



**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ МО Динской район  
СОШ № 28 имени И.И. Яценко  
И.В. Шмуйло

Протокол № 1

от «28» августа 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о реализации инклюзивной практики**  
**в МБОУ МО Динской район**  
**СОШ № 28 имени И.И. Яценко**

**1. Общие положения**

**1.1.** В соответствии с Законом РФ «Об образовании» каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями (особыми образовательными потребностями) необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

**1.2.** Инклюзивная практика реализуется в МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И. Яценко (далее ОУ) с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

**1.3.** Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- создание педагогической системы, ориентированной на реализацию потребностей ребёнка и его семьи.
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности;
- формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

**2. Организация учебного процесса**

**2.1.** Инклюзивная практика реализуется в МБОУ МО Динской район СОШ № 28 имени И.И. Яценко, на основании приказа директора образовательного учреждения.

**2.2.** В своей деятельности образовательное учреждение, реализующее инклюзивную практику, руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании», настоящего положения, Устава общеобразовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.

**2.3.** Для реализации инклюзивной практики в школе оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.

**2.4.** Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, с согласия родителей и по рекомендации ПМПК.

**2.5.** Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-медико-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательный процесс.

**2.6.** Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивную практику определяется адаптированными основными образовательными программами, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

**2.7.** Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ разрабатывается психолого - педагогическим консилиумом (далее ППк) на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. Типовая форма индивидуального учебного плана вместе с формой отчетности согласовывается с научно-методическим центром управления образования и ресурсным центром по инклюзивному образованию. Индивидуальный учебный план ребенка является приложением к договору, заключаемому между администрацией общеобразовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

**2.8.** Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ППк школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, заявлений родителей (законных представителей), членов окружной ППк. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются;

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, другими специалистами;

**2.9.** Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ППк и педагогического совета общеобразовательного учреждения.

**2.10.** Выпускникам, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

**2.11.** Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является наличие следующих специалистов:

- Координатор по реализации инклюзивной практики
- Психолог

- Учитель-логопед
- Тьютор
- Педагог дополнительного образования

### **3. Взаимодействие образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику с ресурсными центрами**

**3.1.** Общеобразовательное учреждение (ОУ), взаимодействуют с ТПМПК.

3.1.1. ТПМПК осуществляют следующие функции:

- Обеспечение квалифицированной медико-психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу школы, с согласия родителей (законных представителей).
- Организация консультирования сотрудников школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.
- Обеспечение рекомендациями по созданию оптимальных условий организации образовательного процесса детей с ОВЗ, детей с инвалидностью.