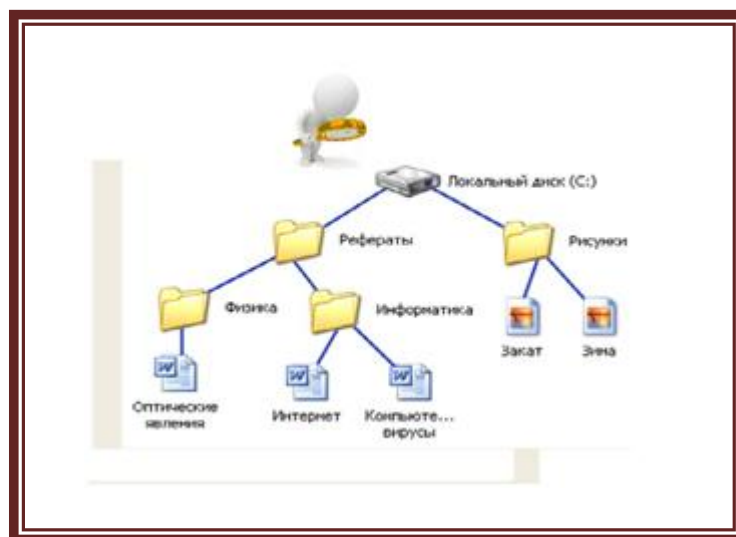


**БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №28»**

Технологическая карта
по информатике в 7 классе согласно ФГОС ООО
по теме «**Файлы и файловые структуры**»



Выполнил: учитель информатики
БОУ СОШ №28
Мекле Юлия Викторовна

2017-2018 учебный год.

Предмет: информатика и ИКТ.

Класс: 7.

Автор УМК: Семакин И.Г.

Программа: «Информатика и ИКТ» 7 и 9 класса, авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. – М.: Бином, 2010.

Тема урока: Файлы и файловые структуры.

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: формирование знаний учащихся о файлах, их свойствах и файловой структуре компьютера.

Задачи:

образовательная:

- повторить устройства компьютера, программное обеспечение и его типы.
- познакомить учащихся с понятиями файл, имя файла, папка, файловая структура диска, путь к файлу.
- сформировать умения находить файлы по заданному пути и отслеживать путь по файловой системе.

развивающая:

- развивать умения анализировать, обобщать и наблюдать, сравнивать, выделять главное, делать выводы.

воспитательная:

- формирование ответственности за общий результат работы пары и группы;
- формирование и развитие навыков корректного поведения при обсуждении вопроса;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, привить интерес к предмету.


Методы обучения:

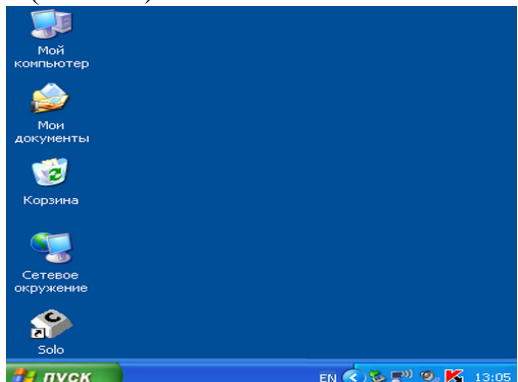
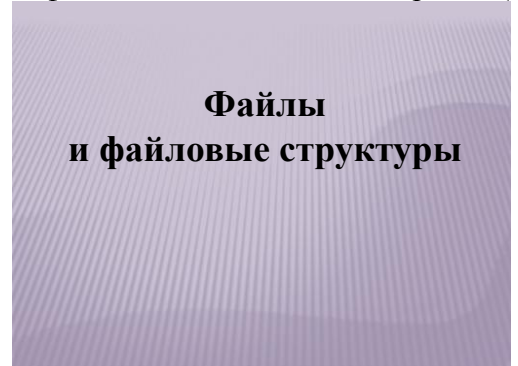
- объяснительно-иллюстративный,
- практический,
- метод применения ИКТ,
- работа с учебником.

Оборудование:

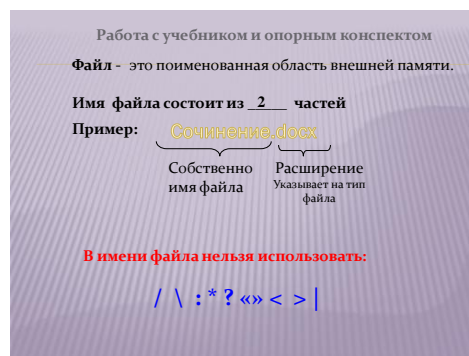
- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор, экран.

Технологическая карта урока

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
|---|--|---|---|--|
| 1 | Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) <i>2 мин</i> | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, фиксирует отсутствующих; | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | Самоконтроль, организация своей учебной деятельности. Формирование положительной мотивации |
| 2 | Актуализация знаний <i>8 мин</i> | <p>Какую тему мы с вами изучили на прошлом уроке?</p> <p>Что такое программное обеспечение и на какие типы оно делится?</p> <p>Покажите мне, пожалуйста, какие программы к какому типу относятся (<i>приложение 1</i>)</p> <p>(<i>Работа в парах</i>). На каждой парте лежат листочки со словами, соберите из этих слов предложение (<i>приложение 2</i>)</p> <p>В виде чего хранится информация вы узнаете, разгадав ребус (<i>слайд 1</i>)</p>  | <p>Программное обеспечение</p> <p>ПО – это вся совокупность программ, хранящаяся на всех устройствах долговременной памяти компьютера.</p> <p>ПО делится на три типа: системное ПО, прикладное ПО и системы программирования.</p> <p>Разделяют программы по типам сначала на оценочном листе, а затем проверяют на интерактивной доске</p> <p>Собирают предложение «Информация хранится на различных носителях»</p> <p>Определяют слово «файл»</p> <p>Учащиеся начнут задавать вопросы: «А где взять файл?», «В</p> | <p>Оценивание усваиваемого материала;</p> <p>умение планировать последовательность действий;</p> <p>умение работать с учебником;</p> <p>умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий информатики и объектов реальной действительности</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | <p>Перед вами компьютер. Задание: откройте файл «Урок».</p> <p>Что нужно знать, чтобы найти файл на компьютере? Это и есть вторая часть нашей темы – «Файловая структура».</p> <p>Итак, мы сегодня с вами изучим тему «Файл и файловые структуры» (слайд 3)</p>  <p>Давайте вместе с вами сформулируем цель нашего урока: что мы должны узнать и чему научиться?</p> | <p>какой папке он лежит?» На каком диске или в какой папке он лежит Записывают в тетрадь тему урока Формулируют цель (узнать, что такое файл; научиться применять знания на практике, а именно находить файлы по заданному пути и отслеживать путь по файловой системе)</p> | |
| 3 | <p>Формирование новых знаний 20 мин</p> | <p>Откройте §6 «Компьютерная память». Страницу вы можете узнать, если посмотрите оглавление. Найдите определение файла и запишите его в тетрадь. (слайд 4)</p>  <p>Расширение нам указывает на тип файла. Давайте</p> | <p>Работают с учебником, делают записи в тетради.</p> <p>Учащиеся записывают типы файлов.</p> | <p>формирование готовности к самообразованию; Выделение важной информации, сотрудничество с учителем и сверстниками, умение слушать; умение структурировать знания</p> |

заполним таблицу типов файлов и расширений. У вас на столах лежит набор карточек № 2 (Приложение 3). (слайд 5)



На одном компьютере может быть несколько дисководов и жёсткий диск, встроенный в системный блок делят на разделы. Каждый из таких разделов называется логическим диском и обозначаются одной буквой: A:\, B:\, C:\, D:\, E:\ и т. д.

На каждом компьютерном носителе информации (жёстком, оптическом диске или флеш-памяти) может храниться большое количество файлов. Для удобства поиска информации файлы по определённым признакам объединяют в группы, называемые **каталогами** или **папками**.

Каталог — это поименованная совокупность файлов и подкаталогов (вложенных каталогов). (слайд 6)

Типы файлов

| Тип файла | Примеры расширений |
|-----------------------|------------------------------|
| Системный файл | drv, sys, exe |
| Текстовый файл | txt, rtf, doc, docx, odt |
| Графический файл | bmp, gif, jpg, tif, png, pds |
| Web-страница | htm, html |
| Звуковой файл | wav, mp3, midi, kar, ogg |
| Видеофайл | avi, mpeg |
| Архив | zip, rar |
| Электронная таблица | xls, ods |
| Код (текст) программы | bas, pas |

Приводится аналогия со шкафом. (слайд 7)

Каталог — это поименованная совокупность файлов и подкаталогов (вложенных каталогов).

Каталог также получает собственное имя. Он сам может входить в состав другого, внешнего по отношению к нему каталога. Каждый каталог может содержать множество файлов и вложенных каталогов. Каталог самого верхнего уровня называется **корневым каталогом**. (слайд 8)

Учащиеся заполняют таблицу в оценочном листе и делают проверку.

ВЫБЕРИТЕ ИМЕНА ПАПЕК И
ИМЕНА ФАЙЛОВ

- 1) Lettet.txt
- 2) IVAN*.doc
- 3) Book
- 4) List.doc
- 5) 2012 год
- 6) Windows.jpg
- 7) 7 «Б» класс.jpg
- 8) Windows
- 9) Dom.doc

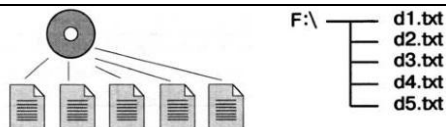
Найдите в учебнике §11 определение файловой структуры диска. **Файловая структура диска — это совокупность файлов на диске и взаимосвязей между ними. (слайд 9)**

ДОПУСТИМЫЕ ИМЕНА ФАЙЛОВ

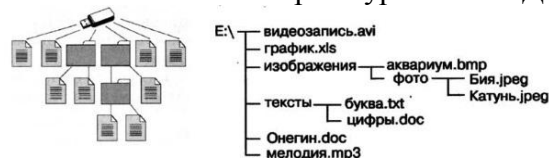
- 1) Lettet.txt
- 2) IVAN*.doc
- 3) Book
- 4) List.doc
- 5) 2012 год
- 6) Windows.jpg
- 7) 7 «Б» класс.jpg
- 8) Windows
- 9) Dom.doc

Файловые структуры бывают простыми и многоуровневыми (иерархическими).

Простые файловые структуры могут использоваться для дисков с небольшим (до нескольких десятков) количеством файлов. В этом случае оглавление диска представляет собой линейную последовательность имён файлов.



Иерархические файловые структуры используются для хранения большого (сотни и тысячи) количества файлов. Иерархия — это расположение частей (элементов) целого в порядке от высшего к низшим. Начальный (корневой) каталог содержит файлы и вложенные каталоги первого уровня. Каждый из каталогов первого уровня может содержать файлы и вложенные каталоги второго уровня и т. Д. (слайд 9).



Пользователь, объединяя по собственному усмотрению файлы в каталоги, получает возможность создать удобную для себя систему хранения информации. Знание того, какому каталогу принадлежит файл, значительно ускоряет его поиск.

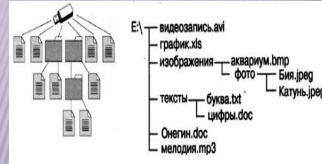
Графическое изображение иерархической файловой структуры называется деревом.

Задание: Выберите имена папок и допустимые имена файлов. (Приложение 1)

- 1) Lettet.txt
- 2) IVAN*.doc
- 3) Book
- 4) List.doc
- 5) 2012 год
- 6) Windows.jpg
- 7) 8 «А» класс.jpg
- 8) Windows
- 9) Dom.doc.

Полное имя файла (слайды 13, 14)

Иерархическая (многоуровневая) структура



Графическое изображение иерархической файловой структуры называется **деревом**.

Путь к файлу - имена всех каталогов от корневого до того, в котором непосредственно находится файл.

Путь к файлу начинается с логического имени устройства внешней памяти; после имени каждого подкаталога ставится обратный «слэш»:

Последовательно записанные путь к файлу и имя файла составляют **полное имя файла**. **Не может быть двух файлов, имеющих одинаковые полные имена.**

Полное имя файла

E:\Изображения\Фото\Катунь.jpeg

Путь к файлу

Чтобы обратиться к нужному файлу, хранящемуся на некотором диске, можно **указать путь к файлу** — **имена всех каталогов от корневого до того, в котором непосредственно находится файл**.

В операционной системе Windows путь к файлу начинается с логического имени устройства внешней памяти; после имени каждого подкаталога ставится обратный слэш.

Последовательно записанные путь к файлу и имя файла составляют полное имя файла. Не может быть двух файлов, имеющих одинаковые полные имена.

E:\изображения\фото\Кочеты.jpeg

4

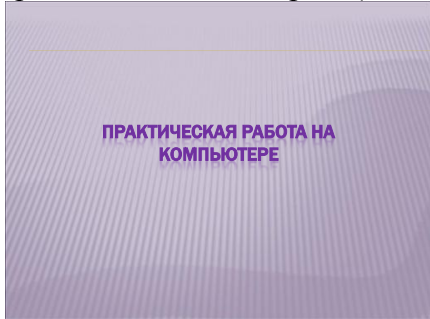
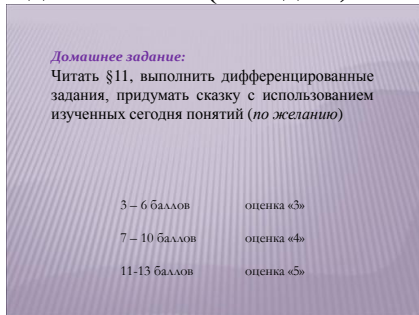
Физминутка

(презентация физкультминутка)

Учащиеся

выполняют

Самоорганизация,

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | <i>1 мин</i> | | упражнения | саморегуляция |
| 5 | Закрепление <i>10 мин</i> | Практическая работа на компьютерах. (слайд 16)  | Выполняют практическую работу. | Умение определять наиболее рациональную последовательность действий; самоорганизация, самоопределение, умение планировать последовательность действий для достижения цели. |
| 6 | Домашнее задание <i>2 мин</i> | §11 читать, задания дифференцированные (приложение), по желанию придумайте сказку с использованием изученных сегодня понятий (слайд 17)  | | Самоопределение, взаимодействие с учителем |
| 7 | Итог урока (рефлексия деятельности) <i>2 мин</i> | Какие понятия мы сегодня с вами изучили? Украсьте дерево плодом, исходя из обозначения цвета. (слайд 23) Рефлексия «ДЕРЕВО» Красный цветок – урок очень интересный, мне всё понравилось. Синий цветок – мне понравился урок, но я не со всем справился. Фиолетовый цветок – я со всем справился, но урок был не очень интересный. Белый цветок – было скучно, я ничего не выполнил. | файл, тип файла, полное имя файла, путь к файлу, каталог, дерево и иерархическая структура. | Умение формулировать собственное мнение; саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний |

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

| № | Название ресурса | Форма предъявления информации | Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР | Каким образом ресурс может использоваться на уроке? | Все, что вам понадобится |
|---|----------------------------|-------------------------------|--|--|--|
| 1 | Мультимедийная презентация | слайды | <u>Презентации</u> «Файлы и файловые структуры», «Физкультминутка» | Каждый этап урока сопровождается демонстрацией слайдов | Проектор, экран, ПК, интерактивная доска |