

## Профориентация и профессиональное самоопределение: из опыта работы

Педагог – психолог БОУ СОШ № 28  
Пинегина Наталья Павловна

Понятия профориентация и профессиональное самоопределение имеют следующие различия:

- *профориентация* включает в себя профинформацию, профпросвещение, профдиагностику  
- *профессиональное самоопределение* больше зависит от внешних (благоприятных) условий, включает и *личностное самоопределение*, которое зависит от самого человека.

Самоопределение предполагает не только самореализацию, но и способность уметь находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни.

Сущность профессионального самоопределения – это поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности.

Е.А.Климов выделяет основные этапы становления субъекта труда.

1. *Стадия игры* – от рождения до 3 лет
2. *Стадия игры* – от 3 до 7 лет
3. *Стадия овладения учебной деятельностью* - от 7 до 11 лет
4. *Стадия оптиции (желание, выбор)* – от 11 до 14-18 лет

### 1 – 4 классы

#### Игровые упражнения

##### Основной замысел игры.

В ходе игры всем участникам раздаются карточки с характеристиками профессии. Предлагаемые характеристики определяют содержание деятельности, личностные качества, предмет, средства, условия труда представителя этой профессии. В ходе группового обсуждения учащимся необходимо отгадать секрет Чижика – представителем какой профессии он является. Однако игра построена таким образом, что, только взаимодействуя между собой, школьники смогут отгадать о какой профессии в данном случае идет речь.

**Ожидаемый результат.** В результате занятия учащиеся узнают о содержании деятельности, предмете, средствах и условиях труда повара и ветеринарного врача. Поскольку игра коллективная, в группе создается атмосфера сотрудничества, возникает интерес к названным профессиям.

#### Ход занятия

##### Ведущий

Здравствуйте, ребята! Наверняка каждый из вас читал стихотворения С.Я. Маршак. Как известно, С.Я. Маршак был не только автором многих стихов, сказок, а также переводчиком стихов, детских песен зарубежных авторов, в то же время он был большим фантазером и умел придумывать увлекательные игры. Даже многие его стихи похожи на игру. Например, стихотворение "44 веселых чижа", которое Маршак написал вместе с поэтом Даниилом Хармсом.

- Ребята, а знакомы ли вы со стихотворением "44 веселых чижа"?  
- Внимательно послушайте стихотворение и постарайтесь определить тему нашего занятия.

#### Стихотворение С.Я. Маршак "44 веселых Чижа"

Жили в квартире  
Сорок четыре,



Сорок четыре веселых чижа:

Чижа - судомойка,  
Чижа - полойка,  
Чижа - огородник,



Чижа - водовоз,

Чижа - за кухарку,  
Чижа - за хозяйку,  
Чижа - на посылках,  
Чижа - трубочист.



Печку топили,  
Кашу варили  
Сорок четыре веселых чижа:

Чижа - с поварешкой,  
Чижа - с кочережкой,  
Чижа - с коромыслом,  
Чижа - с решетом.



Чижа накрывает,  
Чижа созывает,  
Чижа разливает,  
Чижа раздаёт.  
Кончив работу,  
Шли на охоту



Сорок четыре веселых чижа:

Чижа - на медведя,  
Чижа - на лисицу,  
Чижа - на тетёрку,  
Чижа - на ежа,  
Чижа - на индюшку,  
Чижа - на кукушку,  
Чижа - на лягушку,  
Чижа - на ужа.



После охоты  
Брались за ноты  
Сорок четыре веселых чижа.



Дружно играли:

Чижа - на рояле,  
Чижа - на цимбале,  
Чижа - на трубе,  
Чижа - на тромбоне,  
Чижа - на гармоне,  
Чижа - на гребенке,  
Чижа - на губе!



Ездили всем домом  
К зябликам знакомым



Сорок четыре веселых чижа,  
Чижа на трамвае,  
Чижа на моторе,  
Чижа на телеге,

Чижа на возу,  
Чижа в таратайке,  
Чижа на запятках,  
Чижа на оглобле,  
Чижа на дуге!



Спать захотели,  
Стелют постели  
Сорок четыре веселых чижа:  
Чижа на кровати,  
Чижа на диване,  
Чижа на корзине,



Чижа на скамье,  
Чижа на коробке,  
Чижа на катушке,  
Чижа на бумажке,  
Чижа на полу.



Лежа в постели,  
Дружно свистели  
Сорок четыре веселых чижа:  
Чижа – трити – тити,  
Чижа – терли – тирли,  
Чижа – дули – дили,  
Чижа – ти – ти – ти,  
Чижа – тики – тики,  
Чижа – тики – рики,  
Чижа – тютти – лютти,  
Чижа – тю – тю – тю.

### **Игра «Отгадай секрет Чижа»**

#### **Ведущий**

- Ребята, представителями каких профессий являются Чижи в стихотворении?  
(*почтальон, бармен, водитель, музыкант, биолог, фотограф и др.*).

- Сегодня мы предлагаем вам игру "Секрет Чижа". Ваша задача будет состоять в том, чтобы отгадать этот секрет, а именно определить, о какой профессии Чижа будет идти речь.

Сейчас каждому из вас будет предложена карточка, на которой написана какая-то характеристика этой профессии (*детям раздаются карточки о профессии «повар» Приложение 1*). Каждый из вас по кругу зачитает, что написано на вашей карточке. Соблюдайте правило: один зачитывает, а все остальные внимательно слушают и пытаются отгадать, представителем какой профессии является Чижа. Помните о том, что секрет будет разгадан только тогда, когда вся группа сконцентрируется на работе, будет внимательно слушать каждого.

*Ребята зачитывают, что написано на карточках и озвучивают свои предположения о профессии Чижа. Ведущий выслушивает варианты ответов учащихся, задает уточняющие вопросы, озвучивает правильный ответ. (Если правильный ответ не найден,*

ведущий предлагает всем учащимся еще раз зачитать информацию на карточках и, внимательно слушая каждого, разгадать секрет Чижа – представителем какой профессии он является).

Вопросы:

➤ Ребята, какая информация помогла вам отгадать секрет Чижа? (Предполагаемые ответы: использует в своей работе холодное и горячее; рабочее место Чижа – огромное пространство, в котором есть не один стол; Чиж работает в условиях резких колебаний температуры, повышенной влажности).

➤ Чем профессия повара отличается от других профессий?

(Предполагаемые ответы: повар занимается приготовлением пищи; работает в столовых, кафе, ресторанах).

➤ Что использует в своей работе Чиж?

(Предполагаемые ответы: кастрюля, сковородка, поварешка, овощи, нож, тарелки и др.).

Ведущий объясняет понятие "средства труда": то, при помощи чего специалист выполняет свою деятельность, называется средствами труда).

➤ Каждый ли человек может стать поваром?

(Предполагаемые ответы: нет, для этого необходима физическая сила, интерес и др.).

➤ Что необходимо, чтобы стать поваром?

(Предполагаемый ответ: чтобы стать поваром, необходимо учиться, получить образование, желание готовить для людей, радовать их).

Ведущий вывешивает на доске картинку Чижа – повара (**Приложение 2**)

### Ведущий

- Ребята, а теперь предлагаем вам еще раз поучаствовать в игре и отгадать, представителем какой профессии является следующий Чиж. (Ведущий раздает карточки с характеристиками профессии). (**Приложение 3**). Работа проходит по аналогии с профессией «повар».

Ведущий вывешивает на доске картинку Чижа – ветеринарного врача (**Приложение 4**)

Вопросы:

➤ Ребята, какая информация помогла вам отгадать секрет Чижа? (Предполагаемые ответы: Чиж любит животных, он тот же доктор, борец за жизнь).

➤ Что на ваш взгляд объединяет профессии повара и ветеринарного врача? (Предполагаемые ответы: это одни из самых древних профессий, необходимы людям, главный инструмент – руки, Чиж работает в белом халате).

➤ Чем отличаются эти профессии? (Предполагаемые ответы: повар занимается приготовлением пищи, а ветеринарный врач лечит животных).

➤ Как вы считаете, нужны ли в современном обществе представители данных профессий? (Предполагаемый ответ: нужны, без этих профессий невозможно обойтись).

### Занятие «Кто построил этот дом»

Просмотр и обсуждение мультфильма «Три поросенка»

Из каких материалов построены дома

Почему и кто их выбрал

Сколько времени потратил каждый из поросят на стройку своего дома

Как провели свободное время, когда другой строил

Какие виды сооружений вам известны

Кто построил школьный дом?

Знакомство с историей школы.

Строю бани, строю школы, строю новые дома,

Строю целые деревни, строю даже города!

Строить нужно аккуратно, строить нужно на века,  
Что б жилось в тепле, уюте, даже в сильные снега.  
В своем деле я художник и над ленью победитель.  
Догадались вы, ребята? Правильно! Строитель!

Из каких материалов сделана школа? Какие строительные специальности использовались?  
Каменщик, кровельщик. Крановщик, штукатур, маляр, стекольщик. Электрик, сантехник.

Рисуем свой дом – архитектор.  
Выставка рисунков.

### **Агроурок «Хлеб всему голова»**

Просмотр мультфильма «Муравей и зерно»

Обсуждение

Какая профессия подошла бы муравью?

Что произошло бы, если муравей не послушал совета зерна?

Зачем муравьи стали сажать зерна в землю?

Почему говорят «Хлеб всему голова»

*Игра «Фрукты – овощи»*

При показе картинки «Овощи –хлопаем один раз руками», «Фрукты – поднимаем правую руку»

Зачем нам нужны фрукты и овощи?

Кто выращивает фрукты и овощи? А ваши родные выращивают их?. Вы помогаете им? Как ухаживаете за растениями?

Рисунок «Я овощевод (хлебороб, садовод)»

## **5 – 8 классы**

### **Методика «Q-сортировка» В. Стефансона.**

Методика «Q-сортировка» имеет целью диагностику основных тенденций поведения личности в реальной группе и ее представлений о себе как о социальном субъекте.

Предполагается возможным вариант выполнения задания с установкой в инструкции: по отношению к себе; по отношению к другим людям;

с дифференциацией различных социальных ситуаций (дома, на работе и т.д.). Можно получить сведения относительно представления о себе в аспекте «идеального Я» и «реального Я».

Испытуемому предлагается набор карточек, содержащих утверждения или названия свойств личности. Их необходимо распределить по группам от «наиболее характерных» до «наименее характерных» для него. Задания могут быть приготовлены в соответствии с целями диагностики. Достоинством методики является то, что при работе с ней испытуемый проявляет свою индивидуальность, реальное «Я», а не «соответствие-несоответствие» статистическим нормам и результатам других людей. Возможна и повторная сортировка того же набора карточек, но в других отношениях: «социальное "Я"» (Каким меня видят другие?);

«идеальное "Я"» (Каким бы я хотел быть?);

«актуальное "Я"» (Какой я в разных ситуациях?);

«значимые другие» (Каким я вижу своего партнера?);

«идеальный партнер» (Каким бы я хотел видеть своего партнера?).

Исследование проводится следующим образом. Испытуемому предъявляется карточка утверждений и предлагается ответить «да», если оно соответствует его представлению о себе как члене данной конкретной группы, или «нет», если оно противоречит его представлению, и только в исключительных случаях разрешается ответить: «сомневаюсь», т. е. разложить на три группы ответов.

#### ^ ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Критичен к окружающим товарищам.
2. Возникает тревога, когда в группе начинается конфликт\*
3. Склонен следовать советам лидера.
4. Не склонен создавать слишком близкие отношения с товарищами.
5. Нравится дружелюбность в группе.
6. Склонен противоречить лидеру.
7. Испытывает симпатии к одному — двум членам группы».
8. Избегает встреч и собраний в группе.
9. Нравится похвала лидера.
10. Независим в суждениях и манере поведения.
11. Готов встать на чью-либо сторону в споре.
12. Склонен руководить товарищами.
13. Радуется общению с одним — двумя друзьями.
14. Внешне спокоен при проявлении враждебности со стороны членов группы.
15. Склонен поддерживать настроение своей группы.
16. Не придает значения личным качествам членов группы.
17. Склонен отвлекать группу от ее целей.
18. Испытывает удовлетворение, противопоставляя себя лидеру.
19. Хотел бы сблизиться с некоторыми членами группы.
20. Предпочитает оставаться нейтральным в споре.
21. Нравится, когда лидер активен и хорошо руководит.
22. Предпочитает хладнокровно обсуждать разногласия.
23. Недостаточно сдержан в выражении чувств.
24. Стремится сплотить вокруг себя единомышленников.
25. Недоволен слишком формальными отношениями.
26. Когда обвиняют — теряется и молчит.
27. Предпочитает соглашаться с основными направлениями в группе.
28. Привязан к группе в целом больше, чем к определенным товарищам.
29. Склонен затягивать и обострять спор.
30. Стремится быть в центре внимания.
31. Хотел бы быть членом более узкой группировки.
32. Склонен к компромиссам.
33. Испытывает внутреннее беспокойство, когда лидер поступает вопреки его ожиданиям.
34. Болезненно относится к замечаниям товарищей.
35. Может быть коварным и вкрадчивым.
36. Склонен принять на себя руководство в группе.
37. Откровенен в группе.
38. Возникает нервное беспокойство во время группового разногласия.
39. Предпочитает, чтобы лидер брал на себя ответственность при планировании работ.
40. Не склонен отвечать на проявление дружелюбия.
41. Склонен сердиться на товарищей.
42. Пытается вести других против лидера.

43. Легко находит знакомства за пределами группы\*
44. Старается избегать быть втянутым в спор.
45. Легко соглашается с предложениями других членов группы.
46. Оказывает сопротивление образованию группировок в группе.
47. Насмешлив и ироничен, когда раздражен.
48. Возникает неприязнь к тем, кто пытается выделиться.
49. Предпочитает меньшую, но более интимную группу.
50. Пытается не показывать свои истинные чувства
51. Становится на сторону лидера при групповых разногласиях.
52. Инициативен в установлении контактов в общении.
53. Избегает критиковать товарищей.
54. Предпочитает обращаться к лидеру чаще, чем к другим.
55. Не нравится, что отношения в группе слишком фамильярны.
56. Любит затевать споры.
57. Стремится удерживать свое высокое положение в группе.
58. Склонен вмешиваться в контакты товарищей и нарушать их.
59. Склонен к «перепалкам», «задиристый».
60. Склонен выразить недовольство лидером.

## КЛЮЧ

- |   |
|---|
| I. <i>Зависимость</i> - 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 54          |
| II. <i>Независимость</i> - 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 57, 60      |
| III. <i>Общительность</i> - 5, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 52      |
| IV. <i>Необщительность</i> - 4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 40, 55, 58    |
| V. <i>Принятие «борьбы»</i> - I, II, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 56, 59   |
| VI ^ <i>Избегание «борьбы»</i> - 2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 53 |

## Игровые упражнения

### «Профессия на букву»

Цель: расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях

Время проведения – 5 – 15 минут

Инструкция (упражнение проводится в круге):

Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача – показать, что мы знаем много профессий, начинающихся на эту букву. Каждый по кругу называет по одной профессии на эту букву.

### «Кто есть кто?»

Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями

Время проведения - 5-7 мин.

1. Ведущий опрашивает участников, какие профессии для них наиболее интересны, записывает их на доске.

2. Сейчас я буду называть профессии, а вы должны определить, кому из ваших товарищей она подойдет в большей степени. Когда я хлопну в ладоши вы покажете все одновременно на выбранного вами человека.

«Рулетка»

Учащимся раздаются карточки с названием профессий. Учащийся читает ее про себя. Затем в течение минуты представляет ее, говоря об ее важности. Остальные угадывают название профессии.

Есть ли среди отгаданных профессий профессии ваших родителей? Как ваши родители относятся к своей работе? Кто из вас хотел бы выбрать эти профессии?

Рисунок «Я б... пошел»

## 9- 11 классы

### Уровень готовности школьников к выбору профессии

Утверждение	Да	Нет
1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.		
2. Основной мотив выбора - материальные интересы.		
3. В избранной профессии Вас прежде всего привлекает сам процесс труда.		
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли (пойдут) учиться ваши друзья.		
5. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...		
6. Вы изучаете информацию, связанную с будущей профессией (в интернете, в общении со знакомыми).		
7. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.		
8. Не важно, кем работать, важно, как работать.		
9. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.		
10. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достает.		
11. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.		
12. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.		
13. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.		
14. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.		

15. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.		
16. Вы консультировались о выборе профессии у врача.		
17. Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.		
18 Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.		
19. Вам известно о возможностях трудоустройства по избранной профессии. 20. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу). 21. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.		
22. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.		
23. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу»		

1. Подсчитать сумму ответов «да» и сумму ответов «нет».
2. Сложить полученные суммы по каждому ученику и классу, соотнести их с числом анкетированных.
3. На основании полученных данных построить диаграмму уровня готовности школьников к выбору профессии (для 9-11 кл.):
4. Оценить уровень готовности школьников к выбору профессии нужно по следующей шкале: за ответы Да на вопросы 1,2,3,5, 6,7,10,11,13,14,15,16,18,19,21,22 и ответы Нет на вопросы 2,4,9,12,17,23 ставится по 1 баллу.  
0-5 баллов - неготовность; 6-12 баллов - низкая готовность; 13-17 баллов - средняя готовность; 18 и более - высокая готовность.

1	да нет	5	да нет	9	да нет	13	да нет	17	да нет	21	да нет
2	да нет	6	да нет	10	да нет	14	да нет	18	да нет	22	да нет
3	да нет	7	да нет	11	да нет	15	да нет	19	да нет	23	да нет
4	да нет	8	да нет	12	да нет	16	да нет	20	да нет		

### «Матрица выбора профессии»

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В.Резапкина. Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с данной методикой поможет Вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. Если Вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы (если для вас привлекательны несколько «сфер труда» и «видов труда», отметьте не более 3-х):

***С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает? (СФЕРА ТРУДА)***

1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)

1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)

- 1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
- 1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
- 1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
- 1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)
- 1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)
- 1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)
- 1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)
- 1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)

**Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает? (ВИД ТРУДА)**

- 2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)
- 2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)
- 2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
- 2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)
- 2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)
- 2.6. Производство (изготовление продукции)
- 2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)
- 2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
- 2.9. Защита (охрана от враждебных действий)
- 2.10. Контроль (проверка и наблюдение)

Анализ производится с помощью нижеприведенной таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими Вашим интересам и склонностям.

После того, как Вы определили для себя по матрице, профессии, которые вам близки, то, задумайтесь еще раз над вашим выбором!

Если ваша цель – своевременный и точный выбор профессии с учетом своих возможностей, требований профессии

и рынка труда, задайте себе следующие вопросы и по возможности письменно ответьте на них:

Каким должно быть содержание профессии, чтобы интересно было работать?

Есть ли у меня профессионально важные качества для этой работы?

Какого образования требует эта профессия?

На какой уровень образования я могу рассчитывать?

За какую минимальную заработную плату я могу работать?

Какой образ жизни я хочу вести – напряженный или свободный?

Хочу ли я работать рядом с домом, или мне это безразлично?

### **Тест «Профессиональная карьера»**

**Введение:** Одним из важнейших аспектов профессионального развития личности, а также её самореализации является сознательное планирование карьеры. Критериями удавшейся карьеры являются удовлетворенность жизненной ситуацией (субъективный критерий) и социальный успех (объективный критерий). То есть внешняя сторона карьеры – это последовательность занимаемых профессиональных позиций, а внутренняя сторона – это то, как человек воспринимает свою карьеру, каков его образ профессиональной жизни и собственной роли в ней.

**Инструкция:** Вам необходимо ответить на 41 вопрос по 10-ти балльной шкале. 1 балл, если для Вас это совершенно не важно или совсем не согласен, 10 баллов, если, очень важно, полностью согласен.

**Бланк ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
			41				

**Ключ к тесту:**

Бланк ответов служит одновременно ключом для обработки результатов.

- Подсчитайте сумму баллов в каждом столбце (кроме четвертого столбца)
- В четвертом столбце найдите сумму отдельно к вопросам 4,12,20 и отдельно к вопросам 28,36,41.
- Найдите среднее значение для каждой шкалы. Для этого каждую полученную сумму разделите на количество вопросов – 5, а в четвертой шкале оба значения на 3.
- Полученные значения сравниваются между собой. Ведущей карьерной ориентацией является та шкала, по которой испытуемый набрал большее количество баллов.

1 столбец	Профессиональная компетентность
2 столбец	Менеджмент (руководство)
3 столбец	Независимость (самостоятельность)
4 столбец	Стабильность работы (4,12,20) Стабильность места жительства (28,36,41)
5 столбец	Помощь людям
6 столбец	Вызов обществу
7 столбец	Совмещение стилей жизни
8 столбец	Предпринимательство

### **Опросник:**

1. Для меня важно строить свою карьеру в пределах одной конкретной профессиональной сферы
2. Я хочу осуществлять наблюдения, влияние и контроль над людьми на всех уровнях
3. Для меня важно иметь возможность делать всё по-своему и не быть стесненным правилами какой-либо организации
4. Меня больше всего интересует постоянное место работы с гарантированным окладом и социальной защитой
5. В моей работе я стремлюсь употреблять свои знания на пользу людям
6. Я хочу работать над проблемами, которые представляются почти неразрешимыми
7. Мне нравится вести такой образ жизни, чтобы интересы семьи и карьеры были бы взаимно уравновешены
8. В своей работе я стремлюсь создавать или строить нечто, что будет всецело моим произведением или идеей
9. Для меня важно продолжать работу по своей специальности, чем получить более высокую должность, не связанную с моей специальностью

10. Я предпочитаю быть первым руководителем в организации
11. Для меня более приемлема работа, не связанная с режимом или другими организационными ограничениями
12. Меня привлекает работа в организации, которая обеспечит мне стабильность на длительный период времени
13. Я стремлюсь употребить свои умения и способности на то, чтобы сделать мир лучше
14. Мне нравится соревноваться и побеждать других
15. Для меня важно построить карьеру, которая позволит следовать моему образу жизни
16. Я хочу создать новое коммерческое предприятие
17. Я предпочитаю посвятить свою жизнь единственной выбранной профессии
18. Я стремлюсь занять высокую руководящую должность
19. Меня устраивает работа, которая предоставляет максимум свободы и самостоятельности в выборе характера занятий, времени его исполнения
20. Я предпочел бы работать в организации, которая обеспечивает длительный контракт
21. Мне нравится возможность использовать свои умения и таланты для служения важной цели
22. Главная цель моей карьеры – находить и решать трудные проблемы, независимо от того, в какой области они возникли
23. Я всегда стремлюсь уделять одинаковое внимание своей семье и моей карьере
24. Я всегда нахожусь в поиске идей, которые дают мне возможность начать и построить собственное дело
25. Я соглашаюсь на руководящую должность только в том случае, если она находится в сфере моей профессиональной компетенции
26. Я хотел бы достичь такого положения в организации, которое давало бы возможность наблюдать за работой других и давать им указания
27. В моей профессиональной деятельности я более всего заботился бы о своей свободе и самостоятельности
28. Для меня важнее остаться на нынешнем месте жительства, чем получить повышение или новую работу в другой местности
29. Я всегда искал работу, на которой мог бы приносить пользу другим
30. Соревнования и выигрыш – это наиболее важные и волнующие стороны моей карьеры
31. Карьера имеет смысл только в том случае, если она позволяет мне вести жизнь, которая нравится
32. Предпринимательская деятельность составляет центральную часть моей карьеры
33. Я бы скорее ушел из организации, чем стал заниматься работой, не связанной с моей профессией
34. Я буду считать, что достиг успеха в карьере только тогда, когда стану руководителем высокого уровня в солидной организации
35. Я не хочу, чтобы меня стесняла какая-нибудь организация или мир бизнеса
36. Я предпочел бы оставаться на одном месте жительства, чем переехать в связи с повышением
37. Я хотел бы посвятить свою карьеру достижению важной и полезной цели
38. Я чувствую себя преуспевающим только тогда, когда я постоянно вовлечен в решение трудных проблем или в ситуацию соревнования
39. Выбрать и поддерживать определенный образ жизни важнее, чем добиваться успехов в карьере

40. Я предпочитаю работу не связанную с командировками

### **Игровые упражнения**

«Профконсультация»

Цель игры – планирование учащимися профессиональной и жизненной перспективы с помощью сверстников под наблюдением со стороны психолога.

Время проведения – 1,5 – 2 часа

1. Ведущий предлагает группе разыграть ситуацию, где один – два «консультанта» беседуют с «учащимися» и их «родителями» по поводу дальнейшей судьбы «ребенка» после окончания школы.
2. Задача ведущего- создать ситуацию, когда школьники сами поймут сложность настоящей консультации и сами обратятся за помощью к психологу.
3. Завершается каждое проигрывание тем, что участники дают рекомендацию «ученику», а «ученик» может согласиться или не согласиться с ними.