологии и применение полученных знаний на практике. Робототехника – универсальная дисциплина, которая подходит для изучения в рамках дополнительного образования, внеурочных занятий, а также, согласно ФГОС 2022, на общеобразовательных предметах.

Занятия робототехникой позволяют сформировать как прикладные, практические умения, которые пригодятся в конкретной ситуации, так и получить ряд универсальных способностей. Формирование технических способностей учащихся представляет собой сложный и достаточно медленный процесс. Успех зависит от общего развития ученика, склонностей к техническим способностям.

При конструировании робота ученику предстоит решить ряд вопросов, ответы на которые научат правильно и полно формулировать техническое задание к работе помогут установить причинно-следственные связи, получить знания о базовых возможностях робота, о его узлах и системах, понять механику движений и так далее.

При работе с роботами учащиеся получают базовые навыки, которые в будущем могут стать основой для развития и получения компетенций в сфере инновационных профессий, что сейчас набирают обороты в связи с популяризацией отечественных продуктов абсолютно во всех сферах рынка.

Большой интерес на занятиях с роботами у учеников вызывает процесс сборки. А когда собранный робот начинает исправно выполнять поставленные перед ним задачи, радости учащихся нет предела.

Многие ученики, посещающие занятия робототехникой, уже сейчас планируют связать свою будущую профессию с роботами, программами или другими инженерными направлениями.

Изучая конструирование роботов, ученик все равно будет обращаться к теоретической базе физики и математики, а проверять теории и уравнения будет уже на практике. Такой подход нравится детям гораздо больше, а потому материал усваивается лучше.

Занятия с роботами — это всестороннее развитие ребенка, независимо от его пола и возраста направленное на раннюю профориентацию, выявление технических наклонностей и развитие прикладных навыков.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Волынка Галина Алексеевна, зам. дир по УВР, Ардия Лариса Петровна, Ганин Иван Николаевич, педагоги МБОУ СОШ № 13 имени Е. И. Панасенковой МО Динской район

Девиз: «Учись у времени, в котором ты живешь!» отражает изменения в средствах образования 21 века. Такие понятия как компьютерная техника, интерактивная доска, образовательная платформа, цифровой контент, 3Д моделирование, программирование и т.д. активно вошли в наш образовательный процесс. Не случайно в июле 2022 года были внесены поправки во ФГОС-2021, который только еще вступает в силу с 1 сентября и касаются они электронных средств обучения.

Отметим, что школа наша самая *обычная* сельская, ей более 110 лет, не Точка роста, переуплотненная, компьютерный класс -1 на 15 мест, большой плюс - высокоскоростной Интернет и *рабочее* интерактивное оборудование в каждом классе.

Для реализации цели создания условий для рационального и продуктивного использования цифровых образовательных ресурсов в достижении результатов обучения,

определены средства: цифровая образовательная среда, электронные цифровые системы, цифровые технологии, сетевое взаимодействие.

Намечены шаги: оборудование кабинетов; анализ деятельности, результатов, обучение, стажировки; цифровые ликбезы и цифровые погружения; эл. Портфолио ученика и учителя; школьная сеть (OpenmediaVault); расширение функционала АИС СГО и групп в мессенджерах; внедрение электронных сервисов текущей отчетности; полномасштабное использование контента ЦОК (40% уч-ся и 80% педагогов).

Направления деятельности: урочная, внеурочная и дополнительное образование.

В урочную деятельность включены: курсы функциональной грамотности с использованием ЦОР; оценка метапредметных компетенций онлайн (Учи.ру, РЭШ); проведение промежуточной аттестации онлайн (Решу ВПР); элементы урока с ИКТ и технология цифрового урока.

Возможность образовательных платформ включают Мониторинги: на платформе *Учи.ру*: «Читательской грамотности», «Функциональной грамотности «4К»; «Математической грамотности»; на платформе *РЭШ*: «Читательской грамотности», «Естественно-научной грамотности», «Математической грамотности».

Хотим поделиться инновациями. В любом деле важно обучение! Когда есть понимание и необходимые компетенции, дело спорится лучше! Поэтому *обучается коллектив постоянно*. Представители администрации являются участниками всероссийского и краевого сообществ руководителей образовательных организаций, являясь постоянными участниками вебинаров, семинаров, конференций, дважды проходили стажировки в Москве. Для повышения цифровой грамотности педагогов в школе внедрены обучающие *цифровые ликбезы и погружения*.

ЦИФРА активно помогает снизить бумагооборот: так в АИС «Сетевой город Образование» ведутся все журналы *не только урочной, но и внеурочной* деятельности, а также журналы по реализации *индивидуальных учебных* планов надомного обучения. Кроме того, разработаны и внедрены шаблоны *текущей отчетности* с использованием *электронных сервисов (гугл. формы), единое цифровое пространство для учителей на базе ОС OpenmediaVault (школьная сеть)*.

С целью формирования *функциональной грамотности* обучающихся включены курсы в *учебный* план, *план внеурочной* деятельности, *дополнительное* образование - то есть по всем «фронтам». Активно используются в этой работе образовательные платформы (РЭШ, Учи.ру), которые содержат необходимые практико - ориентированные задания и оценочные материалы. Вы видите перечень *мониторингов по функциональной грамотности* (показ). Полномасштабное использование единого цифрового образовательного *контента (ЦОК)* обеспечивает *единый бесплатный доступ к различным ресурсам педагогам и обучающимся*. Что несомненно очень удобно.

В этом году школа внедрила опыт использования образовательных платформ в проведении *процедуры промежуточной аттестации* (по предметам история, география, биология, информатика в 5-9 классах на сайте решу ВПР). Конечно же были трудности в организации (кабинет информатики на 15 мест), но в целом опыт положительный, т.к. данная форма проведения частично *освобождает учителя от проверки и обработки результатов*, формирует статистику работы по каждому ученику и по классу.

В школе имеется опыт внедрения технологии *цифрового урока* с использованием образовательной платформы Учи.ру, результат опыта представлен Ардия Л.П на краевом конкурсе по использованию цифровых технологий в учебном процессе и внеурочной деятельности, получил высокую оценку и размещен в краевом банке лучших педагогических практик. Еще один опыт внедрения отечественного и свободного программного обеспечения в школе представлен Ганиным И.Н. на Всероссийской 14 научно-практической конференции в С.-Петербурге 2021г. В предстоящем учебном году школа вошла в программу по обучению учеников работать в операционной системе Астра линукс. Будем расширять горизонты.

Результатами для обучающихся являются: повышение цифровой грамотности, формирование проектных умений, развитие «мягких» навыков; для педагогов: повышение цифровой грамотности, реализация возможностей для саморазвития, оптимизация проверки и снижение административной нагрузки.

Важно отметить, что цифровое пространство не заменяет педагога или учебник, наоборот *усиливает* характер педагогической деятельности расширяет возможности участников образовательных отношений.

В достижении результата важно сохранять цель. А если знаешь «зачем?», обязательно придумаешь «как?»!

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

*Шевчук Татьяна Александровна, Рябов Игорь Семёнович,
Варагян Армине Хачатуровна
МАОУ МО Динской район СОШ № 37 им. П.И. Еременко*

В статье рассмотрен опыт организации сетевого взаимодействия МАОУ МО Динской район СОШ № 37 им. П.И. Еременко и общеобразовательных организаций разного уровня образования (дошкольного, начального, основного, среднего, среднего профессионального, высшего профессионального), учреждения культуры и предприятия. Авторы рассматривают сетевую форму организации образовательного процесса как средство расширения образовательного пространства, которое позволит создать новые возможности для самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса. Технология сетевого взаимодействия впервые была введена в школе в 2021 – 2022 учебном году.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, качество воспитания и обучения, развитие личности.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования каждому общеобразовательному учреждению необходимо создать условия, которые должны обеспечить возможность развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий и т. д. [1, 2]

Каждая общеобразовательная организация обладает ограниченными ресурсами и успешно решить поставленную задачу можно лишь объединившись с другими организациями разного типа (общеобразовательные, дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, предприятия), наладив регулярную коммуникацию. Так вопрос развития сетевого взаимодействия организаций является актуальным сегодня, а работа в данном направлении становится необходимым условием повышения качества образования и воспитания, эффективности образовательного процесса.

В рамках данного проекта мы поставили цель – создать условия свободного выбора деятельности каждым ребенком для гармоничного развития его способностей и талантов.

В МАОУ МО Динской район СОШ 37 им. П.И. Еременко (далее, школа) выстроена горизонтальная форма реализации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений разного уровня образования (дошкольного, начального, основного, среднего, среднего профессионального, высшего профессионального), а также взаимодействие школы с культурно-досуговым учреждением и предприятием.

Сетевое взаимодействие предполагает определение общих интересов, постановку единой цели, объединение ресурсов (материально-технических, информационных, кадровых, финансовых) и регулярную коммуникацию.

Сетевое взаимодействие в образовании обладает определенными параметрами:

- базируется на совместной деятельности взрослых и детей;
- существует косвенное либо прямое воздействие субъектов данного процесса друг на друга, которое позволяет устанавливать между ними полноценную взаимосвязь;
- есть вероятность реальных преобразований в эмоциональной, волевой, познавательной, личностной сфере;
- учитываются личностные характеристики всех участников, освоение ими социальных навыков;
- используются принципы творчества и доверия, сотрудничества и равноправия;

▪ взаимодействие осуществляется на основе доверия, поддержки, взаимного партнерства. [3]

Мы определили следующие направления организации сетевого взаимодействия:

• *Преемственность дошкольного и начального общего образования.* Реализация данного направления позволяет с одной стороны создать условия для плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности, с другой - создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. Взаимодействуем с МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 37».

• *Профессиональная ориентация учащихся.* Данное направление призвано обеспечить раннее профессиональное самоопределение и профессиональную подготовку учащихся. Работаем с ГБПОУ КК «Усть-Лабинский социально-педагогический колледж», ГБПОУ КК «Брюховецкий многопрофильный техникум», ГБПОУ КК «Динской механико-технологический техникум», Краснодарский кооперативный институт, АНПОО, «Кубанский институт профессионального образования», ООО «Компания Скай Гласс».

• *Реализация программ дополнительного образования на базе центра Точка роста* предполагает совместное проведение внеурочной деятельности. Заключен договор с ГБПОУ КК «Брюховецкий многопрофильный техникум».

• *Проектная деятельность.* Сотрудничество по данному направлению предполагает научное руководство и консультирование по проектной деятельности учащихся школы, участие в конференциях, организованных на базе Краснодарского кооперативного института.

• *Совместное проведение различных мероприятий,* способствующих раскрытию творческого потенциала школьников и их социализации. Взаимодействие осуществляем с МБУК «Культурно-досуговый центр».

Сетевое сотрудничество предполагает различные формы взаимодействия: семинары, круглые столы, онлайн мероприятия, мастер-классы, экскурсии, открытые уроки, конференции, концерты, соревнования, профессиональные пробы. Главное условие – регулярный характер проведения мероприятий.

За 2021 – 2022 учебный год в различных мероприятиях проведенных в рамках реализации договоров по сетевому взаимодействию приняло участие 68% учащихся нашей школы.

В процессе работы мы столкнулись со следующими трудностями:

1. Слабая заинтересованность во взаимодействии со стороны предприятий ввиду непонимания руководством значимости сотрудничества со школой.

2. Усиленный карантинный режим не позволил реализовать намеченные мероприятия в полном объеме.

3. Слабая инициативность со стороны партнёров по взаимодействию.

Несмотря на то, что мы находимся в начале пути реализации проекта, уже сейчас понимаем перспективность данного направления для нашей школы. Сотрудничество организаций в рамках сетевого взаимодействия позволит повысить качество обучения и воспитания, активизировать познавательный интерес, создать условия для всестороннего развития личности учащихся.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказ. Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) // Вестник образования. - 2011. - № 4. – С. 10 - 77.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказ. Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413) // Вестник образования. - 2012. - № 13. – С. 5-75.

3. В. А. Рудаков. Организация сетевого взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ: методические рекомендации. АУ «Ин-т развития образования», 2015. – С. 9.

ТВОРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА № 5

«Учитель будущего»; «Наставничество»
ОО №№1, СОШ №21, СОШ №28, СОШ №38

4 К В КВАДРАТЕ, ИЛИ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ПЕДАГОГОВ И ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ 21 ВЕКА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СИНГАПУРСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

*Булатова Лилия Петровна, директор,
Пахомова Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР,
Бабченко Мария Андреевна, Блаженко Светлана Александровна, Яценко Наталья Васильевна, педагоги МАОУ МО Динской район СОШ№1имени Туркина А.А.*

Главной целью современной школы является подготовка ребёнка к взрослой жизни. Нам необходимо вооружить его такими навыками, которые помогут ему сделать правильный выбор своей дальнейшей траектории развития и успешно двигаться по ней, совершенствуясь и развиваясь на протяжении всей жизни. То есть необходимо сформировать у школьников компетенции, ориентированные на умение критически мыслить и взаимодействовать с другими людьми, генерировать свои идеи и развивать чужие, быть самостоятельным и способным к самоорганизации; отстаивать свои права; развивать в себе творчество, креативность, толерантность, терпимость к чужому мнению; уметь вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; принимать цели группы и оценивать как свой вклад в общий результат.

Для успешного развития этих важнейших компетенций необходимо использовать множество образовательных инструментов. Бесспорно, современный урок, оставаясь приоритетной формой обучения, является одним из важнейших инструментов формирования компетенций XXI века. Урок — это время и условия для освоения и теоретического обобщения предметного содержания, приобретения учебного опыта. Но в то же время на уроке могут развиваться способности ученика самостоятельно приобретать и открывать, создавать знания, он учится работать в команде, управлять своим поведением и деятельностью. Навыки XXI века соотносятся с Федеральным государственным стандартом образования, действующим сегодня, и интегрируются в цели, задачи и образовательные результаты каждого учебного предмета.

Формирование навыков XXI века проходит красной нитью через Национальный проект «Образование», а именно, через реализуемые в Российской Федерации и в Краснодарском крае региональные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Патриотическое воспитание», «Билет в будущее».

Основной задачей школы является создание условий для формирования навыков XXI века.

В решении этой проблемы, на наш взгляд, может помочь создание системы условий, ключевым из которых является внедрение Сингапурской технологии, ориентированной на переход от пассивных учеников к заинтересованным обучающимся XXI века.

Идеи сингапурской технологии включают в себя принципы и идеи Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, В. Ф. Шаталова, «драмогерменевтику» П.М. Ершова; социоигровая методика В.М. Букатова и Е.А. Ершовой, идеи гуманной педагогики Ш. Амонашвили, а также систему кооперативного обучения бывшего советского, а ныне американского специалиста Спенсера Когана.



Целью проекта является создание системы условий, ориентированных на развитие навыков XXI века у педагогов и обучающихся и основанных на сингапурской методике.

В процессе реализации проекта уже решены организационные задачи, но предстоит важная методическая работа:

- создание банка методических семинаров, мастер-классов для обучения педагогов приёмам сингапурской методики;
- создание SMART-БАГАЖА методических разработок уроков с использованием сингапурской методики;
- обобщение результатов инновационного проекта, представление отчета и публичных материалов проекта: статьи, методические рекомендации и т.п.

Новизна проекта «4К в квадрате, или создание условий для формирования у педагогов и школьников навыков 21 века посредством внедрения в образовательный процесс сингапурской методики» заключается,

- во-первых, в его надпредметном характере;
- во-вторых, новым является и характер педагогического сотрудничества и взаимодействия;
- в-третьих, каскадный метод обучения, используемый в работе Мастерской сингапурских технологий, позволяет сделать школу самообучающейся организацией;
- в-четвёртых, для нашей школы Сингапурская методика, используемая в обучении не только детей, но и учителей, является инновационных формой методической работы;
- в-пятых, новым является внедрение Сингапурского метода не только урок, но и во внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную и коррекционную работу с детьми с ОВЗ;

И, наконец, инновационной является сама технология одновременного формирования ключевых компетенций 21 века и у обучающихся, и у педагогов. Педагоги, обучаясь сами, обучают детей.

Особенности организации учебного процесса с применением сингапурских приёмов.

1. Предусматривается ОПРЕДЕЛЁННАЯ РАССАДКА учеников для парной или командной работы.
2. МЭНЭДЖ МЭТ – инструмент для управления классом.
3. Для каждого задания дается определенное время на выполнение индивидуально, в парах, в командах, поэтому необходим на каждом уроке ТАЙМЕР.
4. Все обучающие структуры выполняются чётко ПО АЛГОРИТМУ и разработаны таким образом, что все дети, обучаясь сами, обучают друг друга.
5. Приёмы для ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ позволяют перейти к следующему этапу работы.
6. Приём для развития в учениках пытливости ума и умения задаваться вопросами – ПАРКОВКА.
7. Обучающие структуры способствуют эффективному обучению в сотрудничестве, так как в каждой из них между учениками присутствуют позитивная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, равное участие, одновременное взаимодействие.
8. Большое внимание уделяется формированию СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ. Например, приветствие друг друга за столом, поощрение ответов друг друга, на создании ситуации разрядки и секундного смеха, на сигналы выполнения задания в команде или в паре.
9. ОБУЧЕНИЕ В ДВИЖЕНИИ.
10. Существуют 250 готовых алгоритмов урока, основными из которых являются 13.
11. Разные виды РЕФЛЕКСИИ, которая даёт возможность осознать учащемуся свою индивидуальность, уникальность и предназначение.

Показателем повышения уровня сформированности умения у педагогов работать в команде могут служить достижения в командных конкурсах:

1. Всероссийский конкурс «Учитель будущего» (2020 г.)- 3 команды участника, 2 команды – полуфиналисты, 1 команда – финал.
2. Всероссийский конкурс «Флагманы образования» (2021 г.) - 4 команды – участника, 2 команды – полуфиналисты.
3. Краевой конкурс «Четверо смелых» - 2021 – победители

4. Межрегиональный «Чемпионат управленческих команд»-2022 –лауреаты

Результаты диагностики по критериям и индикаторам эффективности применения приёмов показали повышение среднего и высокого уровня развития коммуникативных способностей учащихся, что говорит о положительном влиянии командной работы на уроке, способствующей формированию способности вести диалог с другими и бесконфликтно общаться, о повышении способности сотрудничать в процессе деятельности, уважать позицию партнёра в команде.

Положительным промежуточным результатом реализации проекта можно отметить повышение активности учащихся в различных мероприятиях, акциях, конкурсах.

Важно отметить повышение качества образования в 2021-2022 учебном году, школа на 3 месте по результатам ЕГЭ.

Педагоги школы активно продолжают осваивать особенности применения приёмов Сингапурской технологии в образовательном процессе, обучаясь на курсах и обмениваясь опытом в школьной Мастерской сингапурских технологий. Приглашаем всех к сотрудничеству!

Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту:

<https://www.mousosh-1.ru/kraevaya-innovatsionnaya-ploshchadka>

НАСТАВНИЧЕСТВО: УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК. ИСТОРИЯ УСПЕХА

*Еремина Елена Евгеньевна, Владимирова Людмила Юрьевна,
Сороченко Любовь Ивановна, педагоги МАОУ МО Динской район
СОШ №21 имени Н.И. Горового*

Программа наставничества для одаренного ребенка принята на заседании педагогического совета МБОУ МО Динской район СОШ №21 имени Н.И. Горового 20 марта 2020 года. Настоящая программа разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N Р-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Цель Программы – создать условия для развития одаренных детей, их личностной социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи Программы:

1. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
2. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости;
3. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
4. Создание системы взаимодействия школа – ВУЗ;
5. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества;
6. Формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;

Чтобы деятельность всех участников Программы дала положительные результаты, необходимо правильно выстроить этапы наставнического сопровождения:

Первым этапом является **вовлечение в среду**. Чтобы выявить одаренного ребенка, учащиеся первого класса проходят диагностику. Психолог выявляет и дает рекомендации классному руководителю. И задача классного руководителя состоит в том, чтобы помочь учащимся раскрыть свой потенциал.

Следующий этап - **навигация**. Работа данного этапа включает планирование. Учителем составляются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для одаренного ребенка. Учащиеся ведут портфолио.

Завершающий этап **масштабирования** включает в себя поиски развития и применения способностей наставляемого, расширение сферы деятельности.

Уже к окончанию начальной школы учащиеся показывают не только успехи в учении, они проявляют способности в разных видах деятельности, участвуют в жизни класса, школы, сельского поселения.

При достижении цели Программы используются следующие ресурсы:

Знания, которыми обладают и могут поделиться участники программы; **Методы и приемы**, используемые педагогами при выявлении, раскрытии и реализации креативности одаренного ребенка;

Контакты являются важной составляющей взаимодействия участников Программы. В сотрудничество вовлекаются педагоги школы, родители и социальные партнеры.

Психологическое и методическое сопровождение, как ресурс, помогает раскрыть способности ребенка, выстроить индивидуальную траекторию развития.

Умелое прохождение этапов, комплексное использование всех ресурсов способствует всестороннему развитию личности, работает на успех ребенка.

Наставниками для решения поставленных задач применяются следующие формы работы с учащимися: творческие мастерские; групповые занятия с сильными учащимися; исследовательская деятельность; участие в конкурсах и олимпиадах; сетевое взаимодействие.

Жизнеспособность школьной системы наставничества над одаренными детьми можно подтвердить наличием **достижений**.

За два года реализации программы наставничества имеется положительная динамика результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах на различных цифровых платформах. Увеличилось количество победителей и призеров интеллектуальных и творческих конкурсов.

Один из учеников являлся участником профильной смены «Летний университет старшеклассников». Учащиеся награждаются призами главы администрации Динского района за особые достижения в сфере образования, творческой деятельности и спорта, что повышает **имидж** нашей школы.

Участие наставляемых в различных интеллектуальных и творческих мероприятиях: олимпиадах, фестивалях, конкурсах, праздниках дает им возможность **социализироваться**.

Наставник играет не мало важную роль и в определении **профессионального выбора** выпускников. Наши выпускники поступают на бюджетные места в престижные вузы страны.

Залогом успеха взаимодействия между наставниками и наставляемыми в нашей школе является правило «Шести «НЕ»: не навязывай свое; не оставляй без внимания; не подменяй работу; не приказывай; не поучай; не подсказывай решение. Соблюдая данные правила, наставник не навязывает свое мнение и стиль работы, а работает в диалоге.

Успехи учащихся позволяют сделать выводы о том, что модель наставничества «Учитель-ученик» это на все времена, всегда актуальна, своевременна. Наставник необходим каждому школьнику, он помогает перейти из детского состояния во взрослое. Наставник демонстрирует большое количество возможностей. Он не ведет учащегося за собой, а помогает увидеть собственный путь.

Список используемой литературы:

1. Конструктор программ по наставничеству. Режим доступа: <http://imc-mosk.ru/files/Napravlenie%20deyatelnosti/konstruktor-programm-po-nastavnichestvu.pdf?ysclid=17klv1d7jo591376295>

2. <https://trends.rbc.ru/trends/education/5fb410f09a7947ad89bcfc13>

3. <https://ipk74.ru/upload/iblock/e45/e454a115b7bfea288cb1b953cf3f8d37.pdf?ysclid=17km7ws68m667523503>.

4. Дудина, Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура / Е. А. Дудина // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7, № 5. – С. 25–36.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

*Стаценко Ирина Викторовна,
Диденко Татьяна Владимировна
МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И.Яценко*

Целевая модель наставничества реализуется на основании Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019г. № Р-145 "О внедрении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования"[5].

Целью реализации Целевой модели наставничества является создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

С 2020 года школа является муниципальной инновационной площадкой и реализует проект «Педагогический менеджмент: профессиональная активность педагога как одно из условий повышения качества образования». Одной из задач проекта является создание эффективно действующей системы наставничества в учебном и воспитательном процесса.

Опираясь на традиционные принципы построения наставничества, учитывая субъективные особенности педагогического коллектива, мы вносим в систему следующие инновации. Например, для того, чтобы наставник и наставляемый молодой педагог четко понимали в каком направлении им двигаться, мы создали такую методическую тропинку – своеобразный вектор движения. Шагая вместе по тропинке, сопровождая неопытного, даже опытный педагог найдет для себя много полезного в работе проблемных групп.

Хочется отметить, что проблемы в системе наставничества начинаются с первого шага – выбор наставника! Большая часть педагогов с большим стажем работы

- Не могут быть наставниками по причине незнания и нежелания применять современные формы и методы работы на уроке;
- Отсутствие у них мотивации тратить свое время и силы на другого человека;
- Нежелание делиться своим опытом;
- У молодого педагога замечено непринятие чужого опыта и чужих идей;
- Наблюдается несовместимость участников системы наставничества;

Как мы выбираем наставников? Благодаря проекту по менеджменту, мы разработали схему горизонтальной педагогической карьеры. Педагог, который успешно справляется со всеми этапами учебно-воспитательного процесса, и становится наставником. Естественно, с согласия обеих сторон.

Создавая педагогический альянс, администрация надеется, что **наставник**

- развивает свои деловые качества
- повышает свой профессиональный уровень в процессе сотрудничества

молодой педагог

- получает знания, развивает навыки и умения,
- повышает свой профессиональный уровень,
- строит собственную профессиональную карьеру.

Это в теории. А вот что получается на практике. В этом году у нас три пары «наставник и наставляемый». Проанализируем 2 из них. Один из наставников действительно желает передать свой опыт молодому коллеге в области построения урока, и планирования работы. То второй наставник использует ситуацию только в свою пользу: повышение своего профессионализма, усиление доли лидерства в коллективе и так далее.

В это время, молодые люди, не имеющие навыков работы в школе, о чем думают? Один учитель вообще не имеет понятия о системе наставничества и отвечает шаблонно. Второй ожидает, что мастер своего дела разложит по полочкам необходимую для начала деятельности информацию. Парадокс ситуации в том, что ожидания в наставнических парах не совпали!

Через пару – тройку месяцев их взаимодействия, наблюдая и анализируя эффективность наставничества в этих парах, мы решили и провели подиум – дискуссию «Наставничество – эффективный метод повышения квалификации педагога?». Ответы шокировали. Получив педагогическое образование путем переквалификации, уже далеко не молодой, но по нормам школьной жизни молодой педагог не получила от опытного учителя того, на что надеялась. И в ходе дискуссии, правдиво без эмоций отвечая на актуальные вопросы, мы постепенно выясняли проблемные места сотрудничества и вместе находили пути решения.

Большие надежды мы возлагаем на Школу молодого специалиста, которую много лет ведет педагог с 40-летним педагогическим стажем. В помощь Школе методической службой созданы онлайн – курсы «Административная папка педагога» и «Создание дистанционных курсов для школьников».

После периода адаптации нового учителя в коллективе, осенью мы проводим традиционный день молодого педагога. В теплой дружественной обстановке мы знакомимся с новичками, узнаем об их пути в нашу школу, о семьях, о хобби. И всегда это вызывает удивление и положительные эмоции. У нас, например, работала учительница математики, бывшая в молодости балериной. А нынешний учитель математики – работник брокерской компании. Этот день по-человечески объединяет коллектив, вносит струю позитива, позволяет раскрыть свою душу, налаживает общение с коллегами. После этого дня молодой педагог не чувствует себя отдельной частичкой, более уверенно вливается в поток общих дел.

Для облегчения нагрузки наставника и в целях наполнения информационного пространства молодого педагога, мы создали проблемные группы. Все вместе определили наиболее «опасные» места деятельности и стали осознанно их преодолевать. Например, группа «Урок по ФГОС». Каждый учитель сталкивался с проблемой самостоятельно разработать технологическую карту современного урока. Большинство идут по легкому пути – скачают в интернете. Меньшая часть сидят часами над формой, кляня всех и вся. Наставник – обычный человек, которого нагружают ответственными делами со всех сторон. Он не может потратить 5 часов собственного времени для обучения кого-то. Именно поэтому в нашей школе любой педагог имеет возможность заниматься в специальной группе. Там мы не только знакомимся с разными видами уроков по ФГОС, но и составляем технологические карты для разных видов уроков. И делаем это только после того, как каждый осознает все этапы урока.

Проблемная группа «Сетевой город» создана с целью формирования компетенции по фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы.

Формированием четкого алгоритма действий по оказанию эффективной социально – педагогической помощи, поддержкой учителя в сложной конфликтной ситуации с родителями, с трудными детьми занимается группа «Пед поддержка». Учитель, попавший в круговорот агрессии со стороны зачастую неадекватных семей, чувствует себя плохо. Педагог – психолог и социальный педагог приходят на помощь. Но они присутствуют в конфликте не для «галочки», а именно для сглаживания ситуации и создавая возможность дальнейшего общения и сотрудничества с семьей [3]. Кроме того, мы приглашаем наших сетевых партнеров, например специалистов АНО «Профориентир Кубань» и они проводят для коллектива тренинги на объединении.

Одна из наболевших проблем – применение современных педагогических технологий[2]. В этой группе у нас несколько руководителей. Но не подумайте, что один говорит, а все сидят и записывают. Нет! Мы проводим мастер – классы с отработкой каждой технологии на практике. Опять же, осознавая ограниченность своего потенциала, приглашаем коллег из других школ. Они являются для нас наставниками. У нас же появляются общие знания, что не маловажно!

Ситуационное наставничество было организовано по темам:

- Проектная деятельность в школе
- Сингапурские педагогические технологии

В этом году мы начали строить систему наставничества в библиотечной сфере. Первый опыт района - организация и проведение библио-квеста, посвященного Дню русского языка и Дню рождения А.С. Пушкина. Мы являлись наставниками для коллег из двух школ.

Методической службой разработан огромный кейс «Современные педагогические технологии». Даны толкования и конкретные примеры применения 8 пед технологиям: игровые технологии, информационно-коммуникационные (мультимедиа) технологии, технологии развития критического мышления, блочно – модульные технологии и другие. Причем, с этим продуктом знакомы не только наши учителя, но коллеги из школ Динского района. В прошлом учебном году мы провели на базе школы семинар «Модель управления инновационными процессами в школе», где транслировали опыт работы некоторых проблемных групп.

В конце своего выступления, хочу сказать, что участие во всероссийской викторина по наставничеству, в которой приняла 1/3 нашего коллектива, позволило нам не только систематизировать, но и пополнить свои знания в этой области. Что позволило принять участие в краевом конкурсе «Педагог – наставник».

Осознавая, важность деятельности педагога – наставника в развитии педагогического коллектива, мы стараемся не перекладывать на одни плечи весь груз по наставлению молодых на путь истинный, а облегчить этот труд, разнообразить его[1].

Безусловно, система наставничества очень важна в школе. Конечно, как и в каждом деле, есть в ней свои плюсы, есть и минусы. Но человечество живет и развивается только благодаря тому, что умные и опытные люди передают свой опыт молодому поколению[6].

Список используемой литературы:

1. Ведерникова, Л. В. Подготовка педагога как творческого профессионала / Л. В. Ведерникова. – Ишим: Издательство: ИГПИ им П. П. Ершова, 2006. – С. 109.

2. Гуджев, Д. 5 шагов наставничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zubakov.pro/880/>

3. Наставничество [Электронный ресурс] // Бизнес без проблем. – 2011. – №4. – Режим доступа: <http://handbooks.ru/files/pdf/18/1.pdf>.

4. Конструктор системы наставничества в школе. – Режим доступа: <http://imc-mosk.ru/files/Napravlenie%20deyatelnosti/konstruktor-programm-po-nastavnichestvu.pdf>

5. Сагдеева, Р. Л. Методические материалы на тему «Наставничество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/mietodichieskiie-matierialy-na-tiemu-nastavnichies.html>

6. Чиркунова, М. В. Создание системы наставничества как элемента системы развития персонала в образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mkarm.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

*Колинько Наталья Александровна, Монастырняя Наталья Николаевна,
Ярыш Екатерина Анатольевна, МБОУ МО Динской район
СОШ № 38 имени П.М. Бажко*

Аннотация. В опыте отражены формы, методы и этапы работы, создающие условия для самореализации и непрерывного профессионального развития молодых педагогов. В выводе отражена результативность и эффективность данного направления.

Ключевые слова: программа, модель, направление, методы, формы, адаптация, коучинг, реверсивное сотрудничество, самообразование, принципы сотрудничества, методические консультации.

Актуальность. Данная тема была выбрана неслучайно, ведь наставничество в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Тема, несомненно, актуальна и для нашей сельской школы.

Современное образование ставит перед школой задачу - развивать творческие способности, сформировать универсальные учебные действия каждого обучающегося, с помощью которых он сможет самостоятельно добывать новые знания. Добиться этого можно, только если педагог готов сам к развитию и совершенствованию.

Цель наставничества: создать условия для самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и социализации, личностному и профессиональному развитию.

Задачи, решаемые в сотрудничестве:

- оказание практической помощи молодому специалисту по адаптации в образовательном учреждении, в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- содействие в профессиональном росте молодого педагога;
- пропаганда педагогического опыта молодых педагогов;
- выявление ведущих потребностей начинающих специалистов в образовательном процессе и содействие их разрешению;
- обеспечение включенности молодого педагога в систему методической работы школы и района.

Для достижения цели и выполнения задач, применяются следующие формы работы, состоящие из теоретической и практической частей:

Теоретическая составляющая	Практическая составляющая
Педсоветы, семинары	Участие в семинарах, педсоветах, МО
Индивидуальные консультации	Открытые занятия, взаимное посещение занятий
Беседы, диалоги, активизирующие мыслительную и познавательную деятельность	Тренинги по совершенствованию профессиональных умений
Участие в анкетировании, опросах	Урочная и внеурочная деятельность
Самообразование изучение методической литературы	Участие в конкурсах проф. мастерства, НПК

Работаем и сотрудничаем на принципах:

- уважения;
- добровольности;
- коммуникации;
- доверия;
- ответственности;
- саморазвития

Системный подход в организации профессионального взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста предполагает наличие нескольких периодов совместной деятельности, каждый из которых имеет собственные приоритетные цели и задачи.

Деятельность наставника по сопровождению молодого специалиста включает в себя три этапа – адаптационный, профессионального становления и рефлексивный (контрольно-оценочный.)

Этапы работы	Цель	Задачи	Прогнозируемый результат	Формы работы
1 этап	Оказание практической помощи молодому специалисту в адаптации	1) Сформировать навыки самоорганизации и активности; 2) Выявить наиболее серьезные проблемы и определить пути их разрешения.	молодой специалист с сформированными навыками самоорганизации, умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока	индивидуальные методические консультации, посещение уроков, тренинги, заседания круглого стола методического совета школы.
2 этап	Формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста	1) стимулировать личностно профессиональное развитие молодого специалиста; 2) Сформировать умение планировать и организовывать свою деятельность; 3) Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями	молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.	индивидуальные, коллективные консультации; посещение уроков коллег; мастер - классы; открытие уроки; внеклассные мероприятия.
3 этап	Создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя профессионала.	1) сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности; 2) сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития; 3) сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием	молодой специалист, умеющий планировать учебную деятельность, на основе творческого поиска, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности	индивидуальные, групповые консультации; мастер - классы; открытые уроки; внеклассные мероприятия; участие в профессиональных конкурсах.

Для эффективности системы работы, применяются различные модели помощи молодому учителю: «Один на один», «Реверсивное наставничество», «Коучинг».

Действуя, по модели «Один на один» применяем методiku передачи знаний, культуры и опыта молодому педагогу.

На определенных этапах деятельности считаем целесообразным применять коучинг (*Коучинг (coaching с англ. — «тренировка») — метод обучения, в процессе которого человек, называющийся «коуч», помогает достичь некой жизненной или профессиональной цели.* Ключевое место в этой модели отводится мотивированию молодого педагога к изменениям, организуется совместный поиск решения проблем.

Реверсивное наставничество т.е. наставничество - наоборот, от младшего к старшему. Особенно актуальным оно стало, когда начали внедрять электронную систему обучения.

Молодые сотрудники помогают освоить новые технологии, тенденции, инструменты своим более взрослым коллегам.

С целью проведения качественной работы в области наставничества и получения желаемых результатов, созданы методические рекомендации для начинающего учителя. В данных рекомендациях показана систематизация организации основной работы с начинающим учителем, которая предполагает формирование у подопечного общего представления о школе, ее основных направлениях деятельности, организационных особенностях, особенностях взаимоотношений с коллегами, родителями и обучающимися.

Итак, направление наставничества, модель «Учитель –учитель».

В нашем образовательном учреждении работа «наставником» не новость. На данный момент в сотрудничестве работают 4 опытных наставника и 4 молодых специалиста, один из которых работает первый год, а остальные второй год.

Систематическая и целенаправленная работа а применении модели наставничества "Учитель - учитель" даёт положительные результаты.

Личностные результаты работы молодых педагогов

Ярыш Екатерина Анатольевна:

- 2022 г. награждена грамотой Управления образования МО Динской район. Она:
- наставник в рамках модели «Учитель-ученик»;
- наставник волонтерского отряда «Новые тимуровцы» в рамках школьной экспериментальной площадки Волонтерский отряд, 10-11 класс;
- наставник детской школьной команды КВН;
- куратор ученического самоуправления;
- наставник президента школы.

2021г., - Дипломом I степени - муниципальный этап Всероссийского детско-юношеского конкурса научно-исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках»;

2020, 2021г. –призеры, лауреаты муниципального этапа «Высшей лиги»;

2020, 2021г. –победители муниципального этапа интеллектуального конкурса «Что? Где? Когда?»;

2021г. -победитель и призер муниципального этапа краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово».

Булавко А.И. :

- 2020, 2021г.г., участник муниципального форума «Молодые – молодым»;
- 2022г., лауреат Регионального конкурса методических разработок для молодых педагогов «Проба урока в 2022 г.»;
- наставник в рамках модели «Учитель-ученик», форма – «Наставник и семья с ребёнком ОВЗ».

Гетманская Я. Э.:

- 2021г.г., участник муниципального форума «Молодые – молодым»;
- 2022г. Призер Регионального конкурса методических разработок для молодых педагогов «Проба урока в 2022 г.».

Рахмалина О. Ю , молодой педагог дополнительного образования.:

наставник трёх разновозрастных групп детей в рамках модели «Учитель-ученик»;

- 2020 г. – призеры краевого «Форума спорта»;
- 2021г. – призеры краевого конкурса «Новогодний фейерверк»;
- 2022, золотые лауреаты открытого Российского турнира по танцевальному спорту «Ритмы весны», «Кубок Магнолии – 2022»;

Совместно с молодыми специалистами анализировались проведенные ими уроки и занятия, давались методические рекомендации по составлению планирования и умения достичь цели, поставленной на уроке. Анализ занятий показал, что педагоги имеют достаточный уровень методической и теоретической подготовки, умеют организовать учебную деятельность учащихся, использует современные педагогические технологии, включая ИКТ, игровые, и элементы некоторых других (лично-ориентированного,

проблемно - диалогического обучения и др.). Приобретая трудовые навыки, обучающиеся приобрели устойчивый познавательный интерес к новым видам творчества, способам познания, способам исследования технологий и материалов.

В основе проведенных занятий учителей, лежит системно - деятельностный подход. Занятия и уроки проведены с учетом требований ФГОС.

В конце года проведено анкетирование по темам: «Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодых специалистов», «Степень владения молодыми специалистами навыками самостоятельной работы», «Степень удовлетворенности молодого специалиста работой в МБОУ МО Динской район СОШ №38 им. П.М. Бежко».

Таким образом, наставничество в направлении «Учитель – учитель» - путь к профессиональному становлению! Наша совместная деятельность в направлении «Учитель – учитель» позволила молодым специалистам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Трудности и проблемы реализации программы: загруженность кабинетов; работа в 2 смены; различный уровень подготовки молодых специалистов; разное отношение к критике и адаптация к новым условиям труда

Перспективы на 2022 - 2023 гг.:

- аттестация молодых специалистов на СЗД и квалификационную категорию;
- участие в профессиональных конкурсах;
- привлечение молодых педагогов в реализацию инновационных проектов разного уровня.

Список используемых источников:

1. Конструктор системы наставничества в школе. – Режим доступа: <http://imc-mosk.ru/files/Napravlenie%20deyatelnosti/konstruktor-programm-po-nastavnichestvu.pdf>
2. Сагдеева, Р. Л. Методические материалы на тему «Наставничество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/mietodicheskie-materialy-na-tiemu-nastavnichies.html>
3. Свободная энциклопедия "Википедия" ['ktrnhjuysq htcehc]/- Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B3>
4. Литвинов В.И. Организация наставничества в школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://obrazportal.ru/publ/organizacija_nastavnichestva_v_shkole/1-1-0-7