

ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЕ ЗА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Согласовано _____
руководитель РМО
(методист ТМС)

Утверждаю
БОУ СОШ № 28
Директор _И.В.Шмуйло

Численность обучающихся 299

в то числе по ступеням обучения:

начальная школа _____ 126 _____

средняя ступень _____ 155 _____

старшая ступень _____ 18 _____

Численность педагогических работников в ОО _____ 17 _____

I. ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ф.И.О. психолога/г. р.	Стаж работ ы	Нагрузка /ставка	Категор ия/ Аттеста ция	Базовое образование, по специальности	Повышение квалификации
Пинегина Наталья Павловна	12 лет	0,5	1	Институт экономики и управления Кубанской мед. академии	2017г. курсы медиации

II. ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Диагностическая работа

Цель	Использованные методики	Кол-во человек/ класс	Затрачен ное время	Результаты
Адаптация учащихся 1кл. Мотивация учащихся Коммуника- бельность Интеллек-	Наблюдение Рукавички Опросник Лускановой Венгер Цветовая диагностика «Я в школе», «Домики», «Бусы»	1 кл - 32уч.		

туальное развитие				
Взаимоотношения в школе, дома, самооценка, мотивация, интеллектуальное развитие	Цветовая диагностика «Я в школе», «Школа зверей», «Лесенка». «Дерево», Опросник Лускановой, Методика «Замбацавичине», «Социометрия»	2, 3, 4 классы 94 уч.		
Адаптация в школе, психоэмоциональное состояние, самооценка, взаимоотношения в классе	«Дерево», методика Филиппса, цветовая диагностика «Я в школе», «Социометрия»,	5 класс 28 уч.		
психоэмоциональное состояние, самооценка, взаимоотношения в классе	«Дерево», методика Филиппса, «Социометрия», «Айзенк»	6, 7, 8 классы 93уч.		
психоэмоциональное состояние, самооценка, взаимоотношения в классе, профориентация, эмоционально-личностная сфера	Госпитальная шкала, «Социометрия», «Лесенка», «Темпинг-тест», «Карта интересов», диагностика Амирхан «Способность совладения стрессовой ситуацией», «Чертова дюжина» (акцентуации характера)	9 класс 34 уч		
психоэмоциональное состояние, самооценка, взаимоотношения в классе, профориентация	Госпитальная шкала, «Социометрия», «Лесенка», диагностика Амирхан «Способность совладения стрессовой ситуацией»,	10 – 11 кл. 18 уч.		
Определение риска (психоэмоциональное состояние)	«Ущелье»	9- 11 кл 6 уч.		
Диагностика для	ШТУР, С.Н. Костромина «Интеллектуальная	9 кл. 2 уч.		

представления на ПМПК (диагностика познавательной сферы)	лабильность», «Корректирующая проба» «Заучивание 10 слов»			
Определение взаимоотношений в школе, психоэмоциональное состояние	Цветодиагностика «Я в школе», «Ущелье»	8 кл 1 уч.		
Определение характерологических особенностей личности	Опросник Айзенка	7 кл. 1 уч.		
Диагностика для представления на ПМПК (диагностика познавательной сферы)	«Заучивание 10 слов», Методика «Замбацавичине», методика Векслера, корректирующая проба	3кл 1уч		
Диагностика психоэмоционального состояния, взаимоотношения в семье	«Три дерева»	9кл. 1 уч.		
Уточнение анализа психоэмоционального состояния	«Госпитальная шкала», «Ущелье»	8 кл. 2 уч.		
Итого часов:				

2. Коррекционная и развивающая работа

Цель	Название тренинга, темы занятий	Количество чел.	Затраченное время	Результаты работы до и после тренинга, занятий
Повышение самооценки, снижение уровня страхов, формирование жизнестойкости	Коррекция психоэмоционального состояния	5-6кл	10 занятий 9уч	Снижение уровня тревожности
Повышение самооценки, снижение уровня страхов, формирование жизнестойкости	Коррекция психоэмоционального состояния	7-8 кл	10 занятий 7 уч.	Снижение уровня тревожности
Повышение самооценки, снижение уровня страхов, формирование жизнестойкости	Коррекция психоэмоционального состояния	9-11кл	12 занятий 5 уч.	Снижение уровня тревожности
Формиров. Жизнестойкости, самосознания, стрессоустойчивости	О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» (начальная школа)	1, 2, 4 классы 91 уч.	34 занятия в каждом классе	
Формиров. Жизнестойкости, самосознания, стрессоустойчивости	О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» (средняя школа)	5 класс 28 уч	34 занятия	
Формирование стрессоустойчивости	Как справиться со стрессом	9, 11 кл 31	3 занятия	

йчивости				
Итого часов:			171	

3. Профилактическая работа и просвещение

Цель	Тематика проведенной работы	Формы работы	Количество человек	Затраченное время
Профилактика суицидов	«Жестокое обращение с ребенком»	Общешкольн. родительское собрание	96	
Профилактика провонарушений, формирование жизнестойкости	«Игровая и компьютерная зависимости»	Общешкольн. родительское собрание	74	
Научиться учитывать эмоциональное состояние ребенка при работе на уроке	Особенности психоэмоционального состояния учащегося	Педсовет	12	
Научиться правильно реагировать на стрессовые ситуации	Кинезиологические упражнения, саморегуляция и их влияние на человека	Педсовет	14	
Итого часов:				

4. Консультативная работа

Тематика групповой консультации	Контингент	Количество человек	Затраченное время
Адаптация учащихся в 1кл	Родители 1кл	12	
Возрастные особенности учащихся 4 кл.	Родители 4 кл	15	
Стресс – это нормально	9 -11 кл	23	
Мое будущее	Уч. 11кл	8	

Итого часов:			
--------------	--	--	--

Контингент	Количество индивидуальных консультации	Затраченное время
Для обучающихся	58	
Для родителей	29	
Для педагогов (специалистов)	26	
Итого:		

5. Организационно-методическая и экспертная работа

Форма работы	Название мероприятия	Место	Дата	Затраченное время	Результаты, сертификаты, удостоверения
Итого часов:					

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Список используемых методик

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор (ы) методики	Год издания (модификация)	Источник (литература, Интернет-ресурсы)

--	--	--	--	--	--

2. Список используемых психолого-педагогических программ

№	Название программы	Основная направленность программы	Автор(ы) программы	Кем и когда утверждена	Источник (литература, Интернет-ресурсы)

VI. САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Какие цели были поставлены Вами на __2017 - 2018__ учебный год и какова степень их достижения?

(5- цель достигнута полностью, 4 - цель в основном достигнута, 3 - цель достигнута примерно наполовину, 2 - цель в основном не достигнута, 1 - цель не достигнута)

№	Цели, поставленные на 2017 – 2018 учебный год	Степень достижения целей
1	Взаимодействие в процессе обучения и воспитания с учащимися, родителями, педагогами;	1 2 3 <u>4</u> 5
2	Содействие учащимся, педагогическому коллективу, администрации школы в создании благоприятного психологического климата в школе;	1 2 3 <u>4</u> 5
3	Вести психо-профилактическую работу по предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии ребенка;	1 2 3 <u>4</u> 5
4	Формировать психологическую готовность учащегося к жизненному самоопределению;	1 2 3 4 <u>5</u>
5	Вести просветительскую работу и формировать потребность в психологических знаниях	1 2 <u>3</u> 4 5

2. Какие из направлений работы были наиболее и наименее успешными в 1 полугодие учебного года и чем это объясняется?

Успешно проводилась работа по формированию психологической готовности учащихся к жизненному самоопределению. Проводились профориентационные уроки в начальных классах, среднем и старшем звеньях. Были проведены экскурсии на ферму, в магазин, амбулаторию и т.д. Проведены профориентационные пробы, тестирование, даны индивидуальные рекомендации учащимся 9 и 11 классов.

Недостаточно хорошо проведена просветительская работа из-за недостатка времени.

№	Направление работы	Степень эффективности	Причины успеха или неуспеха
1	Профилактика	1 2 3 <u>4</u> 5	Наблюдаются иногда поведенческие нарушения
2	Просвещение	1 2 <u>3</u> 4 5	Недостаток времени, мало проведенных мероприятий
3	Диагностика	1 2 3 4 <u>5</u>	Проведена полностью в соответствии с планом
4	Коррекция и развитие	1 2 3 <u>4</u> 5	Недостаточно проведенных занятий, требуется продолжение работы в следующем году
5	Консультирование	1 2 3 4 <u>5</u>	Давались полностью по запросу, наблюдалась заинтересованность родителей и учащихся
6	Экспертиза	1 <u>2</u> 3 4 5	Не проводилась

3. С какими категориями участников образовательного процесса работа педагога-психолога была более (менее) эффективна? В чем причины?

№	Категория участников	Эффективность	Причины эффективности или неэффективности
1	Учащиеся 1 - 4 кл.	1 2 3 4 <u>5</u>	Регулярность проведения тренингов, заинтересованность кл. руководителей и родителей
2	Учащиеся 5 - 7 кл.	1 2 <u>3</u> 4 5	Необходимо больше проводить бесед, расширять знания о личности
3	Учащиеся 8 - 9 кл.	1 2 3 <u>4</u> 5	Необходимо больше проводить бесед, расширять знания о личности. Учащиеся 9 класса уже чаще пользуются консультациями при решении личных проблем, по вопросам профориентации
4	Учащиеся 10 - 11 кл.	1 2 3 4 <u>5</u>	Часто обращаются за рекомендациями личного плана, прислушиваются к ним. Интересуются вопросами психологии
5	Педагоги	1 2 3 4 <u>5</u>	Понимают необходимость работы с психологом, обращаются за рекомендациями при работе с детьми,

			родителями и личных проблемах
6	Родители	1 2 <u>3</u> 4 5	Не все родители учащихся среднего звена понимают необходимость работы с психологом из-за низкой просветительской работы

6. Какие задачи, исходя из своего анализа, Вы поставите сами на следующий учебный год?

№	Задачи, которые вытекают из Вашего анализа
1	Необходимо улучшить просветительскую работу с родителями и учащимися среднего звена
2	По возможности увеличить количество коррекционных занятий (особенно с учащимися групп риска)
3	

Педагог – психолог:

Н.П. Пинегина