

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОВЕЩАНИЕ

9 января 2018 г.

ПЛАН

1. Анализ методической работы за 1 полугодие
2. Объявления (заявки на НПК, методический десант: график взаимопосещений, темы самообразования?, материалы на школьный сайт – рабочие программы???)
3. НСУР (национальная система учительского роста) – работа по группам (ШМО)
4. Функции проектной деятельности в НОО, ООО, СОО
5. Повышение ИКТ – компетентности через Мультимедиа бюро (практическое задание)
6. Агротехнологический профиль: кластер + проект
7. Стратегия перевода школы на Агротехнологический профиль (голосование)

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА



Поручение Президента Российской Федерации

(по итогам заседания Государственного совета
Российской Федерации 23 декабря 2015 г.)



1. Правительству Российской Федерации:

- г) обеспечить **формирование национальной системы учительского роста**, направленной, в частности, на установление для педагогических работников **уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации**, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.
- Доклад – до 1 июля 2016 г., далее – ежегодно.



Национальная система учительского роста
(НСУР): формирование новой системы
оценки квалификации учителей и
совершенствование программ подготовки
педагогических кадров

Национальная система учительского роста (НСУР)

Поручение Президента РФ от 23.12.2015 г. по итогам заседания Государственного Совета РФ

2016 год

Сформирована и одобрена концепция НСУР;
Подготовлен проект «дорожной карты»

2017 год

Утверждена
«дорожная
карта»
распоряжением
Правительства РФ

Создан межведомственный координационный совет по формированию НСУР

Проработка и апробация
**новой модели
аттестации
учителей**

Внесение
изменений в
номенклатуру
должностей
пед работников

Разработка,
обсуждение
утверждение
новой редакции
профстандарта
педагога

Концептуальные предложения формирования НСУР



- создать систему стимулов для профессионального роста учителей на основе общефедеральной (объективной и независимой) оценки уровня необходимой квалификации учителей;
- установить единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации);
- создать систему учительских должностей как государственный механизм карьерного роста учителя без ухода из профессии, подготовив соответствующие изменения (новую редакцию) Профессионального стандарта педагога.

ОСНОВА НСУР



Профстандарт педагога: новые возможности роста и развития

Обобщенные трудовые функции*

Профессиональный рост



Квалификационные уровни:

★ Выпускник СПО** ★★ Бакалавр ★★★ Магистр



Учитель



Старший учитель



Ведущий учитель

Система учительских должностей

↓
СЕЙЧАС

↓
ПРЕДЛАГАЕТСЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ УЧИТЕЛЯ		
Должность *категория	Ведущий учитель *высшая категория *первая категория соответствие	Обобщенная трудовая функция: Управление проектированием и реализацией образовательных программ
	Старший учитель *высшая категория *первая категория соответствие	Обобщенная трудовая функция: Проектирование и реализация образовательных программ
	Учитель *высшая категория *первая категория соответствие	Обобщенная трудовая функция: Реализация образовательных программ

↑
Карьера учителя

ДОЛЖНОСТЬ: Учитель

КАТЕГОРИИ:

Высшая категория

Первая категория

Соответствие

Число вакансий по должностям определяет регион в пределах ФОТ

Проект-схема новой модели аттестации



Сейчас

- Регионы в рамках федерального порядка:
 - Оценивают *деятельность* учителя
 - Учителя собирают «портфолио» - 8 кг. бумаг
- Проблемы:
 - Субъективная оценка
 - Невозможно доказать результаты
 - Бюрократия
 - Невозможно никому отказать



Единая федеральная оценка (ЕФО)

Объективная оценка компетенций

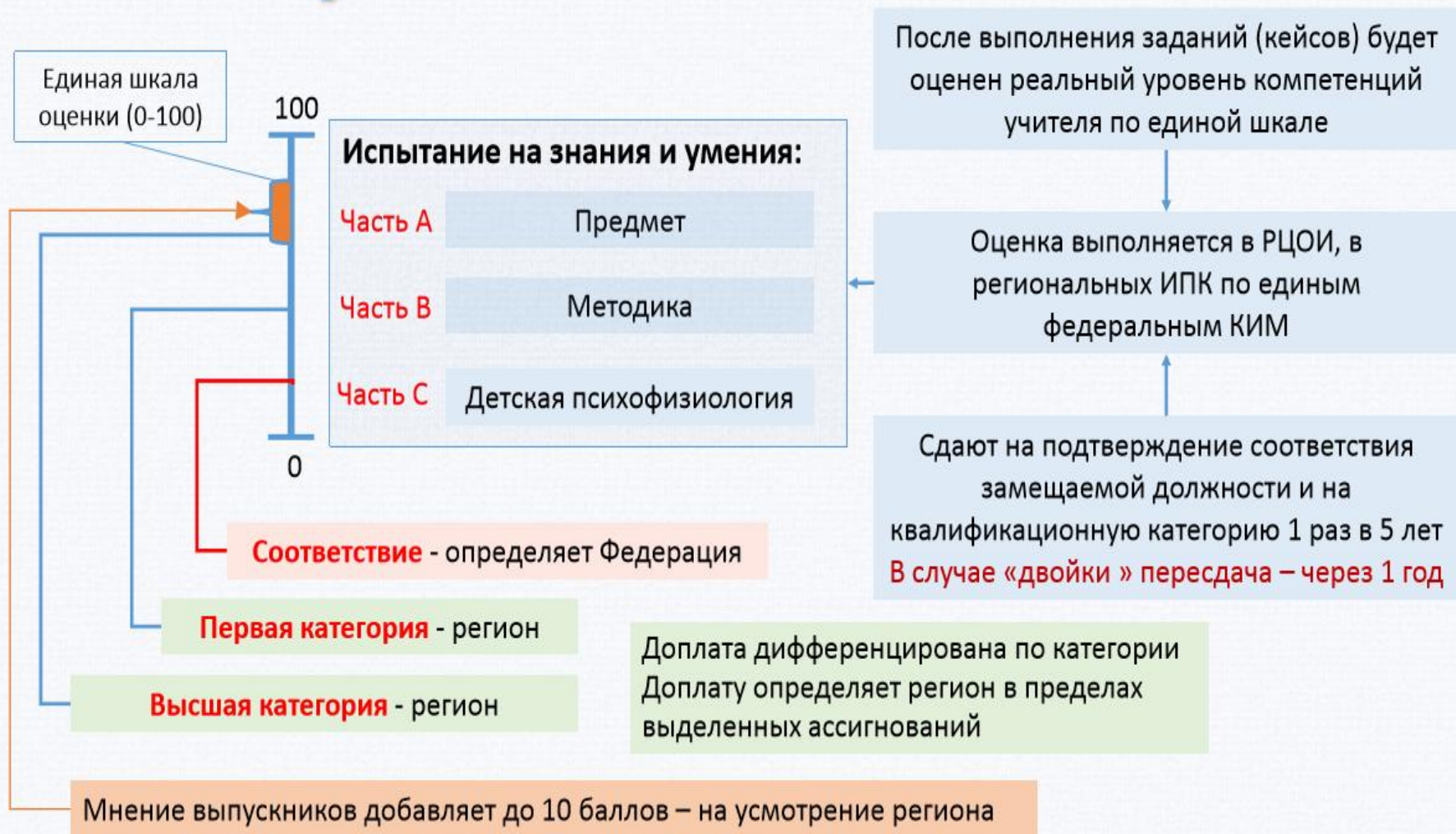
Короткое испытание (2-3 часа)

Без бумаг



Объективная независимая оценка
Анализ объективных данных
Нет бюрократии
Возможно поставить «двойку»

Оценка учителя



Диагностическая работа

Тестирование (min 10 заданий – 2 часа для выполнения, время фиксировано)

Решение методических задач с развернутым ответом (3 задачи – 2 часа для выполнения, время фиксировано)

Решение профессиональной задачи (1 задача на выбор учителя – по содержанию может быть связана с уроком – 1 – 5 дней)

Оцениваемые компетенции

Владение предметом преподавания

Владение методикой преподавания предмета

Ориентиры

Содержание предмета

Проектирование и реализация образовательной программы

Построение и реализация образовательного процесса

Требования к образовательным результатам учащихся

Диагностическая работа

Тест

Задания (в равных долях):

- на выбор 1 ответа,
- на выбор нескольких ответов,
- на установление соотношения,
- на установление последовательности,
- на формулировку краткого ответа

Методические задачи

- знание основ методики преподавания,
- оценка развернутых ответов учащихся,
- владение методикой обучения учащихся с особыми потребностями

Результаты тестирования

Результаты выполнения первой части диагностической работы являются основанием для вывода о достижении учителем базового (порогового) уровня профессиональной компетенции.

Минимально необходимое количество баллов равно **13**.

При выполнении первой части диагностической работы с результатом **ниже 13 баллов** делает возможным **вывод о недостаточном уровне для преподавания соответствующего предмета** в образовательном учреждении и необходимости повышения квалификации в направлении предметной подготовки и базовой методической подготовки.

Диагностическая работа: профессиональная задача

- В диагностической работе предлагается **8 профессиональных задач**, направленных на:
- создание предметной среды учебной дисциплины;
- **проектирование** и реализацию образовательного процесса;
- **проектирование** и реализацию образовательной программы;
- построение взаимодействия с участниками образовательных отношений.

- *Учитель выбирает для решения **одну задачу по своему усмотрению.***
- На решение профессиональной задачи учителю **отводится 5-6 дней**, в течение которых ему необходимо решить задачу, т.е. ознакомиться с условием профессиональной задачи, продемонстрировать процесс решения задачи, следуя предложенному перечню шагов-заданий и представить результат решения.
- Затем **оформить процесс и результат решения задачи** в виде печатного текста (12 кегль, интервал 1,0, примерный объем описания процесса решения задачи – до 5 страниц; объем текста, содержащего описание результата решения задачи – до 10 страниц).

Диагностическая работа: профессиональная задача

- В кабинете, где вы работаете, имеется необходимое оборудование в соответствии с ФГОС общего образования. Какие элементы предметной среды и каким образом вы будете использовать при проведении обобщающего урока в двух разных классах (например, в 5 и 10 **ИЛИ** в 1 и 4)? Чем будут отличаться данные уроки?
- Вы учитель — ответственный за подготовку к проведению предметной недели для обучающихся основной школы. Предложите варианты взаимодействия учителей разных предметов, которые помогут учащимся осознать взаимосвязь предметных знаний и раскроют ценностный аспект и творческий потенциал предметов.

Диагностическая работа: профессиональная задача

Краткое описание ситуации

Шаги, которые приведут к решению:

- 1. Сформулируйте конкретную задачу, которую вам необходимо решить в данной ситуации.**
- 2. Какую информацию и из каких источников вам необходимо собрать для решения этой задачи? Какими методами вы при этом будете пользоваться?**
- 3. Сформулируйте перечень вопросов, на которые нужно найти ответы и предложите конкретные действия, необходимые для их выполнения.**
- 4. Предложите решение задачи в виде плана урока с указанием элементов предметной среды, используемых на каждом этапе урока для каждого класса.**
- 5. Аргументируйте предложенное решение.**
- 6. В каких еще ситуациях применимо предложенное решение?**
- 7. Укажите, какие этико-правовые нормы профессиональной деятельности педагога могут быть нарушены в процессе реализации вашего решения.**

Умение решать задачи
диагностической работы позволяет
сделать вывод об умении учителя
решать профессиональные задачи,
возникающие в реальных ситуациях
профессиональной педагогической
деятельности, с использованием знаний,
профессионального и жизненного опыта,
личностных и профессиональных
ценностей.



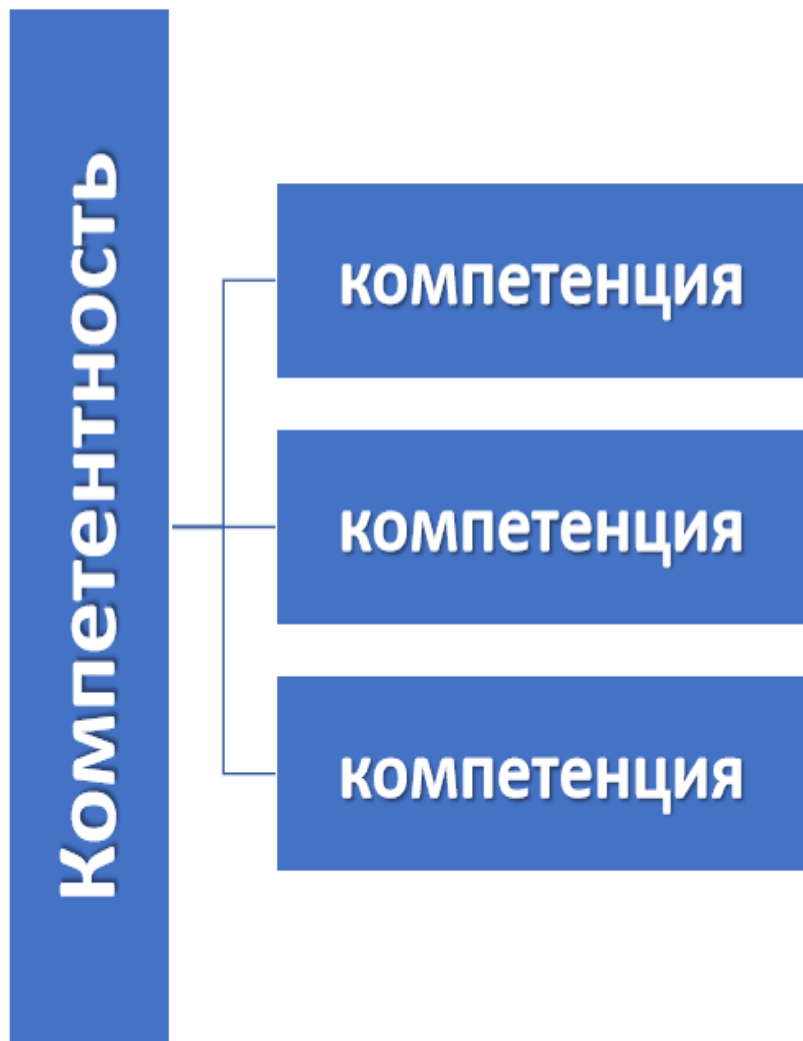
Инструменты оценки компетенций

- **Диагностическая работа**
- **Опросник для учителей** - участников апробации, включающий не менее 15 вопросов, направленных на выявление опыта работы и квалификации учителя и особенностей выполнения им профессиональных обязанностей использование методических материалов, использование ИКТ, оценивание учебных достижений и т.п.;
- **Видеотрансляция или видеозапись урока**, позволяющая более оценить реальный опыт учителя в контексте предложенного им решения профессиональной задачи диагностической работы.

График проведения видеотрансляции уроков 14.09 и 15.09

№	Время	Математика		Русский язык	
		14.09	15.09	14.09	15.09
1	8:15-8:45	Хабаровский край	Хабаровский край	Хабаровский край	Хабаровский край
2	9:00-9:30	Томская область	Томская область	Томская область	Томская область
3	9:45-10:15	Курганская область	Рязанская область	Курганская область	Рязанская область
4	10:30-11:00	Ленинградская область	Ленинградская область	Ленинградская область	Ленинградская область
5	11:15-11:45	Московская область	Московская область	Московская область	Московская область
6	12:00-12:30	Республика Адыгея	Кабардино-Балкарская республика	Республика Адыгея	Кабардино-Балкарская республика
7	12:45-13:15	Чеченская республика	Чеченская республика	Чеченская республика	Чеченская республика
8	13:30-14:00	Республика Татарстан	Республика Татарстан	Республика Татарстан	Республика Татарстан
9	14:15-14:45	Республика Ингушетия	Волгоградская область	Республика Ингушетия	Волгоградская область
10	15:00-15:30	Ярославская область	Ярославская область	Ярославская область	Ярославская область

Понимание компетенции – компетентности



Под **компетенцией** в самом общем плане понимается **совокупность взаимосвязанных качеств личности** (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу **предметов и процессов** и необходимых для **качественной продуктивной деятельности** по отношению к ним.

РАМОЧНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ В ДОСТАТОЧНОЙ МЕРЕ ОДНОРОДЕН ДЛЯ ЛЮБОЙ ПРОФЕССИИ.

Данный перечень можно представить следующим образом:

- ✓ **когнитивная компетенция**, предполагающая использование теорий и понятий, а также «скрытые» знания, приобретенные в собственном опыте;
- ✓ **функциональная компетенция** (умения и ноу-хау), т.е. то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере;
- ✓ **личностная компетенция**, предполагающая проявление этической позиции, отражающей наличие определенных личностных и профессиональных ценностей.

Компетенции формируются и проявляются в процессе решения жизненных и профессиональных задач разного уровня сложности с использованием определенных ресурсов.

Решение задач позволяет выявить совокупность этих трех компетенций, которые характерны для любой профессии, т.к. оценивается

- ✓ **знание**,
- ✓ **умение применять эти знания**
- ✓ **личностное отношение**.



Концепция уровневой оценки компетенций учителей русского языка и математики

Часть 1.

Предметные задания. Единичный выбор ответа.

Прочитайте цитату из книги Л. Улицкой «Медя и ее дети».

(1) Для местных жителей Медя Мендес давно уже была частью пейзажа. (2) Если не сидела она в белой раме регистратурного окна, то непременно маячила ее темная фигура либо в Восточных холмах, либо на каменистых склонах гор к западу от Поселка. (3) Ходила она не праздно, была собирательницей шалфея, чабреца, горной мяты, барбариса, грибов, шитовника, но не упускала также и сердоликов, и слоистых стройных кристаллов горного хрусталя. (4) Вся округа, ближняя и дальняя, была известна ей, как содержимое собственного буфета. (5) Она не только помнила, где и когда можно взять нужное растение, но и отмечала про себя, как с десятилетиями медленно меняется зеленая одежда: заросли горной мяты спускаются вдоль весенних промоин восточного склона Клян-горы, вымирает барбарис от едкой болезни, съедающей нижние ветви, а цикорий, напротив, идет в подземное наступление, и корневища его душат легкие весенние цветы.

Задания 1—5 содержат фрагменты литературоведческого анализа, в котором рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка (обратите внимание, список в каждом из пяти заданий не повторяется).

1. Для Л. Улицкой важно отметить, что ее героиня не просто ценит мир природы, последний становится частью ее жизни, ее существа. Для этой цели автор использует _____ (как содержимое собственного буфета) в предложении 4.

- 1) Метафора
- 2) Олицетворение
- 3) Сравнительный оборот
- 4) Эпитет
- 5) Вводная конструкция
- 6) Антитеза

Ответ: ____ (3)

Выполните каждое из заданий 1–13 и запишите ответы

Часть 1.

Предметная подготовка

1. Решите уравнение $\sqrt{63 - 2x} = x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

Ответ: ____ (7)

2. Телефонная компания предлагает на выбор три тарифных плана.

Тарифный план	Абонентская плата (в месяц)	Плата за 1 минуту разговора
«Повременный»	Нет	1 руб.
«Комбинированный»	160 руб. за 300 минут	1 руб. 50 коп (за минуты свыше 300 минут)
«Безлимитный»	499 руб.	Нет

Абонент предполагает, что общая длительность его разговоров составит 500 минут в месяц, и исходя из этого выбирает наиболее дешёвый тарифный план. Сколько рублей должен будет заплатить абонент за месяц, если общая длительность разговоров составит 450 минут?

Ответ: ____ (385)

Часть 2 . Предметно-методические задания

Русский язык

Предметно-методические задания. Установление соответствия.

12. Классифицируйте ошибку, допущенную в работе учащегося: установите соответствие между предложением в первом столбике и указанным типом ошибки во втором. **Тип ошибки сформулирован в точном соответствии с методическими рекомендациями ФИПИ по проверке письменного задания ЕГЭ.**

1. Нам советуют слушать музыку Моцарта, чтобы повысить работу умственной деятельности.
2. Михалков сам писатель, вот он и призывает всех книги читать.
3. Солдаты, победившие фашизм, возвращались к мирной жизни и продолжали писать: «Москва, как много в этом звуке для сердца русского слилось!»
4. Руками Пушкина Татьяна ломает судьбу героя.
5. В приведённом отрывке автор поднимает проблему единения всего общества в борьбе против фашистских захватчиков.

- А. Орфографическая ошибка.
- Б. Пунктуационная ошибка.
- В. Грамматическая ошибка.
- Г. Речевая ошибка.
- Д. Логическая ошибка.
- Е. Этическая ошибка.
- Ж. Фактическая ошибка.

Ответ: _____ (1 - Г; 2 - Е; 3 - Ж; 4 - Д; 5 - А)

13. Определите тип ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОШИБКИ, допущенной в работе учащегося: установите соответствие между предложением в первом столбике и указанным типом грамматической ошибки во втором. **Тип ошибки сформулирован в точном соответствии с методическими рекомендациями ФИПИ по проверке письменного задания ЕГЭ.**

1. Комментируя этот текст, мне кажется, что автор любит путешествовать.
2. После экзамена устроили обед. На котором отцу Пушкина сказали много приятных слов.
3. Люди, которые заболели дифтеритом, им грозила смерть.
4. Одноплённый Андрея Соколова угрожал взводному, что расскажет немцам о том, что тот не простой рядовой, а коммунист.

- А. Ошибочное словообразование
- Б. Нарушение норм согласования
- В. Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г. Ошибки в построении предложения с причастным оборотом
- Д. Ошибки в построении сложного предложения
- Е. Нарушение границ предложения

Математика

Часть 2.

Методическая подготовка

7. Определите последовательности этапов работы с элементами математического содержания

Правильная последовательность шагов алгоритма для деления дробей

- 1: Определить делимое
- 2: Определить делитель
- 3: Найти дробь, обратную делителю
- 4: Делимое умножить на число, обратное делителю, по правилу умножения дроби на дробь
- 5: Если возможно, полученную дробь сократить
- 6: Записать ответ

8. Определение математического базиса выполняемых действий.

Решите следующую геометрическую задачу: «В трапеции ABCD диагонали пересекаются в точке O. Докажите, что площади треугольников AOB и COD равны». Какие теоретические факты должны использовать учащиеся при обосновании ее решения?

- : формулу площади трапеции;
- +: свойство площадей равноставленных фигур;
- +: формулу площади треугольника;
- +: свойство длин перпендикуляров, расположенных между двумя параллельными прямыми;
- : признаки подобия треугольников.

Предметно-методические задания. Часть 3

Русский язык

Математика

Подвиг - это героический поступок, который несёт очень важное значение. Чаще всего подвиги совершаются в трудных условиях.

Нельзя не заметить, что герои данного текста капитан Минаев совершил подвиг, когда он пыл на своём маленьком пароходе впереди корабля «Восток». Он рисковал своей жизнью ради того, чтобы фашистские самолёты не попали миной на корабль «Восток», который перевозил большое количество раненых бойцов.

С примерами проявления подвигов нам довольно часто, к счастью, приходится сталкиваться в жизни. Например, подвиги очень часто совершают сотрудники МЧС, милиция, скорой помощи, а также обычные люди, которые не смогли пройти мимо чей-то беды.

Таким образом можно сказать, что подвиги необходимы для повседневной жизни. Ведь совершая подвиги мы становимся лучше, мир становится лучше!

15. Ниже приведено решение задачи и критерии оценивания.

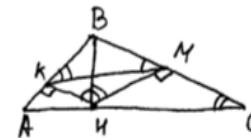
1. Оцените решение в соответствии с критериями, обоснуйте свою оценку.
2. Предложите одну вспомогательную задачу, направленную на поиск решения данной задачи

В остроугольном треугольнике ABC провели высоту BH . Из точки H на стороны AB и BC опустили перпендикуляры HK и HM соответственно.

- а) Докажите, что треугольник MBK подобен треугольнику ABC .
- б) Найдите отношение площади треугольника MBK к площади четырёхугольника $AKMC$, если $BH = 3$, а радиус окружности, описанной около треугольника ABC , равен 4.

Решение.

Дано:
 $\triangle ABC$



- а) четырёхугольник $BHCK$ вписан, т.к., $\angle BKH = 90^\circ + 90^\circ = 180^\circ \Rightarrow$
 $\Rightarrow \angle BHM = \angle BKM$
 $\angle MHC = 90^\circ - \angle MHB$
 $\angle MCH = 90^\circ - \angle MHC = \angle MHB = \angle MKB$
Таким образом, $\triangle MBK$ подобен $\triangle ABC$ по двум углам ($\angle ABC$ -общий)

Выполните проверку работы учащегося в соответствии с предложенными критериями.

Четвертая колонка таблицы предназначена для кратких комментариев, которые касаются обоснования выставленного балла, особенностей речевого развития и уровня сформированности предметных компетенций ученика.

Профессиональная задача

Условие профессиональной задачи.

Работая со своими учениками, Вы столкнулись с актуальной для современных подростков проблемой – низким уровнем развития коммуникативных навыков. Вы планируете урок в игровой форме. Какие элементы предметной среды можно использовать, чтобы способствовать развитию у детей коммуникативных навыков в процессе проведения данного урока?

Перечень шагов-заданий, выполнение которых должно продемонстрировать эксперту процесс и результат решения задачи учителем

1. Сформулируйте конкретную задачу с учетом реального контекста раскрытия описанной ситуации профессиональной деятельности. Контекст определите самостоятельно с учетом Вашего профессионального опыта и кратко опишите его (не более 200 слов, что составляет примерно ½ страницы текста формата А4, кегль 12, интервал 1,0).

2. Сформулируйте перечень вопросов, на которые нужно найти ответы для поиска решения задачи в описанном Вами контексте, и предложите конкретные действия, необходимые для их выполнения. В процессе выполнения этого «шага-задания» заполните следующую таблицу, раскрывающую логику Ваших размышлений:

Таблица

№	Вопрос, на который нужно найти ответы для поиска решения задачи	Конкретные действия по поиску ответа на поставленный вопрос

3. Какую информацию (о чем?) и из каких источников (научная, методическая, художественная литература, документы, люди и др.) вам необходимо собрать для решения этой задачи? Какими методами работы с информацией Вы при этом будете пользоваться? В процессе выполнения этого «шага-задания» заполните следующую таблицу, раскрывающую логику Ваших размышлений:

Таблица

№	Содержание собираемой информации (о чем?)	Источник этой информации	Метод работы с этой информацией

4. Предложите решение задачи в виде конкретного материала (плана урока, описания применения конкретного метода, флага, технологии, организации деятельности субъектов образовательного процесса, фрагмента рабочей программы и др. – вариант описания выберите сами), учитывающего предложенное содержание ситуации профессиональной деятельности и заданный Вами контекст.

5. Сформулируйте способ (метод, методику, прием и т.п.) оценки эффективности предложенного Вами решения.

6. Аргументируйте предложенное решение (обоснуйте, почему Вы выбрали именно этот вариант решения).

7. В каких других ситуациях профессиональной деятельности применимо предложенное решение? Что именно может быть использовано в предложенном решении в других ситуациях.

8. Укажите, какие действия необходимо предпринять педагогу в процессе подготовки и реализации предложенного решения, чтобы не были нарушены этические нормы профессиональной деятельности педагога и/или права других субъектов образовательного процесса, профессионального сообщества в процессе реализации этого решения. В процессе выполнения этого «шага-задания» заполните следующую таблицу, раскрывающую логику Ваших размышлений:

Таблица

№	Действия учителя, совершаемые в процессе решения задачи,	Этические нормы и/или права, которые могут быть нарушены которых предотвращает предложенное действие

9. Опишите возможные последствия предложенного Вами решения задачи в ближайшей перспективе (на следующем уроке, в данной четверти, в течение учебного года и т.д.) для Вас как педагога и обучающихся.

Оценивание профессиональной задачи

Эксперт заполняет протокол экспертного заключения, оценивая процесс решения задачи по предложенному учителем описанию выполненных шагов-заданий (1 часть).

**ПОВЫШАЕМ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ!!!**

Личностные
качества

Педагогика
и психология

МЕТОДИКА

ПРЕДМЕТ



Совершенствуемые компетенции

Компетенция

Готов применять **современные методики и технологии**, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения

Готов применять современные методики и технологии, **методы диагностирования достижений** обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Способен **руководить исследовательской работой обучающихся**

Способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Функции исследовательской и проектной деятельности

- в дошкольном образовании и начальной школе – **развитие исследовательского поведения учащихся** как средства развития способностей и навыков к учебной деятельности;
- в основной школе – развитие способности занимать исследовательскую позицию, **самостоятельно ставить и достигать цели** в учебной деятельности;
- в старшей школе – развитие исследовательской компетентности и **предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения**

Оценка группового онлайн-проекта

Лист наблюдения за работой в группах. № аудитории _____

⊕ Около номера - ФИ лидера группы

Критерии/номер группы	Оценка	1, лидер:	2 лидер:	3 лидер:	4 лидер:
Организация работы (распределение ролей, смена деятельности, каждый выполняет задание...)	0-3 б.				
Стиль общения (вежливость, соблюдение норм, умение вести <u>полилоги</u> , диалоги, высказывать своё мнение)	0-3 б.				
Индивидуальные отметки при необходимости, в том числе для отдельных учащихся (активность, исполнительность, отказ от деятельности...)	ФИ уч- ся				

**Протокол оценивания метапредметных и предметных результатов учащихся.
Презентация индивидуального ученического проекта или исследования.**

№	ФИО ученик а/критерии и баллы	Кл асс	Выводы соответст вуют поставлен ной цели и др. (0-2)	<u>Акт-ть</u> -1 б, цель - 1б., зад. - 1 б Иное (в сумме) - 1 б.	Для проекта Продукт создан учащимся и представлен на защите (0- 2)	Для исследо вания Исследо вательск ий характе р работы (0-2)	Ответ ы на вопро сы, факти чески е ошиб ки (0-2)	Оф орм лен ие раб оты (0- 2)	Кул ьтур а пред став лени я ((0-2)	И т ог о
1.										
2.										
3.										
4.										

Предметы _____ Дата _____

Комиссия по промежуточной аттестации: подпись, ФИО

Как научить ученика анализировать проект (самоанализ)

Этап работы	«Продуктовый» результат	Образовательный результат
Выбор модели	Чертеж модели	Умение выбирать интересующий объект, оценка реалистичности
Изготовление деталей	Детали, необходимые для модели	Умение работать с материалом
Сборка модели	Готовая модель	Целеустремленность, умение доводить дело до конца
Подбор двигателя и системы управления	Работающая модель	Умение анализировать и выбирать оптимальное решение
Испытания	Летающая модель	Умение управлять
Доработка в соответствии с результатами испытаний	Усовершенствованная модель	Умение анализировать результат, выявлять и признавать ошибки,, и корректировать результат
Участие в соревнованиях	Победа в соревнованиях	Опыт самореализации


СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
УПРАВЛЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ



5-11
КЛАССЫ

- Методические рекомендации
- Требования и критерии оценивания
- Презентация на конференции

Литература

Леонтович А.В., Саввичев А.С.
«Исследовательская и проектная
работа школьников»,
М.: «ВАКО», 2014 г.

«Примерная основная образовательная
программа образовательного
учреждения. Основная школа» /
[сост. Е. С. Савинов]. — М.:
Просвещение, 2011



WWW.VERNADSKY.INFO

Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского

Конкурс им. В.И.Вернадского - Windows Internet Explorer
http://vernadsky.info/

Конкурс им. В.И.Вернадского

рус eng

Конкурс им. В.И.Вернадского v.3
Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского

авторизация

На XIV Конкурс им. В.И.Вернадского 2006-2007 года:

- подано **1136 работ**
- допущено до 1-го тура **999 работ**
- допущено до 2-го тура **635 работ**

Наши партнёры

Новости

20.04.2007
XIV Чтения закончили свою работу
В Москве закончил свою работу крупнейший в России ежегодный открытый конкурс научно-исследовательских работ «XIV Всероссийские Юношеские Чтения им. В. И. Вернадского».

17.04.2007
Открылись Чтения им. В.И.Вернадского
Сегодня в Москве в Доме Научно-технического Творчества Молодёжи (ул. Донская, д. 37) начали свою работу «XIV Всероссийские Юношеские Чтения им. В. И. Вернадского», крупнейший в России ежегодный конкурс работ.

Это важная информация!

- Положение о Конкурсе
- Результаты XIV Юношеских Чтений им. В.И.Вернадского
- Как проходит Конкурс
- Сроки проведения
- Рекомендации по написанию работ
- Как правильно добавить работу
- Часто задаваемые вопросы

Конкурс — это:

- Один из старейших и крупнейших юношеских научных конкурсов (за 12 лет рассмотрено более 6000 работ)
- Всероссийский масштаб и научное признание (сведи

Служба поддержки Конкурса:
8-901-712-51-58

О Конкурсе
Личный кабинет участника
Архив
Форум
Помощь

Готово

Пуск | Входящие... | 1 - Microsof... | [2] Total C... | [3] Total C... | Конкурс и... | Microsoft P... | Интернет | 100% | 12:14



Около 2000 работ;

Более 70 регионов РФ;

32 региональных тура.

www.vernadsky.info



WWW.VERNADSKY.INFO

Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского

- Участники – учащиеся 8-х – 11-х классов.
- Исследовательский характер.
- Прямое участие. Прием заявок до 15 января через сайт или через региональные туры.
- Заочный и очный туры.
- **Дистанционная консультация.**
- Открытая общественная экспертиза.
- Финальный этап – Всероссийские юношеские чтения им. В.И.Вернадского в первой половине апреля.
- **Обширная 5-дневная научно-образовательная программа.**
- **Методическая программа для учителей.**
- Развитие региональных конференций.

общероссийская научно-практическая конференция
с международным участием

[Общая информация](#) [Условия участия](#) [Регистрация](#) [Архив конференции](#) [Научно-методический сборник](#) [Контакты](#)

«Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»

www.issl.redu.ru

Проводящие организации

- Российское психологическое общество
- Федерация психологов образования России
- Московский педагогический государственный университет
- Департамент образования города Москвы
- Московский институт открытого образования
- Московский городской психолого-педагогический университет
- Институт инновационных стратегий развития общего образования
- Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук „Интеллект будущего“»
- Южное окружное управление Департамента образования города Москвы
- Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества
- Лицей № 1553 «Лицей на Донской»



Рисунки: Евгения Дашин
Дизайн: Дмитрий Кузнецов

Новости

05.04.2007
[Общероссийское движение творческих педагогов - Исследователь-](#)
[Ещё есть возможность стать участником движения до](#)

**«МУЛЬТИМЕДИА
БЮРО - ДВИЖЕНИЕ В
БУДУЩЕЕ»**



Развитие ОУ через информатизацию

Образовательное
пространство
ученика

Самообразование
учителей через
ИКТ

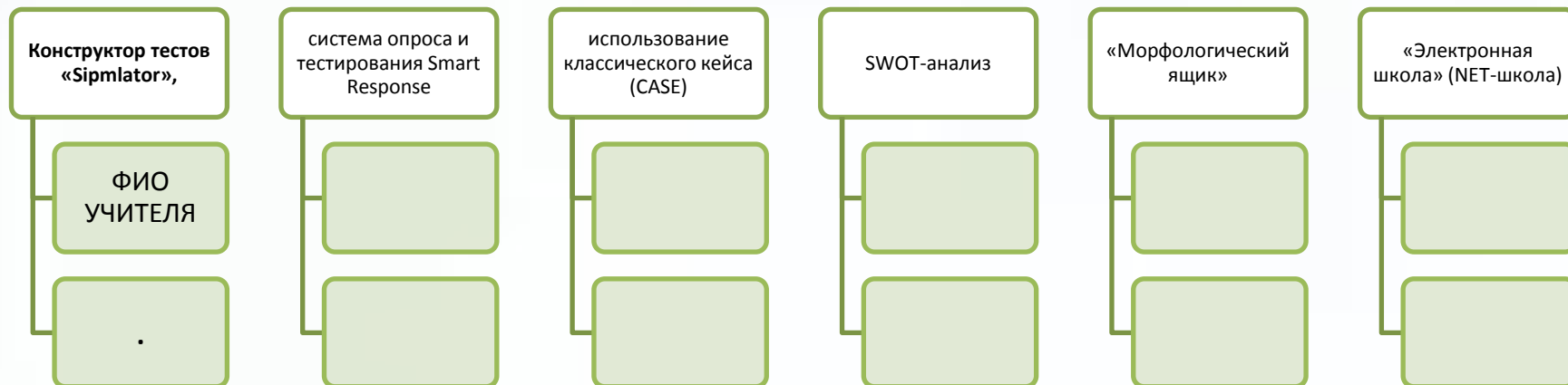
Управление
через
локальную
сеть

Информационно-
имиджевая
деятельность

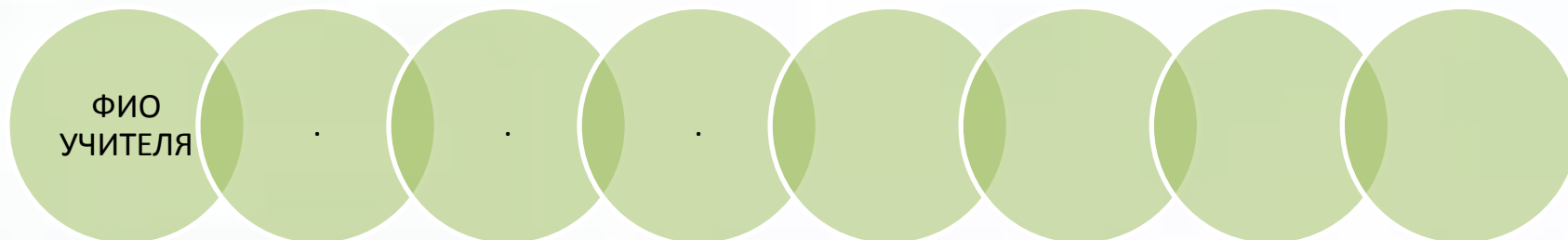
- **В условиях открытости системы учитель должен активно заниматься самообразованием для роста профессиональных компетенций:**
- - владение ИКТ;
- - использование ИКТ в проведении уроков;
- - использование ИКТ во внеклассной работе с детьми;
- - использование ИКТ в мониторинговой деятельности;
- - владение проектной технологией;
- - умение создать индивидуальную образовательную траекторию ученика.

	Информатизация как одно из главных условий модернизации образования
Практико-ориентированный семинар	Мониторинговая деятельность ОУ на основе ИКТ Конструктор тестов «Simplator», система опроса и тестирования Smart Response.
	Использование кейс-технологий на основе ИКТ в решении задач индивидуализации обучения <ul style="list-style-type: none"> •использование классического кейса (CASE), •SWOT-анализ •«Морфологический ящик»
	Внедрение и адаптация к задачам информационной системы «Электронная школа» (NET-школа)
Открытые уроки	Проектирование современного урока на основе ИКТ

Проблемные группы



Проектирование современного урока на основе ИКТ



Функции исследовательской и проектной деятельности

- в дошкольном образовании и начальной школе – развитие исследовательского поведения учащихся как средства развития способностей и навыков к учебной деятельности;
- в основной школе – развитие способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности;
- в старшей школе – развитие исследовательской компетентности и **предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения**

2018 год - Агротехнологический профиль



Проект «Модель формирования социально-адаптированной личности посредством организации внеурочной деятельности в учебном хозяйстве «Победа», ориентируя обучающихся на агротехнологическую деятельность»

Планируемые требования к составу заявки

Конкурсная заявка должна иметь следующий состав:

- 1) титульный лист заявки;
- 2) письмо об участии в конкурсном отборе за подписью руководителя организации;
- 3) описание документов;
- 4) информация об Участнике Конкурса;
- 5) нотариально заверенная копия выписки из Единого государственного реестра юридических лиц, **полученная не ранее шести месяцев до дня размещения на сайте Минобрнауки России объявления о проведении конкурсного отбора**;
- 6) копии учредительных документов;
- 7) согласие учредителя образовательной организации на участие в конкурсном отборе и последующем заключении Соглашения;
- 8) согласие органа государственного управления образовательной организации на реализацию плана (программы) инновационной деятельности по выбранному направлению работы;
- 9) подтверждение о наличии софинансирования мероприятий, на реализацию которых предоставлен грант, из внебюджетных средств с указанием их источников и объема;
- 10) подтверждение в виде выписки из закона о бюджете о наличии софинансирования мероприятий, на реализацию которых предоставлен грант, из средств бюджета субъекта Российской Федерации или гарантийное письмо за подписью руководителя высшего органа исполнительной власти, на территории которого находится образовательная организация о внесении соответствующих изменений;
- 11) документ, подтверждающий полномочия лица на осуществление действий от имени образовательной организации без доверенности.
В случае, если от имени образовательной организации действует иное лицо, к заявке также прилагается доверенность на осуществление действий от образовательной организации, заверенная в установленном порядке;
- 12) концепция выполнения работ в рамках заявки, содержащая информацию о мероприятиях, сроках и объемах их финансирования в рамках реализации предоставленного гранта на весь срок его предоставления в 2018 году (*объем не менее 10 и не более 30 страниц формата А4*);
- 13) письмо-уведомление, **подписанное руководителем организации**, о том, что на дату подачи заявки организация не находится в процессе ликвидации или реорганизации;
- 14) копии документов, подтверждающих полномочия лиц, подписывающих заявку (руководитель организации, главный бухгалтер);
- 15) иные документы и сведения, предоставляемые по желанию организации.

Структура описания инновации, реализованной в рамках проекта

1. Название инновации

Укажите краткое название инновации, которую предусматривает инновационный проект Вашей образовательной организации, реализуемый в рамках гранта

2. Задачи, решаемые посредством внедрения инновации

***Перечислите задачи в сфере образования**, решаемые посредством внедрения инновации и способствующие повышению качества образования и развитию системы образования*

3. Целевая аудитория

Перечислите целевые аудитории, на которые ориентирована инновация

4. Описание сути инновации

Кратко опишите суть инновации, технологию ее внедрения, укажите, в чем заключается ее новизна (не менее 200 слов)

5. Мероприятия по внедрению / распространению инновации

Перечислите планируемые мероприятия по внедрению инновации

6. Ссылки на электронные ресурсы

Укажите ссылки на электронные ресурсы: где содержится информация об инновационном проекте, реализуемом организацией, об инновации и ее внедрении; где находится методическая сеть для распространения результатов инновационного проекта; любые другие ссылки на электронные ресурсы об инновации (на усмотрение организации)

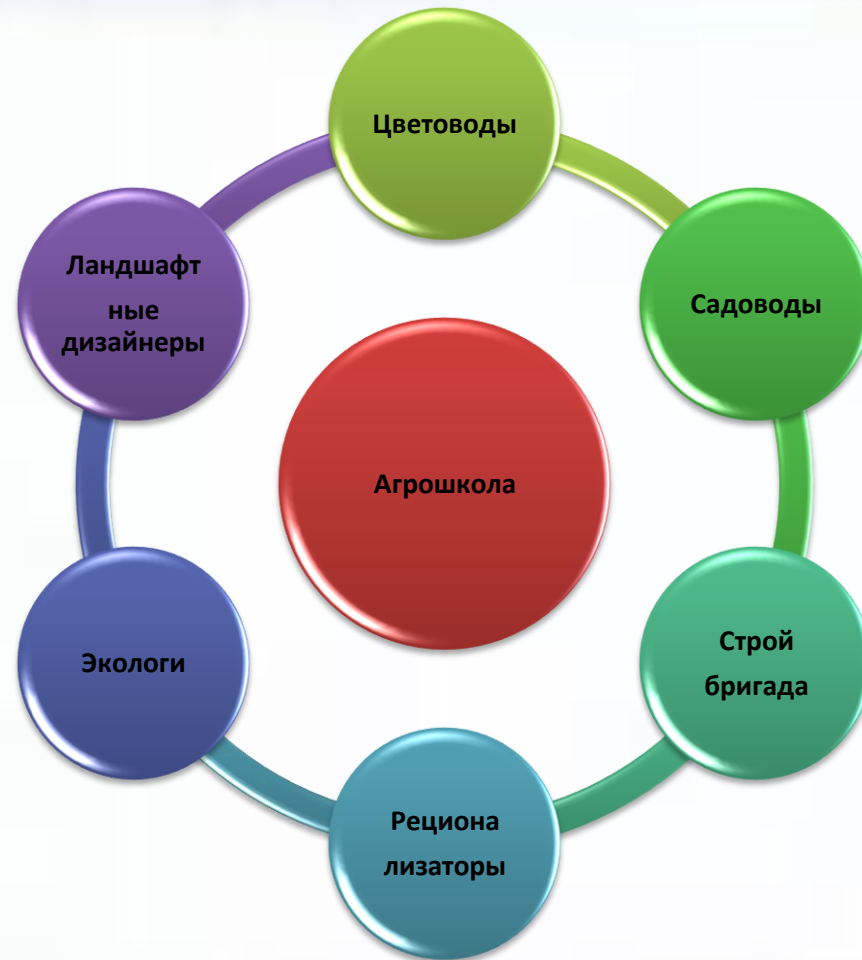
7. Фото (при наличии)

*При наличии фотоматериалов в формате *jpeg, *jpg, прикрепите их к письму с заполненной формой*

Стратегия перевода школы на Агротехнологический профиль

До 20 января 2018 г.	Стратегия перевода школы на профильное обучение
	Разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность агрошколы
	Организация сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами
Весна – лето 2018 г.	Внести изменения в должностные инструкции управленческих кадров
	Программно-методическое обеспечение агротехнологической направленности обучения
	Роль педагогического коллектива в реализации проекта

Кластер «Агрошкола»



Работа в группах по ШМО

Надпрофильная подготовка	Предпрофильная подготовка	Элективные курсы	Профильные предметы
Курс «Финансовая грамотность»	Агрокласс «Цветоводы»	Техническое обслуживание и ремонт тракторов и сельскохозяйственных машин	<p>В учебный план агротехнологического профиля входят три профильных предмета: «Основы агрономии», «Основы животноводства», «Сельскохозяйственная техника».</p>
Курс «Мультимедийные проекты»	Агрокласс «Овощеводы»	Основы проектной деятельности	
Курс «Основы проектной деятельности»	Агрокласс «Ландшафтные дизайнеры»	Основы сельскохозяйственной экологии	
Курс «Основы документоведения».	Агрокласс «Садоводы»	ПДД	
	Агрокласс «Животноводы»	«Решение уравнений и неравенств»	
	Агрокласс «Юные экологи»	«Основы химического анализа».	
	Агрокласс «Рационализаторы»		
	Агрокласс «Стройбригада»		

Предложение!!!

Надпрофильная подготовка	Предпрофильная подготовка	Элективные курсы	Профильные предметы
Курс «Финансовая грамотность»	Агрокласс «Цветоводы»	Техническое обслуживание и ремонт тракторов и сельскохозяйственных машин	В учебный план агротехнологического профиля входят три профильных предмета: «Основы агрономии», «Основы животноводства», «Сельскохозяйственная техника».
Курс «Мультимедийные проекты»	Агрокласс «Овощеводы»	Основы проектной деятельности	
Курс «Основы проектной деятельности»	Агрокласс «Ландшафтные дизайнеры»	Основы сельскохозяйственной экологии	
Курс «Основы документоведения».	Агрокласс «Садоводы»	ПДД	
	Агрокласс «Животноводы»	«Решение уравнений и неравенств»	
	Агрокласс «Юные экологи»	«Основы химического анализа».	
	Агрокласс «Рационализаторы»		
	Агрокласс «Стройбригада»		

Принято на педсовете!!!