

# Личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку

Макашутина Людмила Николаевна,  
учитель английского языка

В настоящее время широкое распространение получил термин “личностно-ориентированное обучение”. Это означает, что современный урок должен строиться с учетом индивидуальности каждого ребенка. Урок иностранного языка не исключение.

Урок представляет собой сложный комплекс учебных задач, которые решают и учитель и ученики, исходя из конкретной ситуации, условий работы группы или отдельного ученика. Каждый урок должен оставлять в душе ребенка только положительные эмоции. Дети, приходя в класс, всегда ждут чего-то хорошего и интересного. Интерес ученика – важнейшее условие достижения успеха в обучении, а, следовательно, и достижений учителя. Главный методический принцип – это принцип новизны во всем.

## (Слайд 2)

Чему бы ни учился человек на протяжении всей своей жизни, его всегда будут интересовать вопросы качества полученных знаний и умений. И отвечает за это прежде всего учитель. Как построить урок так, чтобы мы с детьми обогащали друг друга? Как пробудить стремление учащихся к реализации своих способностей, заинтересовать? Ответ очевиден: каждый наш урок должен нести новизну, быть увлекательным, чтобы поддерживать у школьников внимание, познавательный интерес. Это позволяют воплотить в жизнь современные технологии обучения английскому языку, нетрадиционные формы урока. Исходя из принципа интересности урока, гуманизма в преподавании, современные учителя все чаще в отличие от традиционного урока переходят к личностно-ориентированным технологиям.

## (Слайд 3)

Немного поговорим о теории таких технологий

## (Слайд 4)

### **Обзор личностно-ориентированных технологий**

К личностно-ориентированным технологиям обучения относятся такие педагогические новации, как:

- технологии «полного усвоения знаний»;
- технология «разноуровневого обучения»;
- технология «коллективного взаимообучения»;
- технология «модульного обучения»
- проектная технология

Эти технологии помогают превратить скучный учебный процесс в интересный урок, они позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, специфическим особенностям каждой школы.

### **Технология полного усвоения знаний**

Авторы технологии считают, что при правильной организации обучения, при снятии жестких временных рамок, около 95% обучающихся смогут полностью усвоить все содержание учебного курса.

В традиционном учебном процессе всегда фиксированы условия обучения (время, способ предъявления информации...), а авторы технологии предположили, что способности ученика определяются не при усредненных, а при оптимально подобранных для данного ребенка условиях.

Для реализации данной технологии требуется существенная реорганизация традиционной классно-урочной системы, задающей для всех учеников одно и то же учебное время, содержание, условия труда, но имеющей на выходе неоднозначные результаты. Такая система была адаптирована к классно-урочной системе, получив название "технология разноуровневого обучения".

### **Технология разноуровневого обучения.**

Теоретическое обоснование данной технологии – различия основной массы учащихся по уровню обучаемости – сводится прежде всего ко времени, необходимому ученику для усвоения учебного материала.

Требование обучать всех детей в быстром темпе и на высоком уровне сложности нереально, поскольку часть детей не может работать в высоком темпе, это проявление генетически обусловленных особенностей психики.

В качестве основных принципов педагогической технологии были выбраны следующие:

- 1) всеобщая талантливость – нет неспособных людей, а есть занятые не своим делом,
- 2) взаимное превосходство – если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получаться лучше, это "что-то" нужно искать,
- 3) неизбежность перемен – ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.

Для внедрения этой технологии необходима реорганизация работы всей школы. Такая школа функционирует путем деления ученических потоков на подвижные и однородные по составу группы, каждая из которых овладевает программным материалом в различных образовательных областях на следующих уровнях: минимальном (гос. стандарт), базовом и вариативном (творческом).

Организационная модель школы включает три варианта дифференциации обучения:

- 1) Комплектование классов однородного состава с начального этапа обучения в школе на основе диагностики характеристик личности и уровня овладения умениями,
- 2) внутриклассная дифференциация в среднем звене, проводимая посредством отбора групп для отдельного обучения на разных уровнях по разным предметам. При наличии устойчивого интереса эти группы в

последствии становятся классами с углубленным изучением отдельных предметов,

3) профильное обучение в основной школе и старших классах, организованное на основе диагностики, экспертной оценки, рекомендации учителей и родителей, самоопределения школьников.

### **Технология коллективного взаимообучения**

Основные преимущества этой технологии:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания,

- в процессе речи включается работа памяти, идет мобилизация предшествующего опыта и знаний,

- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе,

- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда,

- отпадает необходимости в сдерживании темпа для продвижения одних и понукании других, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе,

- формируется адекватная самооценка личностью своих возможностей, достоинств, ограничений,

- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

Парную работу можно использовать в трех видах:

- статическая пара, которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями (могут заниматься два сильных, два слабых, сильный и слабый),

- динамическая пара: четверо учащихся готовят одно задание, но имеющее четыре части; после подготовки своей части задания школьник обсуждает задание трижды (с каждым партнером), причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, темп и т.д., т.е. адаптировать к каждому товарищу,

- вариационная пара, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания.

### **Технология модульного обучения.**

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению.

Это самая трудоемкая технология, она требует больших временных затрат и колоссальной подготовки.

Педагог разрабатывает программу, которая состоит из комплекса модулей и последовательно усложняющихся задач. Он обеспечивает входной и промежуточный контроль, позволяющий ученику вместе с учителем осуществлять управление обучением. Модуль – это самостоятельный блок, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им.

Дидактическая цель формулируется для каждого обучаемого и содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Способ и сроки контроля также устанавливаются отдельно для каждого ученика.

Все личностно-ориентированные технологии позволяют максимально приспособить учебный процесс к возможностям и потребностям учеников. При этом сам ученик включается в образовательный процесс, сам его строит и контролирует, при помощи и поддержке учителя.

Рамки современного урока, 40 минут урока, классно-урочная форма обучения и т.д., конечно, не всегда дают возможность учителю в полной мере осуществлять личностно-ориентированный подход, но включение в урок таких технологий дают результаты.

Поэтому, выбрав эту проблему, я поставила перед собой задачу: найти такие методы и средства обучения и восприятия, которые позволяли бы мне как учителю на уроке в полной мере осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку.

Хотелось бы остановиться еще на одном нюансе современного учебного процесса - новые подходы к обучению должны обеспечить самостоятельную познавательную активность учащихся в освоении нового материала – на уроке, а не дома. Активное участие школьника в учебном процессе на уроке приводит к тому, что центр познавательных усилий ученика переносится на время школьного обучения. Объем домашнего задания сокращается, работа дома носит вариативный характер, включает задания на выбор. Домашнее задание приобретает творческий характер.

**(Слайд 5)**

**Основными принципами личностно-ориентированного подхода (обучения) можно считать следующие:**

- 1) Личностно-ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей.
- 2) Образовательный процесс личностно-ориентированного обучения представляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, возможность реализовывать себя в учебной деятельности, поведении и т.д.
- 3) Содержание образования, его средства и методы подбираются и организуются так, чтобы ученик мог проявить изобретательность к предметному материалу, его виду и форме.
- 4) Оценочная сторона личностно-ориентированного обучения учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированность определённого интеллекта (его свойства, качества, характер проявления).
- 5) Личностно-ориентированное обучение является средством интеллектуального и нравственного развития личности – основной цели базового школьного образования.

**(Слайд 6)**

### **Особенности личностно-ориентированного урока.**

Происходит обмен знаниями учителя и учеников. Учитель вместе с учениками осуществляет равноправную работу по поиску и отбору научного содержания, которое подлежит усвоению.

Требования:

- 1) Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе.
- 2) Стимулирование учащихся к высказываниям.
- 3) Оценка деятельности не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.
- 4) Поощрение стремления ученика находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные.
- 5) Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
- 6) Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учителя.

Активное стимулирование ученика к образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения.

При новом способе организации учебного процесс меняется роль и поведение учителя, он становится координатором

А сейчас я хочу обратиться к вопросу построения самих учебных занятий с использованием личностно-ориентированных технологий .(Слайд 7)

#### **Схема учебного занятия:**

- 1) Проверка итогов предыдущей работы.

Задача: обеспечить готовность к очередному этапу работы, включить в обучающую деятельность. Основные действия: разбор вопросов на повторение, организация живого диалога самих учеников, создание проблемных ситуаций. Ошибки и неточности учеников в процессе диалога должны служить учителю ориентиром для более точного определения содержания новой порции материала и способа его выстраивания.

- 2) Презентация нового материала.

Материал должен излагаться укрупненными блоками, монолог обязан включать в себя базовые знания и использоваться для передачи самого значимого. Сокращение времени на объяснение нового материала должно происходить за счет его систематизации, четкости и простоты изложения.

- 3) Практика под руководством учителя. Проводится с целью установления обратной связи и своевременного исправления ошибок в понимании нового материала.

- 4) Независимая самостоятельная практика обучаемых. Это групповая дискуссия между детьми по изучаемой проблеме. Учителю отводится роль организатора обмена мнениями. Смысл независимой практики в том, что основное содержание изученной темы дети должны раскрыть

самостоятельно. Учитель держит дискуссию в тематических рамках. При этом создается благоприятный эмоциональный

5) Самоконтроль и самооценка результатов работы. Исключается принуждение. Изменяется оценочная деятельность учителя и учащихся. В оценке труда преобладает индивидуальный подход.

6) Подведение итогов учебного занятия. Сравнение целей, поставленных учителем до начала работы, с полученным результатом.

7) Информация о домашнем задании.

8) Специальное повторение. Бывает недельное повторение (в течение 20 минут каждый понедельник повторяется то, что было пройдено за неделю). Повторения раз в месяц.

9) Контроль усвоения знаний учащимися. Тесты.

Поскольку любое занятие – это система, которая создается учителем для достижения конкретной цели, то из этого набора этапов можно создать самые разнообразные комбинации. Но следует помнить, что исключение и перешагивание любого из этапов приводит к снижению результатов педагогического процесса.

**(Слайд 8)**

### **Технологии личностно-ориентированного обучения в моей работе**

Чтобы индивидуально работать с каждым учеником, учитывая его психологические особенности, необходимо по-иному строить весь образовательный процесс. Поэтому в своей работе я использую следующие подходы к построению уроков.

**(Слайд 9)**

1) Подбираю учебный материал с таким условием, чтобы он обеспечивал выявление содержания личного опыта учащихся, включая опыт их предшествующего обучения.

2) Стараюсь излагать учебный материал таким образом, чтобы он не только расширял объём знаний, их структурирование, интегрирование, обобщение, но и преобразовал личный опыт каждого ученика.

3) В ходе выполнения заданий постоянно согласую личный опыт учащихся с научным содержанием задаваемых знаний по английскому языку.

4) В ходе каждого урока стараюсь активно стимулировать учащихся к самостоятельной деятельности, обеспечивая им возможность самообразования, саморазвития и самовыражения в ходе овладения теми или иными знаниями.

5) Учебный материал урока стараюсь организовывать таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность выбора при выполнении заданий.

6) Стимулирую учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее приемлемых и значимых для них способов проработки учебного материала.

8) Обеспечиваю на уроках разносторонний контроль и оценку не только результатов усвоения учащимися знаний, умений, навыков, но и сам процесс учения, т.е. тех действий, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал.

9) Для обеспечения более точной оценки учения, как субъективной деятельности учащихся использую различные формы индивидуальной работы на уроке.

На уроках английского языка, используя личностно-ориентированный подход, я стараюсь развивать у учащихся не только память, но и самостоятельность мышления, используя проблематизацию, внутреннюю противоречивость или неоднозначность текстов в учебнике, перерабатываю их на основе личного опыта детей. При разработке системы учебных заданий на уроке учитываю не только сложность содержания этих заданий, но и различные приёмы их выполнения, которые задаю непосредственно (в виде правил, алгоритмов действий) или путём организации самостоятельного поиска (например, при изучении той или иной темы **“My week”, “English street”, “Would you like a Cup of tea?”** и другие, в 5-ом классе использую приём соотнесения слова с картинкой, изображающей этот предмет, что позволяет учащимся самостоятельно находить это соответствие и запоминать новые слова.

Улица и изображения на картинке. На домах, дорогах и т.д. – цифры, а ниже – слова с определённой цифрой, соответствующей переводу с английского языка. Сопоставляя изображение и слово, ученик даёт перевод каждому уличному обозначению. Постоянную активизацию различных способов, приёмов освоения учебного материала считаю основным путём развития познавательных способностей учащихся, главным условием их проявления.

В связи с этим на своих уроках я использую дидактические материалы двух видов:

- задания с указанием готовых приёмов, которыми ученик должен воспользоваться;
- задания, в которых ученику предлагается выполнить задачу, а затем описать способы её выполнения.

При предъявлении учащимся учебного материала, подлежащего усвоению, стараюсь ставить конкретную цель, определяющую организацию учебной работы. Так, например, давая задания на дом, чётко указываю, что требуется: выучить наизусть, прочитать и перевести текст, заполнить таблицу по алгоритму, ответить на вопросы, составить диалог из фраз, отработанных на уроке, сочинить песенку, использовать цвета по образцу. Работая дома над заданием, ребята должны иметь чёткую целевую установку по организации деятельности усвоения. Разнообразие таких целевых установок помогает мне выявить, какими способами учебной работы по преимуществу пользуется тот или иной ученик.

Один и тот же учебный материал может по-разному усваиваться через разные чувства. Например, когда на уроке английского языка я диктую слова, которые нужно запомнить, один ученик хорошо запоминает на слух, другой стремится записать по-английски или даже по-русски, чтобы запомнить, третий создаёт зрительный образ предмета (явления), фиксируемого словом, четвёртый пытается объединять слова по каким-либо грамматическим признакам, пятый старается запомнить на слух звуковую

оболочку слова и т.д. Это я выделяю и учитываю при работе с программным материалом. Поэтому, представляя учащимся, выбор вида и форм учебного материала, предлагаю детям задания (где это возможно) в словесном, графическом или предметно-иллюстративном решении. Ученики сами выбирают какое-либо одно задание чтобы успешно его выполнить. А отсюда и положительные эмоции и учебная мотивация учащихся.

**(Слайд 10)**

Итак, на своих уроках я пытаюсь создать такую учебную среду, когда детям комфортно, интересно. Она включает:

- использование учебного материала разного содержания, вида и формы;
- использование на всех уроках английского языка технических средств и информационных технологий;
- предоставление ученику свободы выбора способов выполнения учебных заданий;
- создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности;
- постоянный анализ и оценка индивидуальных способов учебной работы, побуждающих ученика к созданию им не только результата, но и процесса своей работы. Важно, чтобы ученики могли рассказать, как организовывали свою работу, какими способами пользовались, чем им больше понравилось заниматься и т.д.;
- разработку и использование индивидуальных программ обучения;
- организацию занятий в малых группах на основе диалога, имитационно-ролевых игр, тренингов учебного общения.

Таким образом, уроки английского языка превращаются в такие занятия, где каждый ученик не только усваивает те или иные знания, но и познает самого себя, учится управлять собой, оценивать свои реальные возможности, прогнозировать пути их развития, т.е. не только проявлять, но и строить себя как личность.

В этих условиях меняется весь урок. Ученики не просто слушают учителя, а потом повторяют за ним, а постоянно сотрудничают со мной в диалоге, высказывают свои мысли, проектируют и исполняют ролевые игры, сами организовывают различные игры, соревнования на уроках, построение монологов и диалогов на основе алгоритмов, например:

I would like. (a banana, a cake, an apple) etc. I like. tomatoes (potatoes, oranges, pears) etc.

Я постоянно обращаюсь к классу с вопросами типа:

T: How are you? P: Fine, thanks. T: How old are you? P: I am 10. T: Where are you from? P: I am from Russia. T: What's your hobby? P: Painting (computer games, photography, reading) etc. T: What's your favourite sports? P: My favourite sports are judo and basketball. T: Would you like a cup of tea? P: Yes, please or no, thank you, etc.

В ходе такой беседы нет правильных или неправильных ответов, просто есть разные позиции, взгляды, точки зрения. Стараюсь не принуждать, а убеждать учеников принять то содержание, которое я предлагаю с позиции научного



знания. Ученики не просто усваивают готовые образцы, а осознают, как они получены, потому что таков принцип моего обучения. Все учение идет на основе полного понимания, что учащиеся изучают и как структурные группы образуются или уже образованы. Например: глагол to be (am, is, are), образец склонения с местоимениями:

I am a doctor You are a doctor He is a doctor We are doctors You are doctors  
She is a doctor It is a cat They are doctors

Часто на уроках новый материал объясняют мои ученики. Ученик при этом не только прекрасно усваивает все сам, но и понимает, что обучает других. Это повышает самооценку, да и всем остальным интересно выучить то, что уже знает их товарищ. Именно такие уроки я считаю личностно-ориентированными, в ходе которых стараюсь быть внимательной к детям, вместе с ними осуществляя равноправную работу по поиску и отбору необходимого учебного материала, который подлежит усвоению

Взаимодействуя с учениками в ходе урока, я не опасаясь неправильных ответов (если, конечно, это не проверочный урок); привлекаю к работе всех учеников (а не только “хорошо успевающих”); не боюсь подчеркивать – “Давайте договоримся, что глагол-связка to be в 1 лице единственного числа будет прочитан как – am, а во 2 лице единственного и множественного числа - are и будем в дальнейшем этого придерживаться.

(Слайд 11)

#### **Критерии деятельности учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью:**

- наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
- использование проблемных творческих заданий;
- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую); создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что “мы узнали” (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;
- стимулирование ученика к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибка;
- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности;
- при задании на дом называется не только тема и объем задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовывать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

(Слайд 12)

**Выводы**

Любой нетрадиционный урок - это и есть игра, только игра « большая», со своими правилами и атрибутами. Она является благоприятной формой для проявления личностного начала ребенка. В игровой деятельности на материалах школьного обучения формируются умственные действия детей, развивается образное мышление, усиливается мотивация учения. Игра позволяет успешно решать следующие задачи: создание психологической готовности детей к речевой деятельности; обеспечение естественной необходимости многократного повторения языкового материала; тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи; в процессе подготовки к сюжетно-ролевому общению ученики учатся взаимодействию в группе, распределяют роли, составляют сюжет, проигрывают его; снятие усталости и напряженности. Объясняя сложность работы, которая происходит на уроке, академик М. Н. Скаткин пишет: "Важность этой проблемы (обучения) обусловлена тем, что в основном на уроке совершается замечательный, сложнейший из всех процессов в мире – процесс формирования человеческой личности. Не могут не принести удовлетворения тщательно продуманные и спланированные действия учителя, восторг в глазах учеников, увлеченных процессом познания, то таинство, которое мы называем уроком".

### **Эффективность использования личностно-ориентированных технологий на уроках английского языка**

Эффективность таких уроков я заметила уже в конце первых нескольких занятий. Дети с удовольствием идут на урок, нет скованности, боязни отвечать, они с удовольствием начинают говорить на английском языке даже вне урока. Пусть пока это только игра. Буквально все выполняют домашнее задание. На уроках дети активны, смело поднимают руки и отвечают, пусть даже с ошибками. Учащиеся очень любят работать в группах, часто предлагают самостоятельно заняться проектом, причем выбирают тему самостоятельно. Работа с учащимися на основе взаимопонимания, сотрудничества не только повысило интерес учащихся к урокам английского языка, но и к занятиям вне школьного расписания.

Изменилось и мое отношение к учащимся, как полноправным участникам учебного процесса. Я не боюсь предлагать ученикам вести со мной урок, конечно под контролем. В каждом из них я вижу прежде всего личность, и стараюсь привить им чувства ответственности, уверенности в себе, учу их трудиться.

### **Особенности преподавания английского языка по учебному комплексу М.З. Биболетовой «Enjoy English» в соответствии с основными положениями личностно-ориентированного обучения**

Обучение английскому языку по учебному комплексу М.З.Биболетовой является, на мой взгляд, наиболее эффективным в общеобразовательной школе и максимально обеспечивающим личностно-ориентированный подход в обучении. Организация практического овладения английским языком в предусмотренных языковым курсом в пределах общеобразовательной школы

обеспечивает реальный результат обучения, развития и воспитания учащихся, их активную речевую деятельность, расширение их общекультурного кругозора, развивает мышление, память, чувства и эмоции, интерес к стране изучаемого языка, стремление к взаимопониманию с народами, говорящими на этом языке, к диалогу культур, стимулирует их социальную активность в формах, возможных в конкретных условиях обучения.

Деятельность учащихся по овладению английским языком по этому учебному комплексу способствует, что очень важно, на мой взгляд, развитию общих и специальных учебных умений, развитию таких черт характера, как целеустремленность, трудолюбие, настойчивость в преодолении трудностей. Но это может стать возможным только лишь при формировании интереса к самой осуществляемой деятельности, при создании на уроках и во внеурочной деятельности атмосферы доброжелательности, занимательности при развитии творческих способностей школьников, их фантазии, воображения, эстетических склонностей.

Наиболее важными аспектами учебника, способствующими личностно-ориентированному подходу в обучении английскому языку, я считаю следующие:

- Содержание учебника целиком ориентировано на учащихся, удовлетворяет их возможностям и потребностям.
- Практически на каждом уроке идет опора на опыт и интеллектуальные возможности учащихся, в том числе на навыки и умения в родном языке. Преподавание по учебнику создает оптимальные условия для самой работы учащихся на уроках.
- Ситуативная обусловленность упражнений, оптимальное сочетание языковой и коммуникативной практики и позволяет мне применять наиболее эффективные методы и приемы работы.
- Разнообразие видов текстов поддерживает постоянный интерес учащихся к предмету.
- Материал учебного комплекса позволяет шире использовать на уроках вопросы и задания проблемного творческого характера, активизирующие умственные и эмоциональные усилия детей, стимулирующие свободное употребление языка.
- Сочетание различных форм работы: индивидуальной, групповой, парной, фронтальной, дискуссий, игрового обучения – активизирует деятельность учащихся на уроках.
- Материал учебника, побуждающий к сравнению и сопоставлению различий между английской и американской формами языка с русским языком, повышает интерес учащихся к обучению.
- Высокохудожественное оформление учебника: разнообразие иллюстративного материала и обозримое построение уроков способствует повышению мотивации учащихся.
- Открытая гибкая методическая концепция учебника способствует равноправным отношениям между учителем и учащимися на уроке.

· И, наконец, что тоже важно, в учебном комплексе М.З.Биболетовой реализован индуктивный подход к обучению грамматике, ее педагогическое, а не лингвистическое изложение.

Большую помощь в моей работе оказывает индивидуальная коррекционная карта учащихся в 5-х классах. Согласно этой карте я отмечаю отдельные основные темы, изучаемые в пятом классе, и фиксирую результаты знаний, умений и навыков по этим темам. Для повышения качества знаний, а также стимулирования заинтересованности учащихся и повышения качества оценки, использую коррекционную индивидуальную работу как на уроке, так и вне его. Итоговую оценку выставляю в журнал. Данная индивидуальная коррекционная карта помогает мне опираться в работе с учащимися, прежде всего на успех в достижении положительных учебных результатов с каждым учащимся.

Осуществляя личностно-ориентированный подход в обучении английского языка учащихся, я ставлю себе задачу изучить готовность ребенка к восприятию иностранного языка в 5-м классе. При этом опираюсь на социально-психологические исследования, проведенные школьным психологом. Эти данные подсказывают, каковы мотивы учебной деятельности учащихся, каков уровень внутреннего плана действия, насколько они могут протраивать свои действия логически, как ученики оценивают свои учебные действия: правильно/неправильно; адекватно/неадекватно, и насколько умеют оценивать свои нравственные качества.

Результаты социально-психологического исследования, проведенного школьным психологом в 3 в, г классах, а теперь в 5 в, г классах, показывают необходимость построения работы на уроке на основе тесного взаимодействия с учащимися, сотрудничество, что является основной для индивидуального подхода в обучении.

Я как учитель уделяю внимание и тем детям, которые более подготовлены, с тем, чтобы у них не потерялся интерес к учебной деятельности и тем детям, которые требуют очень внимательного подхода, поддержки для усвоения знания.

Результаты социально-психологического исследования, которыми я пользуюсь в своей работе, прилагаются.

### **Урок английского языка в 5 классе**

**Тема:** “Asking the Way”.

#### **Цели:**

· Обучающие:

о ориентация в незнакомом городе с использованием знакомой лексики и модальных глаголов;

о использование полученных знаний на практике (ролевые игры).

· Развивающие:

о развитие предметного внимания и зрительной памяти;

о развитие умения ориентироваться в незнакомом городе, используя различные рисунки.

· Воспитаельные:

о воспитание умения слушать друг друга, исправлять и дополнять услышанное;

о воспитание уважительного отношения к собеседнику во время выполнения ролевых игр.

**Тип урока:** комбинированный.

**Методы урока:**

· по источникам знаний:

о словесный,

о наглядный,

о практический;

· по степени взаимодействия учителя и учащихся:

о беседа,

о самостоятельная работа;

· по характеру познавательной деятельности учащихся:

о репродуктивный,

о проблемный.

**Учебные пособия:** учебник с рисунками “Enjoy English”, автор М.З.Биболетова.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент. Приветствие**

– Hello, boys and girls. – Hello, out teacher. – How are you? – Fine, thanks. – Are you ready for the lesson? – Yes, we are. – Sit down, please. – Who is on duty today? – I am. – Who is away today? . – Thank you, sit down.