

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа № 28 имени И.И. Яценко».**

**Анализ результатов ГИА-9  
за 2021-2022 учебный год**

**Организация и проведение государственной итоговой аттестации  
в 2022 году в МБОУ МО Динской район СОШ № 28  
имени И.И. Яценко**

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с использованием текстов, тем и заданий. Организация подготовки и проведения ГИА в 2022 году осуществлялась в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов и региональных распорядительных документов.

Все лица, привлечённые к проведению ГИА в местах работы с экзаменационными материалами, прошли подготовку по освоению нормативных правовых документов и инструктивных материалов по процедуре проведения.

Администрация школы и классные руководители осуществляли информирование всех учащихся и участников ГИА-9, их родителей и лиц, привлекаемых к проведению ОГЭ и ГВЭ, о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА-9, о местах и сроках проведения ГИА, о порядке проведения ГИА, о порядке подачи и рассмотрении апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА. Для организации информационно-разъяснительной работы в школе оформлены информационные стенды, организована работа «горячей линии», проведены собрания с участниками ОГЭ и ГВЭ и их родителями.

## I. Результаты экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ в 2022 году в МО Динской район

В 2022 году в школе государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования проходил **22** обучающийся 9 класса: в форме ОГЭ – 18 обучающихся и в форме ГВЭ – 4.

Результаты, показанные выпускниками школ, позволяют дать оценку деятельности системы образования, особенностям организации образовательного процесса, качеству представляемой образовательной услуги, что крайне важно для планирования шага развития. Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации — это ценный материал для анализа, который может и должен быть использован для управления образовательной системой и образовательными организациями для выбора пути достижения нового качества образования.

Для получения аттестата девятиклассники сдавали четыре экзамена: два по обязательным предметам (русский язык и математика) и два по учебным предметам по выбору (химия, биология, физика, география, история, обществознание, иностранные языки, литература, информатика), кроме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Выпускники, сдававшие экзамены по обществознанию, химии, биологии, информатике и ИКТ успешно справились с работой Предмет «русский язык» сдавали все выпускники, показав 100 % обученности и 77,3% качества знания предмета. Однако, качество знаний по предмету «математика» соответствует 13,6%, что говорит о некачественной и несерьёзной подготовке обучающихся и преподавателей к предмету.

Проанализировав итоги работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021–2022 учебном году, можно сделать вывод, что государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ГВЭ проходила в полном соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами.

Вместе с тем данный анализ показывает, что наблюдались психологические затруднения выпускников во время сдачи экзаменов в ОО-ППЭ, расположенных в других ОО.

**II. Статистическая информация о результатах экзаменов  
в форме ОГЭ в 2022 году**

№ п/п	Предмет	Территория	Число выпускников, участвующих в ОГЭ	Средний балл	Процент выпускников, не преодолевших порога успешности
1	Русский язык	МБОУ СОШ № 28	18	27,11	0
		Динской район	1531	26,97	0,52
		Краснодарский край	60659	27,13	1,69
2	Математика	МБОУ СОШ № 28	18	12	0
		Динской район	1533	13,32	3,65
		Краснодарский край	60960	13	16,01
3	Обществознание	МБОУ СОШ № 28	13	23,54	0
		Динской район	925	25,58	0
		Краснодарский край	39265	24,18	1,52
5	Биология	МБОУ СОШ № 28	7	27,86	0
		Динской район	346	27,65	0
		Краснодарский край	13767	26,8	0,9
7	Информатика	МБОУ СОШ № 28	7	12,29	0
		Динской район	511	10,67	0
		Краснодарский край	19700	10,8	1,36
9	География	МБОУ СОШ № 28	8	20,38	0
		Динской район	902	20,52	0
		Краснодарский край	31197		
10	Химия	МБОУ СОШ № 28	1	21	0
		Динской район	86	27,3	0
		Краснодарский край	3944	26,74	4,69

### III. Анализ и методические рекомендации к экзаменационным предметам

#### 1. Результаты ГИА-9 по русскому языку

Экзаменационная работа по русскому языку для выпускников 9 классов была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации. Экзамен в формате ОГЭ позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников основной школы. КИМ (контрольные измерительные материалы) 2019 года отражали практическую направленность экзамена. Изменения в структуре и содержании КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом отсутствовали. Каждый вариант КИМ состоял из 3 частей и включал в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста

Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице.

**Распределение заданий по частям экзаменационной работы**

<i>Части работы</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>	<i>Типы заданий</i>
Часть 1	1	7	Задание с развернутым ответом (сжатое изложение)
Часть 2	7 (2 – 8 задание)	7	Задания с кратким ответом
Часть 3	1	9	Задание с развернутым ответом (задание 9 сочинение-рассуждение)
Часть 1 и 3		10 баллов за практическую грамотность и фактическую точность речи	
<b>Итого</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7. За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 7. Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9. Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Для оценивания работ применялось два количественных показателя: традиционная отметка и рейтинг. Рейтинг формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение первой и второй частей

работы. Рейтинг был связан с отметкой по пятибалльной шкале следующим образом, представленным в таблице.

#### Связь рейтинга с отметкой

Количество баллов	0 – 14	15 – 22	23 – 28	29 – 33
Отметка	«2»	«3»	«4» из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям GK1–GK4). Если по критериям GK1–GK4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	«5» из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям GK1–GK4). Если по критериям GK1–GK4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Из 22-х выпускников 9-х классов (18 – в форме ОГЭ и 4 – в форме ГВЭ) успешно сдали экзамен по русскому языку 22 выпускников, что составило 100 обученности.

#### Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ выпускников 9 классов МО Динской район

ОО	Численность выпускников	Процент полученных оценок				% предметной обученности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
28	18	33,33	44,44	22,22	0	100	77,77
<i>ОГЭ-2022 Динской район</i>	<i>1531</i>	<i>35,27%</i>	<i>33,83%</i>	<i>30,37%</i>	<i>0,52%</i>	<i>99,48%</i>	<i>69,1%</i>
<i>Краснодарский край</i>	<i>60659</i>	<i>40,75%</i>	<i>34,48%</i>	<i>23,08%</i>	<i>1,69%</i>	<i>98,31%</i>	<i>75,23%</i>

#### Результаты экзамена по русскому языку в форме ГВЭ выпускников 9 классов МО Динской район

ОО	Численность уч-ся, выполнявших работу	Количество полученных оценок				Процент полученных оценок				% предметной обученности	средний балл-оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
28	4	3	-	1	-	75	-	25	0	100	4,5
<i>ГВЭ-2022, Динской р-н</i>	<i>143</i>	<i>37</i>	<i>68</i>	<i>38</i>	<i>0</i>	<i>26</i>	<i>47,5</i>	<i>26,5</i>	<i>0%</i>	<i>100%</i>	<i>4,0</i>

В основные сроки все выпускники 9-х классов, сдававшие экзамен по русскому языку в форме ГВЭ, справились со своей тестовой работой.

## Результаты экзамена ГИА-9-2022 (ОГЭ и ГВЭ) по русскому языку выпускников 9-х классов МО Динской район

ОО	Всего выпускников	Численность выпускников (ОГЭ)	Численность выпускников (ГВЭ)	Количество полученных оценок				Процент полученных оценок				% предметной обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
1	102	96	6	44	35	23	0	43	34	23	0	100
2	155	141	14	60	53	42	0	39	34	27	0	100
3	71	70	1	24	25	21	1	34	35	30	1	99
4	131	121	10	57	43	31	0	43,5	32,8	23,7	0	100
5	51	45	6	19	20	12	0	37	39	24	0	100
6	60	52	8	19	23	18	0	32	38	30	0	100
7	19	15	4	5	7	7	0	26	37	37	0	100
9	9	3	6	2	5	2	0	22	56	22	0	100
10	106	93	13	27	43	36	0	25	41	34	0	100
13	48	45	3	14	9	25	0	29	19	52	0	100
14	21	21	0	1	8	10	2	4,8	38,1	47,6	9,5	90,5
15	167	166	1	38	63	64	2	23	38	38	1	99
20	58	52	6	24	16	18	0	41	28	31	0	100
21	41	41	0	11	15	15	0	26,8	36,6	36,6	0	100
25	9	6	3	4	4	1	0	44,4	44,4	11,1	0	100
26	12	11	1	4	8	0	0	33	67	0	0	100
28	22	18	4	9	8	5	0	41	36	23	0	100
29	140	130	10	52	51	36	1	37	36	26	1	99
30	77	69	8	25	27	24	1	32,5	35,1	31,2	1,3	98,7
31	82	72	10	28	22	32	0	34	27	39	0	100
34	70	63	7	28	24	18	0	40	34	26	0	100
35	97	91	6	45	32	20	0	46	33	21	0	100
37	47	39	8	12	22	13	0	25,5	46,8	27,7	0	100
38	28	24	4	8	7	12	1	28,6	25,0	42,9	3,6	96,4
39	14	12	2	1	4	9	0	7	29	64	0	100
53	18	16	2	5	7	6	0	28	39	33	0	100
<b>АНОО</b>	19	19	0	11	5	3	0	58	26	16	0	100
<i>Динской район</i>	<b>1674</b>	<b>1531</b>	<b>143</b>	<b>577</b>	<b>586</b>	<b>503</b>	<b>8</b>	<b>34,5</b>	<b>35,0</b>	<b>30,0</b>	<b>0,5</b>	<b>99,5</b>

**Статистические данные результатов ОГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ за последние 3 года**

ОО	Показатель среднего балла			Процент предметной обученности			Процент качества знаний		
	ОГЭ-2019	ОГЭ-2021	ОГЭ-2022	ОГЭ-2019	ОГЭ-2021	ОГЭ-2022	ОГЭ-2019	ОГЭ-2021	ОГЭ-2022
28	19,85	22,2	27,11	81,5	85,2	100	14,8	48,1	77,3
<i>Динской район</i>	26,96	25,8	26,97	96,7	97,3	99,5	46,74	69,43	69,5

**Рекомендации для подготовки к ГИА-9-2023:**

1. Проведение анализа результатов, полученных на экзамене по русскому языку в 2022 году, и организация эффективной поэтапной подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ-2023.
2. Ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний.
3. Внимательное рассмотрение изменений содержания обучения, отражённых в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях.
4. Организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников.
5. Реализация на практике текстоцентрического принципа как ведущего подхода к обучению в современной лингводидактике.
6. Использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических языковых умений, и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся.
7. Активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений.
8. Углубление и расширение знаний учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего повторения.
9. Формирование комплекса коммуникативных умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (9.1 - на лингвистическую тему, 9.2 - по финалу или фразе исходного текста, 9.3 - на нравственно-этическую тему).
10. Выявление преемственной связи умений для выполнения развёрнутого ответа на задание 9.2 и последующей подготовки к успешному написанию сочинения в формате ЕГЭ.
11. Активное включение в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФБГНУ ФИПИ и ГБОУ ИРО Краснодарского края.
12. Сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка рабочих программ для устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения уровня ключевых предметных компетенций по русскому языку.
13. Использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [www.iro23.ru](http://www.iro23.ru) в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.



## 2. Результаты ГИА-9 по математике

Экзаменационная работа (ОГЭ) была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации, её содержание определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Математика. Основное общее образование (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В КИМах ОГЭ в 2022 году не произошло изменений. Так же, как и в 2021 году, работа состояла из 25 заданий: модуль «Алгебра» содержал 17 заданий: в части 1 – 14 заданий, в части 2 – 3 задания. Модуль «Геометрия» содержал 8 заданий: в части 1 – 5 заданий, в части 2 – 3 задания.

В части 1 работы проверялась базовая математическая компетентность учащихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Были представлены следующие типы заданий: 3 задания с выбором ответа из четырёх предложенных вариантов, ответ записывался в виде 1 цифры, которая соответствует номеру правильного ответа; 14 заданий с кратким ответом в виде числа или последовательности цифр и 2 задания на соотнесение. Правильное выполнение каждого задания оценивалось 1 баллом.

Задания части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» были направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющих контингент профильных классов. Все задания требовали записи развёрнутого решения и ответа. Учащийся, продемонстрировавший умение решить ту или иную задачу, получал 2 балла. В случае, если решение содержало 1 несущественный недочет или 1 вычислительную ошибку, выпускник получал 1 балл.

Для оценивания работ применялось два количественных показателя: традиционная отметка и рейтинг. Рейтинг формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение первой и второй частей работы. Система формирования рейтинга представлена в таблице.

**Система формирования рейтинга**

Максимальное количество баллов за одно задание							Максимальное количество баллов		
Часть 1, задания № 1- 19	Часть 2						Часть 1	Часть 2	За работу в целом
	задание № 20	задание № 21	задание № 22	задание № 23	задание № 24	задание № 25			
1	2	2	2	2	2	2	19	12	31

При положительной оценке работы ученику выставлялось два количественных показателя: отметка «3», «4», «5» и рейтинг.

Для прохождения аттестационного порога необходимо было набрать не менее 8 баллов, из которых не менее 2 баллов должны быть получены за решение заданий по

геометрии. Рейтинг был связан с отметкой по пятибалльной шкале следующим образом, представленным в таблице.

#### Связь рейтинга с отметкой

<b>Количество баллов</b>	0 -7	8 – 14, не менее 2-х баллов по геометрии	15 – 21, не менее 2-х баллов по геометрии	22 – 31, не менее 2-х баллов по геометрии
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

#### Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ выпускников 9 классов

ОО	Численность выпускников	Средний балл (кол-во верных ответов)	Средний балл (оценка)	Количество полученных оценок			
				«5»	«4»	«3»	«2»
28	18	12,0	3,1	0	2	16	0
<i>ОГЭ-2022 Динской район</i>	<i>1533</i>	<i>13,32</i>	<i>3,35</i>	<i>24</i>	<i>537</i>	<i>916</i>	<i>56</i>
<i>Краснодарский край</i>	<i>60960</i>	<i>13</i>	<i>3,3</i>	<i>2591</i>	<i>22216</i>	<i>26396</i>	<i>9757</i>

#### Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ выпускников 9 классов

ОО	Численность выпускников	Процент полученных оценок				% предметной обученности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
28	18	0	11,11	88,89	0	100	11,11
<i>ОГЭ-2022 Динской район</i>	<i>1533</i>	<i>1,57</i>	<i>35,03</i>	<i>59,75</i>	<i>3,65</i>	<i>96,35%</i>	<i>36,59%</i>
<i>Краснодарский край</i>	<i>60960</i>	<i>4,3%</i>	<i>36,44%</i>	<i>43,3%</i>	<i>16,01%</i>	<i>83,99%</i>	<i>40,74%</i>

#### Результаты экзамена по математике в форме ГВЭ выпускников 9 классов

ОО	Численность учащихся, выполнявших работу	Количество полученных оценок				Процент полученных оценок				% предметной обученности	средний балл-оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
28	4	0	1	3	0	0	25	75	0	100	3,25
<i>ГВЭ-2022, Динской р-н</i>	<i>141</i>	<i>7</i>	<i>103</i>	<i>28</i>	<i>3</i>	<i>4,96%</i>	<i>73,05%</i>	<i>19,86%</i>	<i>2,13%</i>	<i>97,87%</i>	<i>3,81</i>

**Результаты экзамена ГИА-9-2022 (ОГЭ и ГВЭ) по математике выпускников 9-х классов МО Динской район**

ОО	Всего выпускников	Численность выпускников (ОГЭ)	Численность выпускников (ГВЭ)	Количество полученных оценок				Процент полученных оценок				% предметной обученности
				«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	
28	22	18	4	0	3	19	0	0	13,64	86,36	0	100,00
<i>Динской район</i>	1674	1533	141	31	640	944	59	1,85%	38,23%	56,39%	3,53%	96,47%

**Статистические данные результатов ОГЭ по МАТЕМАТИКЕ за последние 3 года**

ОО	Показатель среднего балла			Процент предметной обученности			Процент качества знаний		
	ОГЭ-2019	ОГЭ-2021	ОГЭ-2022	ОГЭ-2019	ОГЭ-2021	ОГЭ-2022	ОГЭ-2019	ОГЭ-2021	ОГЭ-2022
28	13,7	9,7	12,0	77,8	63	100	51,9	18,5	11,11
<i>Динской район</i>	16,69	12,66	13,32	96,36%	79,57%	96,35%	70,7%	38,02%	36,59%

Мониторинг результатов экзамена по математике позволяет рекомендовать учителям района усилить внимание на формирование базовых умений у учащихся, не мотивированных на высокие результаты.

Проанализировав итоги работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021 – 2022 учебном году, можно сделать выводы:

1. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ГВЭ проходила в полном соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами.
2. В 2022 году по сравнению с 2021 годом уменьшился процент «пятерок» и «двоек», увеличился процент «четверок», «троек».
3. Учащиеся не всегда могут применять изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной.
4. У многих учащихся отсутствуют навыки самоконтроля, что, зачастую, приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой ими задачи.
5. Отмечаются серьёзные недостатки вычислительной культуры учащихся.

Для исправления недостатков и предупреждения повторения их в новом учебном году **необходимо предусмотреть следующее:**

1. Продолжение внедрения в практику личностно-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
2. Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы.
3. Работать над проблемами повышения качества обучения. Анализ демонстрационного варианта 2022 года по математике позволял учителям

- математики и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.
4. Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена 2022 года по математике показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися геометрических задач, особенно практико-ориентированные.
  5. При подготовке к экзамену учащихся, мотивированных на высокий результат, следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составлению плана решения задачи и грамотного его оформления.
  6. Выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся целенаправленно на качественную подготовку к экзамену.
  7. Повышать уровень вычислительных навыков учащихся, чтобы избежать досадных ошибок при выполнении письменных работ.
  8. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит обучающимся на экзамене более рационально распределить своё время и повысить стрессоустойчивости учащихся.
  9. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации.
  10. Использование открытого банка заданий ОГЭ, а также тренировочного сборника заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) даст возможность готовиться качественно к экзаменам по математике и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.
  11. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2022-2023 учебном году.
  12. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнением обязательного минимума по предмету.
  13. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход.

## ***5. Результаты ОГЭ по биологии***

В экзамене по биологии принимали участие **7** выпускников, выбравших предмет «биология» для сдачи экзамена в форме ОГЭ по выбору.

Проверка экзаменационных работ по биологии выпускников 9-х классов Динского района осуществлялась территориальной экзаменационной подкомиссией. Задания государственной итоговой аттестации 9 класса в 2022 году полностью соответствовали Государственному образовательному стандарту по биологии.

Проверяемое в экзаменационных материалах содержание не выходит за рамки утвержденного стандарта 2004 года и не зависит от рабочих программ и учебников, по которым ведется преподавание биологии в школе.

В экзаменационной работе использовались задания различной степени сложности, что позволило провести проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями,

учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. При вычислениях разрешалось использовать непрограммируемый калькулятор.

В работе использовались задания базового, повышенного и высокого уровня сложности. Задания базового уровня составили 55% от общего количества заданий экзаменационного теста, повышенного – 31%, высокого - 14. Сократили количество заданий — с 30 до 29. В первой части работы убрали два задания, а во второй части добавили одно. При этом максимальный первичный балл не изменился.

При оценивании работы баллы, полученные за верно выполненные задания, суммировались. Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо было набрать в сумме не менее 13 баллов. Максимальное количество баллов – 45.

#### Шкала пересчёта суммарного балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0-12	13-24	25-35	36-45

#### Результаты ОГЭ – 2022 по биологии

№ ОО	Численность обучающихся, участвовавших в ОГЭ-2022	Средний балл (кол-во верных ответов)	Средний балл (отметка)	Количество полученных оценок			
				«5»	«4»	«3»	«2»
28	7	27,86	3,86	1	4	2	0
Динской район	346	27,65	3,82	60	165	121	0
Краснодарский край	13767	26,8					

№ ОО	Численность учащихся, участвовавших в ОГЭ-2022	Процент полученных оценок				% предметной обученности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
28	7	14,29	57,14	28,57	0	100	71,43
Динской район	346	17,34%	47,69%	34,97%	0,0%	100,0%	65,03%
Краснодарский край	13767	13,51%	49,81%	35,77%	0,91%	99,09%	63,32%

Из 7 выпускников 9-х классов, участвовавших в ОГЭ по биологии, все успешно справились с экзаменационной работой, показав **100% предметной обученности**.

## Статистические данные результатов ОГЭ по биологии за последние 3 года

ОО	Численность выпускников, участвовавших в ОГЭ			% выпускников, участвовавших в ОГЭ			Показатель среднего балла			% предметной обученности			% качества		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
28	8	5	7	23,5	18,5	38,89	30	24	27,86	100	100	100	75	40	71,43
Динской район	407	408	346	27,7%	26,1%	22,57%	27,31	29,45	27,65	100%	100,0%	100,0%	60,94%	72,1%	65,03%
Всего в районе	1471	1563	1533												

### Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии 2023 года:

- 1) провести тщательный отбор учебников, УМК, тренировочных и учебно-методических пособий, рекомендаций (для учителя и учащихся), позволяющих не только наиболее полно представить содержание современного школьного биологического образования, но и отражающих все формы представления аттестационных экзаменационных заданий. Это позволит в ходе подготовки учащихся к ГИА постепенно адаптировать их к формам, требованиям, структуре современных экзаменационных заданий;
- 2) выделить наиболее проблемные темы, задания по которым вызвали наибольшие затруднения у учащихся: «Психология и поведение человека», «Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи», «Умение оценивать правильность биологических суждений», «Работа с текстом по каждой теме»;
- 3) усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения биологии за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разноуровневых дифференцированных домашних заданий;
- 4) при организации образовательного процесса и учебной деятельности учащихся на уроках биологии важно развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, аргументировать и отстаивать свое мнение. Эти умения необходимы для успешного выполнения выпускниками экзаменационных заданий, особенно повышенного и высокого уровня сложности;
- 5) необходимо организовать повторение пройденного материала во взаимосвязи с изучаемым с начала учебного года;
- 6) организовать тьюторскую деятельность по контролю за подготовкой учащихся к ГИА, обеспечить контроль за наличием диагностических карт и индивидуальных планов подготовки выпускника к итоговой аттестации;
- 7) обеспечить методическую помощь и доступ учителей и учащихся к электронным образовательным ресурсам;
- 8) следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2023 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

## 6 Результаты ОГЭ по химии

В экзамене по химии принимали участие **86** выпускников, выбравших предмет «химия» для сдачи экзамена в форме ОГЭ по выбору. Это составляет 5,61% от общего числа всех выпускников (1533 чел.) 9-х классов из **15** школ Динского района.

Проверка экзаменационных работ по химии выпускников 9-х классов Динского района осуществлялась краевой экзаменационной подкомиссией. Задания государственной итоговой аттестации 9 класса в 2022 году полностью соответствовали Государственному образовательному стандарту по химии.

При оценивании работы баллы, полученные за верно выполненные задания, суммировались. Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо было набрать в сумме не менее 10 баллов.

**Максимальное количество баллов** за выполнение всей экзаменационной работы 40. При вычислениях разрешалось использовать непрограммируемый калькулятор.

Полученные выпускником баллы за выполнение всех заданий суммировались и переводились в школьную отметку.

### Шкала пересчёта суммарного балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0 – 9	10 – 20	21 – 30	31 – 40

### Результаты ОГЭ – 2022 по химии

№ ОО	Численность обучающихся, участвовавших в ОГЭ-2022	Средний балл (кол-во верных ответов)	Средний балл (отметка)	Количество полученных оценок			
				«5»	«4»	«3»	«2»
28	1	21	4	0	1	0	0
Динской район	86	27,3	4,21	32	40	14	0
Краснодарский край	3944	26,74	4,14	1629	1392	738	185

№ ОО	Численность учащихся, участвовавших в ОГЭ-2022	Процент полученных оценок				% предметной обученности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
28	1	0	100	0	0	100	100
Динской район	86	37,21%	46,51%	16,28%	0%	100%	83,72%
Краснодарский край	3944	41,3%	35,29%	18,71%	4,69%	95,31%	76,59%



## Статистические данные результатов ОГЭ по химии за последние 3 года

ОО	Численность выпускников, участвовавших в ОГЭ			% выпускников, участвовавших в ОГЭ			Показатель среднего балла			% предметной обученности			% качества		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
28	1		1	2,9		5,56	33		21	100		100	100		100
Динской район	105	118	86	7,1%	7,5%	5,61%	24,33	25,31	27,3	97,15%	99,2%	100%	81,91%	86,5%	83,72%
Всего в районе	1471	1563	1533												

### Выводы по итогам ОГЭ-2022

Содержание и уровень сложности экзаменационной работы соответствуют Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии, содержанию и требованиям примерной программы по химии основной школы.

Из результатов ГИА-9 по химии 2022 года картина проблемных вопросов и типичных ошибок выпускников по курсу химии основной школы представляется по темам программного материала следующим образом: свойства основных классов неорганических веществ; реакции ионного обмена и их признаки; вопросы, связанные с лабораторным оборудованием, лабораторной техникой, свойствами веществ, определяемыми на практике; качественные реакции на ионы и вещества; первоначальные сведения об органических веществах; правильные записи количественных характеристик элементов, атомов, ионов, таких как степени окисления, заряды ионов и т.п.; соблюдение логического вывода размерностей физических величин при математических вычислениях и др.

Выше обозначенные вопросы, блоки, разделы и соответствующие темы должны стать предметом тщательной проработки с обучающимися, которые на ступени старшей школы планируют сдавать ЕГЭ по химии, поскольку, как показывает практика, не достаточно или устойчиво неправильно сформированные представления обязательно обернутся еще большими проблемами на едином государственном экзамене.

### Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ-2023 по химии

Экзаменационная работа по химии в форме ОГЭ является важнейшей оценочной процедурой по курсу химии ступени основной школы, действенным инструментом для дифференциации предметной подготовленности выпускников основной школы. Она выявляет уровень приобретения и освоения выпускниками за время изучения химии основной школы важнейших фундаментальных предметных и метапредметных образовательных компетенций.

Кроме того, итоговая аттестация позволяет сравнивать объективность школьной оценки, дает возможность проводить корреляцию результативности промежуточных независимых оценочных процедур – региональных диагностических работ (КДР), диагностических процедур в рамках национальных исследований качества образования (НИКО) и федерального института оценки качества образования (ФИОКО) в виде контрольных срезов, всероссийских предметных проверочных работ.



1) Представляется крайне важным рассматривать результаты ГИА-9 именно с учетом общей картины всех результатов по предмету каждого школьника, выбирающего экзамен по химии. Как правило, школьники, итоговую аттестацию за курс ступени основной школы по предметам по выбору связывают со своей дальнейшей профилизацией. В связи с этим учителю необходимо тщательно анализировать результаты своих выпускников в целом и по каждому школьнику в отдельности.

2) В связи с переводом экзамена по химии на модель, подразумевающую реальный химический эксперимент, учителям, работающим с будущими экзаменуемыми по химии, следует постоянно отслеживать и анализировать материалы ФИПИ – изменения в кодификаторе, спецификации будущего экзамена, осмысливать типологию заданий в демонстрационном варианте, как в проектных документах, так и после их утверждения.

3) При подборе тренировочных материалов необходимо более широко вводить в работу с выпускниками контекстные и ситуационные задания, тексты химического содержания, в том числе и задания с рисунками, графическими объектами.

4) Практической ориентированности школьной химии по-прежнему придается нарастающая направленность. Основой в подходе изучения предмета должен стать стабильный курс на неразрывную связь знаний теоретического материала и практических навыков в рамках программного предметного материала, урочной и внеурочной работы с обучающимися. При этом важно соблюдать требования необходимости и достаточности обеспеченности материальной части выполнения программы – реактивов, оборудования для индивидуальной, парной, групповой работы школьников, не допускать подмены предусмотренного программой реального химического эксперимента демонстрационным.

5) Необходимо следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2023 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

## **7. Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ**

В экзамене по информатике принимали участие 7 выпускника, выбравших предмет «информатика» для сдачи экзамена в форме ОГЭ по выбору.

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса информатики и ИКТ. Охвачен наиболее значимый материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики и ИКТ и входящий в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания различаются по форме и уровню сложности. При выполнении любого из заданий от экзаменуемого требуется решить какую-либо задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение; либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной, либо новой ситуации. Практические задания (2 задания) проверяют наиболее важные практические навыки курса информатики и ИКТ: умение обработать большой информационный массив данных и умение разработать и записать простой алгоритм.

Изменения в структуре и содержании КИМ 2022 года по сравнению с 2021 годом отсутствуют. Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на вычисление определённой величины; задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму. Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

По уровню сложности в экзаменационной работе содержалось 12 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня сложности и 1 задания высокого уровня сложности.

Согласно спецификации экзаменационной работы, подготовленной ФИПИ, предполагаемый процент выполнения заданий базового уровня сложности должен был составить – 52%; заданий повышенного уровня – 22%; заданий высокого уровня – 26%.

По тематике задания КИМ охватывали весь материал, пройденный в 7–9 классах. Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе по информатике и ИКТ.

Для оценивания работ применялось два количественных показателя: традиционная пятибалльная отметка и первичные баллы. Первичный балл формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение первой и второй частей работы. Связь первичного балла и отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице.

### Шкала пересчёта суммарного балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0-4	5-10	11-15	16-19

### Результаты ОГЭ – 2022 по информатике

№ ОО	Численность обучающихся, участвовавших в ОГЭ-2022	Средний балл (кол-во верных ответов)	Средний балл (отметка)	Количество полученных оценок			
				«5»	«4»	«3»	«2»
28	7	12,29	3,86	0	6	1	0
Динской район	511	10,67	3,63	52	217	242	0
Краснодарский край	19700	10,8	3,6	2467	7798	9166	267

№ ОО	Численность учащихся, участвовавших в ОГЭ-2022	Процент полученных оценок				% предметной обученности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
28	7	0	85,71	14,29	0	100	85,71
Динской район	511	10,18%	42,47%	47,35%	0%	100%	52,65%
Краснодарский край	19700	12,52%	39,58%	46,54%	1,36%	98,64%	52,1%

Из 7 выпускников 9-х классов, участвовавших в ОГЭ по информатике и ИКТ, **все успешно справились** с экзаменационной работой, показав **100% предметной обученности**.

## Статистические данные результатов ОГЭ по информатике и ИКТ за последние 3 года

ОО	Численность выпускников, участвовавших в ОГЭ			% выпускников, участвовавших в ОГЭ			Показатель среднего балла			% предметной обученности			% качества		
	2018	2019	2022	2018	2019	2022	2018	2019	2022	2018	2019	2022	2018	2019	2022
28	9	11	7	26,5	40,7	38,89	7,33	9,45	12,29	100	100	100	11,1	18,2	85,71
АН ОО	5	4	6	26,3	16,7	31,58	18,2	14,75	13,5	100	100	100	100	100	66,67
Динской район	313	354	511	21,3%	22,6%	33,33%	12,59	13,4	10,67	100%	100%	100%	61,3%	64,12%	52,65%
Всего в районе	1471	1563	1533												

### Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ-2023 по информатике

1) при организации системы контроля использовать задания:

1.1) на уровне воспроизведения знаний фундаментального теоретического материала:

- принципы кодирования информации;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
- основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);
- основные элементы математической логики;
- основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;
- принципы организации данных в файловой системе.

1.2) на уровне применения знаний в стандартной ситуации на формирование следующих умений, включенных в части 1 и 2 работы:

- подсчитывать информационный объем сообщения;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- создавать и преобразовывать логические выражения;
- оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;
- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных конструкций и циклов, а также логических связей при задании условий.

2) проведение беседы с обучающимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном выборе предмета для сдачи экзамена в соответствии со своими возможностями, способностями, стремлением и желанием подготовиться к нему позволит в условиях свободы выбора предмета для сдачи ОГЭ уменьшить количество неуспевающих учащихся.

- 3) организация уроков обобщающего повторения позволит систематизировать знания, полученные за курс основной школы.
- 4) при решении задач исключить использование калькулятора для выполнения вычислений с целью улучшения вычислительных навыков и навыков устного счета.
- 5) целесообразно показывать различные методы решения задачи с целью приобретения навыка понимания хода ее решения, исключая шаблонное выполнение задачи.
- 6) организовывать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
- 7) использовать дифференцированный подход при организации дополнительных занятий по предмету с сильными учащимися с целью улучшения результатов выполнения заданий, повышенного и высокого уровней сложности.
- 8) организовать работу кабинетов информатики во внеурочное время для работы учащихся с открытым сегментом федерального банка заданий ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) для качественной подготовки к экзаменам.
- 9) организовать в школе регулярное выполнение заданий, аналогичных заданиям ОГЭ, для формирования психологической готовности к экзаменационным испытаниям, используя материалы с образовательных ресурсов сети Интернет, а также тестирование в режиме «онлайн» с соблюдением временного режима выполнения заданий, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время и будет способствовать повышению их стрессоустойчивости.
- 10) проанализировать результаты и проблемы необходимо на заседаниях РМО учителей информатики и ИКТ.
- 11) следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2023 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

## ***Результаты ОГЭ по обществознанию***

В экзамене по обществознанию принимали участие **13** выпускников, выбравших предмет «обществознание» для сдачи экзамена в форме ОГЭ по выбору.

Проверка экзаменационных работ по обществознанию выпускников 9-х классов Динского района осуществлялась территориальной экзаменационной подкомиссией. Задания государственной итоговой аттестации 9 класса в 2022 году полностью соответствовали Государственному образовательному стандарту по обществознанию.

Экзаменационная работа ОГЭ по обществознанию в 2022 году включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом; 8 заданий с развёрнутым ответом.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

При оценивании работы баллы, полученные за верно выполненные задания, суммировались. Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо было набрать в сумме не менее 14 баллов. Максимальное количество баллов – 37.

### **Шкала пересчёта суммарного балла в отметку**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Суммарный балл за работу в целом</b>	0-13	14-23	24-31	32-37

### Результаты ОГЭ – 2022 по обществознанию

№ ОО	Численность обучающихся, участвовавших в ОГЭ-2022	Средний балл (кол-во верных ответов)	Средний балл (отметка)	Количество полученных оценок			
				«5»	«4»	«3»	«2»
28	13	23,54	3,54	1	5	7	0
Динской район	925	25,58	3,8	144	453	328	0
Краснодарский край	39265	24,18	3,68	5197	16983	16482	596

№ ОО	Численность учащихся, участвовавших в ОГЭ-2022	Процент полученных оценок				% предметной обученности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
28	13	7,69	38,46	53,85	0	100	46,15
Динской район	925	15,57%	48,97%	35,46%	0%	100%	64,54%
Краснодарский край	39265	13,23%	43,26%	41,99%	1,52%	98,48%	56,49%

## Статистические данные результатов ОГЭ по обществознанию за последние 3 года

ОО	Численность выпускников, участвовавших в ОГЭ			% выпускников, участвовавших в ОГЭ			Показатель среднего балла			% предметной обученности			% качества		
	2018	2019	2022	2018	2019	2022	2018	2019	2022	2018	2019	2022	2018	2019	2022
28	28	21	13	82,4	77,8	72,2	26,35	25,81	23,54	100	100	100	58,8	57,1	46,15
Динской район	909	983	925	61,8%	62,9%	60,34%	27	27,03	25,58	100,00%	100,00%	100%	77,2%	67,65%	64,54%
Всего в районе	1471	1563	1533												

### Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по обществознанию 2023 года:

Проведение государственной (итоговой) аттестации позволило выявить определенные пробелы в знаниях выпускников в политико-правовой сфере.

Позитивным следует считать расширение социального опыта учеников через анализ конкретных ситуаций. Навыки приведения примеров, объяснений следует развивать в диалогичной форме индивидуальной, либо групповой работы на уроках и во внеурочной деятельности. Позитивным является опыт введения элективных курсов, прежде всего в сфере политики, права и экономики.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.) признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

Конкретными традиционными формами должны оставаться:

1) работа по закреплению навыков, учащихся по работе с текстом;  
 2) особое внимание к содержанию разделов: «Право», «Политика»;  
 3) выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе, и работа над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;

4) организация в классе разноуровневого обобщающего повторения по темам с использованием максимально широкого круга пособий по подготовке к ОГЭ;

5) со слабыми учащимися – закрепление достигнутых успехов, с представлением им возможности на каждом уроке выполнять самостоятельную работу, в которую включены задания на отработку умений решать задания ОГЭ;

б) с сильными учащимися – проведение разбора заданий повышенного уровня сложности, проверка усвоения методов их решения на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Для повышения уровня подготовки к заданиям с открытым ответом необходимо шире использовать открытый банк заданий ФИПИ, проанализировав имеющиеся в нем тексты, подготовив с учащимися своеобразную «копилку» социального опыта из различных источников – СМИ, общественных отношений, политических процессов, международных отношений, сферы экономики, культуры, литературы. Требуется развивать у учащихся навыки реализации алгоритма логических действий.



Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по обществознанию выпускников IX классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников IX классов.

Также использование дидактических материалов, размещенных на странице кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [www.iro23.ru](http://www.iro23.ru) в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса.

## 10. Результаты ОГЭ по географии

В экзамене по географии принимали участие **8** выпускника, выбравших предмет «география» для сдачи экзамена в форме ОГЭ по выбору.

Проверка экзаменационных работ по географии выпускников 9-х классов Динского района осуществлялась территориальной экзаменационной подкомиссией. Задания государственной итоговой аттестации 9 класса в 2022 году полностью соответствовали Государственному образовательному стандарту по географии.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности: 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. При этом 15 заданий будут базового уровня сложности, 13 – повышенного и только 2 – высокого. Степень полноты и правильности ответов на задания оценивались прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляли проверку, руководствуясь определенным перечнем критериев для оценивания каждого задания. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов.

Ответы к заданиям 1, 4, 5, 6, 11, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр.

В задании 23 ответом может быть десятичная дробь.

Работа содержит 3 задания (12, 28 и 29), на которые следует дать развёрнутый ответ.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 150 минут.

Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов, выполнение заданий 28 и 29 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

### Шкала пересчёта суммарного балла в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0-11	12-18	19-25	26-31

### Результаты ОГЭ – 2022 по географии

№ ОО	Численность обучающихся, участвовавших в ОГЭ-2022	Средний балл (кол-во верных ответов)	Средний балл (отметка)	Количество полученных оценок			
				«5»	«4»	«3»	«2»
28	8	20,38	3,75	1	4	3	0
Динской район	902	20,52	3,83	195	362	345	0
Краснодарский край	31197						

№ 00	Численность учащихся, участвовавших в ОГЭ-2022	Процент полученных оценок				% предметной обученности	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»		
28	8	12,5	50	37,5	0	100	62,5
Динской район	902	21,62%	40,13%	38,25%	0%	100%	61,75%
Краснодарский край	31197	16,5	45,5	37	1	99	62

### Статистические данные результатов ОГЭ по географии за последние 3 года

ОО	Численность выпускников, участвовавших в ОГЭ			% выпускников, участвовавших в ОГЭ			Показатель среднего балла			% предметной обученности			% качества		
	2018	2019	2022	2018	2019	2022	2018	2019	2022	2018	2019	2022	2018	2019	2022
<b>28</b>	13	6	8	38,2	22,2	44,44	20,2	14,33	20,38	100	100	100	46,2	16,7	62,5
<i>Динской район</i>	<b>747</b>	<b>719</b>	<b>902</b>	<b>50,8%</b>	<b>46%</b>	<b>58,84%</b>	<b>22,2</b>	<b>20,72</b>	<b>20,52</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>71,4%</b>	<b>58,1%</b>	<b>61,75%</b>
<i>Всего в районе</i>	<b>1471</b>	<b>1563</b>	<b>1533</b>												

### **Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ-2023 по географии**

Важной частью географической подготовки, зафиксированной в требованиях ФГОС, является умение использовать различные источники географической информации для решения конкретных задач.

На экзамене по географии в 9 классе учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. При подготовке к ОГЭ-9 следует особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение.

Некоторые трудности возникают у выпускников при определении расстояний по карте. Для отработки этого умения следует использовать карты разных масштабов. Поскольку часть ошибок связана недостаточной сформированностью умения округлять значения до указанных величин, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

ОГЭ-9 выявил, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.

Рекомендовано:

- 1) Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам экзамена) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.
- 2) При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
- 3) Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.
- 4) В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в государственной итоговой аттестации по географии.
- 5) Использование открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ <http://www.fipi.ru> даст возможность готовиться качественно к экзаменам по географии и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.