

Модель формирования социально-адаптированной личности посредством организации внеурочной деятельности в учебном хозяйстве «Победа», ориентируя обучающихся на агротехнологическую деятельность.

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования) вводится понятие внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Государственного образовательного стандарта и является неотъемлемым элементом школьного образования в целом, ставящим задачу перед педагогическим коллективом, организовать развивающую среду для обучающихся. Заинтересованность школы во внеурочной деятельности проявляется, прежде всего, в новых взглядах на образовательные результаты. Значимость внеурочной деятельности для образовательного процесса поистине высока, так как она способствует достижению личностных результатов, интересов и потребностей ребенка.

На сегодняшний день внеурочная деятельность кубанской сельской школы направлена на формирование социально-адаптированной личности через создание классов казачьей направленности и организацию профориентационной работы, ориентируя обучающихся на агротехнологическую деятельность.

Профориентационная работа подчеркивается следующими нормативными актами Российской Федерации:

1. ФЗ «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ.

В статье 66 ФЗ «Об образовании РФ» говорится: СОО направлено на «формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания СОО,

подготовку обучающего к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности...»

2. Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования.

По ФГОС выпускник современной школы – это человек, способный ориентироваться в мире профессий и понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества. Он осознано подходит к выбору дальнейшей траектории образования.

Инновационный проект «Модель формирования социально-адаптированной личности посредством организации внеурочной деятельности в учебном хозяйстве «Победа», ориентируя обучающихся на агротехнологическую деятельность» создан в условиях решения целей и задач:

3. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р,

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

5. Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы - стратегической целью государственной молодежной политики является "создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально-ориентированного развития страны".

6. Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (в редакции Постановлений главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22.03.2017 N 203;

7. Стратегии государственной молодежной политики в Краснодарском крае до 2020 года.

Сельская школа – важнейший компонент российской системы образования, которая сохраняет значительные возможности влияния на социализацию выпускника сельской школы путем модернизации учебно-воспитательного процесса. А через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составить выпускники агроклассов, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села.

Общеобразовательным организациям необходимо дать учащимся тот минимальный объем знаний и умений по сельскому хозяйству, который позволит им реализовать себя в будущем. Именно такую задачу поставила перед собой БОУ СОШ № 28 МО Динской район, создавая инновационный проект. Гипотезой нашего проекта является идея о том, что созданная комфортная учебно – воспитательная среда в учебном хозяйстве «Победа», будет способствовать формированию социально-адаптированной личности, ознакомлению школьников с профессиями и специальностями, востребованными в агропромышленном комплексе Краснодарского края, ориентируя обучающихся на агротехнологическую деятельность.

Основная образовательная программа БОУ СОШ № 28 МО Динской район реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, в редакции Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 N 85, изменений №2 утв. Постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 N 72, далее — СанПиН 2.4.2.2821–10).

Задачи проекта:

Организационно - управленческие:

- Совершенствовать систему внеурочной деятельности учащихся с учетом специфики кубанской сельской школы через создание учебного хозяйства «Победа».
- Организовать диагностику уровня социализации обучающихся школы.
- Координировать деятельность творческих групп с целью разработки нормативно - правовой базы, механизмов и основного содержания проекта; психолого – педагогического сопровождения участников проекта;
- Создавать комфортные психолого - педагогические условия для социализации обучающихся.
- Выявить оптимальные условия для создания успешной модели системы социализации обучающихся.
- Совершенствовать материальную и методическую базы для реализации проекта.
- Распределить функциональные нагрузки и механизмы реализации проекта.
- Упорядочить сетевое взаимодействие со школами, реализующими инновационные программы внеурочной профориентационной деятельности агротехнологической направленности.

Обучающие:

- Закрепить профессиональную компетентность учащихся через знакомство с профессиями аграрного направления;
- Вызвать заинтересованность у старшеклассников к свободному ориентированию относительно сельскохозяйственных, агропромышленных, социально-экономических процессов, происходящих в Краснодарском крае;

- Активизировать учебно-исследовательскую компетентность (освоение основного инструментария для проведения исследования, методики проведения опытов и экспериментов с сельскохозяйственными растениями, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);
- Обучить правилам техники безопасности и специальным умениям и навыкам при проведении практических работ.

Развивающие

- Развивать эмоциональную, мотивационную сферы учащихся в области профессиональных знаний;
- Развивать основы современного пространственно-аналитического мышления, исследовательской деятельности;
- Развивать интеллектуальную сферу детей - способности к целевому, причинному и вероятностному анализу различных ситуаций; стремления к личному участию в практических делах;
- Развивать общеучебные умения и навыки учащихся: работать с учебной, научно-популярной и справочной литературой, Интернет-ресурсами, систематизировать материал, делать выводы;
- Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- Развивать потребность в профессиональном самоопределении.

Воспитывающие

- Воспитывать трудолюбие через вовлечение учащихся в значимый для них производственный труд и систему современных рыночных отношений;
- Воспитывать предприимчивого, конкурентоспособного хозяина, фермера;
- Прививать чувство любви к родной земле;
- Выбатывать у школьников активную жизненную позицию.

3. Целевая аудитория

Перечислите целевые аудитории, на которые ориентирована инновация

Субъектами внедрения Модели формирования социально-адаптированной личности посредством организации внеурочной деятельности в учебном хозяйстве «Победа» являются следующие лица: администрация БОУ СОШ № 28 МО Динской район, педагогический коллектив, учащиеся 1-11 классов. Учитываются интересы и склонности всех категорий участников, их возраст и уровень знаний. Кроме того, участниками инновации являются представители сетевых партнеров школы.

Сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями, имеющими опыт создания агроклассов: БОУ СОШ № 29 станицы Новотитаровской муниципального образования Динской район, МБОУ СОШ № 33 станицы Архангельской муниципального образования Тихорецкий район.

Сетевое взаимодействие с СПО: В 2016-2017 учебном году с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» (ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ) были заключены соглашения о сетевом сотрудничестве с образовательными организациями. 370 учащихся посетили факультет «Защиты растений», «Перерабатывающих технологий», и «Ветеринарной медицины». В 2017-2018 учебном году, планируется посещение 13-ти факультетов.

В 2016-2017 учебном году с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Краснодарского края «Динским механико-технологическим техникумом» (ГБПОУ КК ДМТТ) были заключены соглашения о сетевом сотрудничестве с образовательными организациями.

Сетевое взаимодействие с предприятиями: агрофирма «Коробка».

Взаимодействие в целях профессиональной ориентации детей с Центром занятости населения Динского района для трудоустройства несовершеннолетних в каникулярное время.

Описание сути инновации

Выбор инновационного проекта продиктован необходимостью решения актуальных проблем:

- 1) неразработанностью внедрения агрошкол в условиях образовательных организаций Динского района Краснодарского края;
- 2) недостаточной профильной подготовкой обучающихся к инновационной и проектной деятельности по агротехнологическим, естественнонаучным дисциплинам;
- 3) отсутствием в селе высококвалифицированных кадров, владеющих инновационными технологиями ведения сельского хозяйства. Молодой специалист, владеющий новыми инновационными подходами и знаниями, знакомый с проблемами и перспективами развития отрасли, по возвращении в село способен кардинально изменить существующую ситуацию в селе.

В процессе построения модели социально-адаптированной личности посредством организации внеурочной деятельности в учебном хозяйстве «Победа» можно выделить следующие этапы:

I этап - проектный	Разработка модели системы социализации, создание программы деятельности, определение концептуальных положений и диагностических средств мониторинга за результатами развития личности обучающихся и формированием общешкольного и классных коллективов, ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами социализации школьников.
II этап - практический	Реализация модельных представлений о воспитательной системе социализации, апробация и использование в образовательном процессе технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление педагогической деятельности по моделированию построению воспитательных систем классов, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов.
III этап - обобщающий	Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и обучающихся школы по моделированию и построению воспитательной системы социализации и перспективы и пути дальнейшего развития школы.

--	--

В целях реализации проекта на базе школы создано учебное хозяйство «Победа» (далее учхоз «Победа»), который является главным фактором трудового воспитания и социализации школьников.

Цель учхоза «Победа»: подготовить будущих работников агропромышленного комплекса: профессионально грамотных, инициативных, предприимчивых, обладающих качествами подлинного хозяина кубанской земли.

Работа в учхозе «Победа» налажена следующим образом: высшим органом самоуправления является сбор членов учхоза «Победа», который проводится 1 раз в год. В период между сборами действует правление учхоза, на котором решаются все важные вопросы. Руководит его работой председатель правления, есть бригады (растениевод, животновод, механик сельскохозяйственной техники), звеньевые, учебно – производственная лаборатория, учебно – опытный участок, пресс-центр, культмассовый сектор, медицентр.

Инновация охватывает администрацию БОУ СОШ № 28 МО Динской район, педагогический коллектив, всех учащихся 1-11 классов.

Последовательность педагогических шагов по реализации проекта выстраивается с учетом уровня развития школьников и социально-психологических обстоятельств. Столь же избирательно определяется педагогическая тактика.

Субъект социализации	Направление	Результат
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы	Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными

		организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями)
Педагогический совет, методический совет, методические объединения	Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся.	Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся.
Педагогический коллектив и социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности). Содействие в формировании социального опыта детей	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к кубанским сельским традициям, опыта использования технологий и т.п. Расширение сферы творческой самореализации обучающихся учетом их индивидуальных склонностей и способностей.
Педагог – психолог, социальный педагог	Психолого – педагогическое сопровождение инновации. Содействие в формировании социального опыта детей	Использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах)
Классные руководители 1-11 классов, руководители кружков ФГОС	Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся. Содействие в формировании социального опыта детей	Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного,

		регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности
Учащиеся 1-4 классов	Повышенный уровень мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности	Главная цель работы в младших классах – это сформировать положительное отношение к труду, показать его ценность, как для самого человека, так и для всего общества в целом. Также необходимо развить у детей интерес к обучению и познанию, включая их в различные виды учебно-познавательной деятельности, среди которых исследовательская, трудовая, игровая и т.д. Участие в трудовых делах класса
Учащиеся 5-6 классов	Активные участники Агрошколы. Осознанное усвоение (интериоризация) учащимися тех знаний, ценностей и норм, которые выражают агротехнологические профессии.	На этом этапе каждый ученик должен уловить личный смысл, как в познавательном опыте, так и в интересе к профессиональной деятельности. Ученики уже должны представлять собственные интересы, формировать свое собственное «Я» и иметь представление о своих возможностях. При этом параллельно им нужно приобрести опыт в различных сферах деятельности: культуре, технике, искусстве, медицине и т.д. Опыт участия в природоохранной и сельскохозяйственной деятельности; проведения доступных экологобиологических исследований, опытной работы; опыт участия в производственной практике на базе партнеров – сельхозпроизводителей. Участие в экскурсиях на производственные точки партнеров.

Учащиеся 7-8 классов	Пропедевтический этап - выявление образовательного запроса учащихся, диагностика интересов и склонностей, способностей	Опыт инициирования социальных экологических акций и участия в них; опыт участия в трудовых делах класса, работа на учебно – опытном участке учхоза «Победа». Участие в экскурсиях на производственные точки партнеров. Знакомство учащихся с типами учреждений профессионального образования в ходе презентации «образовательной карты» региона.
Учащиеся 9 классов	Предпрофильная подготовка, содействующая первоначальному профессиональному выбору и построению индивидуального образовательного маршрута на основе изучения мира профессий, территориального рынка труда и образовательных услуг, а также собственных интересов и индивидуальных особенностей личности.	Это один из самых ответственных этапов обучения в школе со стороны профессиональной ориентации учащихся. Ведь именно в девятом классе преподаватели должны уточнить образовательный запрос посредством факультативных занятий, а также различных курсов по выбору будущей специальности. Есть также необходимость в проведении индивидуальных консультаций для адекватного решения о будущей профессии и другие подобные мероприятия. Главная цель – это помочь ребенку выбрать будущий профиль в соответствии с интересами, а также способностями. Посещение элективных курсов. Опыт общения с людьми разных профессий; опыт проявления нравственно ценного отношения к трудовому прошлому народа, заслугам ветеранов труда ; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к труду старшему поколению. Участие в

		экскурсиях на производственные точки партнеров. Участие в экскурсиях в СПО. Профессиональные пробы на базе партнеров СПО.
Учащиеся 10 классов	Углубленное изучение приоритетных предметов агротехнологического профиля.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в профессиональных ситуациях; гармонизация детско-родительских отношений. Участие в экскурсиях на производственные точки партнеров. Участие в экскурсиях в СПО. Профессиональные пробы на базе партнеров СПО.
Учащиеся 11 классов		Участие в экскурсиях в СПО. Профессиональные пробы на базе партнеров СПО. Закрепление личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

Начинается все с профориентационной работы. Уже с 1 класса в учебном плане школы появляется факультативный курс «Мир профессии», где обучающиеся знакомятся не только с их разнообразием, но и проходят испытание своих возможности путем тестирования, анкетирования, выполнения проектных работ. Территория школы разбита на участки, на которых классные коллективы (цветоводы, ландшафтные дизайнеры, овощеводы, садоводы, животноводы, экологи), воплощают индивидуальные проекты. Учебно – производственная лаборатория дает знания в области агрономии. Ребята проводят различные опыты, высаживают свои первые растения.

На базе БОУ СОШ № 28 МО Динской район планируется открыть класс **агротехнологического профиля** для ребят, проявляющих интерес к

сельскохозяйственным специальностям. С целью развития экономической грамотности введены элективные курсы «Финансовая грамотность», «Основы документоведения».

В учебный план школы включены такие элективные курсы и практикумы как: «Техническое обслуживание и ремонт тракторов и сельскохозяйственных машины», «Основы проектной деятельности», «Основы сельскохозяйственной экологии», дающие возможность изучать такие предметы как технология, экология, биология на более высоком уровне.

Ключевым словом данной модели является взаимодействие на основе сотрудничества школы – ВУЗа и предприятий сельского хозяйства, расположенных на территории Краснодарского края, в различных формах с целью оказания содействие в социализации профориентации кубанских школьников.

В программу обучения в агроклассах включены лекционные и практические занятия, экскурсии на территории партнеров учхоза «Победа». Выпускники школы имеют возможность пройти подготовку к выпускным экзаменам, а также сдать пробные экзамены на базе ВУЗа.

Старшеклассники принимают участие в предметных олимпиадах института, по результатам которых выпускники школы на льготных условиях могут поступать в университет.

Партнёрами учхоза «Победа» являются «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» (ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ), ГБПОУ Краснодарского края Динской механико - технологический техникум (ГБПОУ КК ДМТТ), агрофирма «Коробка».

В 2016-2017 учебном году с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» (ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ) были заключены соглашения о сетевом

сотрудничестве с образовательными организациями: №3,6,10,28,29,31,38, ЧОУ.

370 учащихся посетили факультет «Защиты растений», «Перерабатывающих технологий», «Ветеринарной медицины».

В 2017-2018 учебном году, планируется посещение 13-ти факультетов.

В 2016-2017 учебном году с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Краснодарского края «Динским механико-технологическим техникумом» (ГБПОУ КК ДМТТ) были заключены соглашения о сетевом сотрудничестве с образовательными организациями: №1,2,3,4,5, 28.

Около 900 учащихся посетили техникум и познакомились со следующими специальностями и профессиями: автомеханик, машинист крана (крановщик), сварщик (электросварочные и газосварочные работы), токарь-универсал, мастер отделочных строительных работ, продавец, контролер-кассир, мастер общестроительных работ, мастер растениеводства, технология продукции общественного питания.

В 2017-2018 учебном году планируется заключение соглашения со всеми образовательными организациями.

Занятия в агроклассах проводятся не только учителями в стенах школы, но и преподавателями, на базе ФГБОУ ВО Кубанский ГАУ и ГБПОУ КК ДМТТ по плану, утвержденному директором школы. Производственная практика школьников проходит на учебно - опытном участке и на производственных точках агрофирмы «Коробка».

Взаимодействие в целях профессиональной ориентации детей осуществляется с Центром занятости населения Динского района - трудоустройство несовершеннолетних в каникулярное время и семьями учащихся.

Работая в учхозе «Победа», ребята не только приобретают профессиональные навыки, они учатся по-настоящему любить свою землю и гордиться самой важной профессией на земле - профессией хлебороба.

Исходя из этого, **актуальность проекта** продиктована с необходимостью интеграции образования, науки и производства путем создания учхоза «Победа» на базе БОУ СОШ № 28 МО Динской район и совершенствованием сетевого взаимодействия школ, научных организаций и предприятий АПК Краснодарского края.

В результате реализации инновационного проекта учащиеся должны **знать:**

- рынок труда по сельскохозяйственному направлению;
- правила приема в аграрные вузы южного федерального округа;
- особенности аграрного производства;
- природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства;
- современные технологии сельскохозяйственного производства;
- экологические аспекты интенсификации земледелия;
- основные источники загрязнения в агросфере;
- проблемы производства экологически безопасной сельскохозяйственной продукции и пути их решения;
- виды оборудования и сельхозмашин, применяемые в агропроизводстве, их назначение и современные тенденции модернизации;
- основные положения технического обслуживания и ремонта машин;
- операции профилактического обслуживания машин;
- ремонтно-технологическое оборудование, приспособления, приборы и инструмент;

уметь:

- работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать с Интернет-ресурсами по заданной теме;
- определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов; подбирать ремонтные материалы.

Разработанная и лежащая в основе проекта модель системы социализации учащихся и расширения внеурочного пространства сельской

школы является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны модели систем, позволяющие реализовать принципы ФГОС нового поколения через развитие социализации школьников в условиях сельской школы.

Методологические подходы проекта: системный, аксиологический, компетентностный, активно-деятельностный, социально-ролевой.

Структурные направления: когнитивный, аксиологический и деятельностный компоненты целостной системы.

Проблемы:

1. Приобрести учебную литературу по биологии, химии (профильный уровень), а также для элективных курсов.
2. Приобрести научно-популярную, учебную, методическую литературу по агротехнологическому профилю обучения, по новым педагогическим технологиям.
3. Приобрести современное компьютерное оборудование (компьютеры, сканер, ксерокс, принтер и т.п.).
4. Оборудовать в соответствии с требованиями специализированные кабинеты биологии, химии, информатики, технологии, начальной профессиональной подготовки по специальности «Тракторист», сельского хозяйства.
5. Модернизировать учебную площадку для прохождения практики по вождению трактора.
6. Повысить профессиональную компетенцию педагогов и управленческих кадров через КПК по вопросам профильного обучения, внедрения новых педагогических технологий (ИКТ, блочно-модульная, уровневая дифференциация, здоровье сберегающие технологии).

Таким образом, анализ условий и методик, входящих в систему мер по формированию социально-адаптированной личности посредством организации внеурочной деятельности в учебном хозяйстве «Победа», ориентируя обучающихся на агротехнологическую деятельность, позволяют

иметь достаточно полное представление об уровне готовности выпускников основной школы эффективно координировать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; приобретать опыт создания личностно значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных и профессиональных проб; владеть комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда. На основании полученных данных, на наш взгляд, можно составить аналогичную программу социально-адаптированной личности школьника любого образовательного учреждения.

Мероприятия по внедрению / распространению инновации

План-график выполнения работ		
Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2018	Изучить психолого - педагогическая литературу по проблеме социализации личности. Выявить сущность понятия «социализация». Выявить компоненты социализации обучающихся. Разработать критериально - признаковый (диагностический) аппарат эффективности проекта.	Январь
	Разработать карту распределения функциональной нагрузки проекта, механизм реализации проекта. Проведение обучающих семинаров и вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников)	Январь
	Формирование и развитие в образовательной организации нормативно-правовой и организационно-методической базы инновационной деятельности: - создание схемы взаимодействия основных партнеров и условий для реализации инновационного проекта «Модель формирования социально-адаптированной личности посредством организации внеурочной деятельности в учебном хозяйстве «Победа», ориентируя обучающихся на агротехнологическую деятельность».	Январь
	Разработка и принятие в установленном порядке нормативных правовых актов, регулирующих деятельность по реализации инновационного проекта	Февраль
	Внедрение системы управления для реализация	Март

	инновационного проекта и педагогических технологий совместно с внешними партнерами для поддержания интереса участников к реализации инновационного проекта	
	Создание и сопровождение на официальном сайте школы страницы, содержащей базу данных основных исследований, разработок программ, обеспечивающих эффективность реализации проекта; а также информацию по описанию и распространению положительного опыта инновационного проекта, описанию способов планирования и организации проекта, созданию инструментария оценки его результативности (образовательные программы, технологии и существующие аналоги в мире);	Апрель
	Создание совместно с учреждениями СПО сетевого взаимодействия (программы подготовки квалифицированных рабочих, программы профессионального обучения).	Май-август
	Разработаны планы деятельности творческих групп, программы психолога - педагогического сопровождения.	Лето
	<p>Разработка и внедрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программ профильного обучения: Химия (профиль) Биология (профиль) • программ элективных курсов: Курс «Техническое обслуживание и ремонт тракторов и сельскохозяйственных машин Курс «Основы сельскохозяйственной экологии» «Основы проектной деятельности» • программ предпрофессиональной подготовки в рамках сельскохозяйственного кластера: Агрокласс «Цветоводы» - 1 класс Агрокласс «Овощеводы» - 2, 3 класс Агрокласс «Ландшафтные дизайнеры» - 4 класс Агрокласс «Садоводы» 5 класс Агрокласс «Юные экологи» 6 класс Агрокласс «Рационализаторы» 7 классы Агрокласс «Стройбригада» - 8 класс • программ надпрофессиональной подготовки: Курс «Финансовая грамотность» Курс «Мультимедийные проекты» Курс «Основы проектной деятельности» 	Сентябрь
	Трудовая профильная смена	Лето
	Укрепление материально-технической базы учхоза «Победа»	Весь период

Модернизация и обновление компьютерного оборудования	
Капитальный ремонт здания мастерской сельхозмашины, слесарной мастерской	
Закупка современного оборудования для мастерской сельхозмашины, слесарной мастерской	
Закупка зимней теплицы для выращивания овощей круглый год	
Модернизировать учебную площадку для прохождения практики по вождению трактора.	
Использование высоких технологий в земледелии: подготовка учебно – опытного участка к посевным работам, предпосевная обработка семян, разбивка селекционных участков зерновых, зернобобовых, плодовых и овощных культур, использование современных технологий защиты растений.	Весна-осень
Закладка питомника (ельник)	Весна
Курсы повышения квалификации учителей, в том числе стажировка в субъектах Российской Федерации для реализации проекта	Весь период
Выпуск учебно-методических материалов	По мере накопления
Трансляция лучших практик на конкурсе педагогического мастерства «Мой лучший урок», на секциях педагогического фестиваля	Ежегодно