

**Краснодарский край, Динской район, село Первореченское  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МО Динской район «Средняя общеобразовательная школа №28  
имени Ивана Ивановича Яценко»**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Камедина Т.Н  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по ВР  
\_\_\_\_\_ Курьш Е.Г.  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением  
педагогического  
совета  
Протокол №1 от  
«30» августа 2023 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ Шмуйло И.И

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности**

**«Сельский школьник»**

для обучающихся 1-4 классов

Программа разработана в соответствии **ФГОС -2021**

**с учетом ФОП основного общего образования**

Составитель: Анохина Г.А. Боголюбова Л.В.,  
Камедина Т.Н., Комиссарова С.А.

Село Первореченское 2023

Программа внеурочной деятельности «Сельский школьник» разработана в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии основной образовательной программой, на основании авторской программы «Сельский школьник» (авт. Файзулин З.З., Шерегеда Н.И., Файзулина Г.Р., Мунасыпова Н.А.) с целью повышения значимости мероприятий, связанных с сельскохозяйственной деятельностью, как средства обеспечения практической направленности в изучении дисциплин естественнонаучного цикла.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы педагогов, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Реализация программы осуществляется на двух ступенях обучения: начального и основного общего образования.

#### **Планируемые результаты освоения программы для обучающихся начальной школы:**

*В результате реализации программы обучающиеся должны знать/понимать:*

- виды почв;
- правила ухода за садовыми и клумбовыми растениями;
- виды ландшафтных композиций;
- правила ухода за цветочными участками;
- произрастание растений в разных климатических зонах;

*уметь:*

- выполнять посадку растений;
- правильно пользоваться клумбовым инвентарём;
- создавать собственные проекты оформления участков;
- подбирать дизайнерское оформление
- подготавливать участок для посадки;
- реализовывать проекты

*Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть обучающиеся:*

#### **Личностные УУД**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- **внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

- **самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

- **мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

#### **Познавательные УУД:**

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

#### **Коммуникативные УУД:**

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- умение с помощью вопросов получать необходимые сведения

### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметные результаты:**

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об особенностях взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

### **Планируемые результаты освоения программы для обучающихся основной школы:**

*В результате реализации программы обучающиеся основной школы должны знать/понимать:*

- взаимосвязи человека с окружающей средой;
- типы и свойства почвы;
- виды удобрений и их значение в жизни растений;
- правила выращивания цветочных растений;

- способы размножения комнатных растений;
- правила ухода за комнатными растениями;
- вредители и болезни комнатных растений и меры борьбы с ними;
- правила безопасности труда;
- принципы организации ландшафта;
- современные и классические стилевые направления ландшафтного дизайна;
- алгоритм проектной дизайнерской деятельности;
- влияние ландшафта на культуру, быт и развитие человеческого общества;
- ассортимент декоративных травянистых и цветочных растений; применяемых в озеленении территорий и интерьеров;
- декоративные качества травянистых и цветочных культур;
- технология выращивания и использования различных видов травянистых и цветочных культур;
- основные виды ресурсов используемых современным сельским хозяйством;
- основные виды отходов сельскохозяйственного производства способы их утилизации и переработки;
- структура современного сельскохозяйственного производства;
- профессии, связанные с сельским хозяйством;
- простейшие экономические расчеты в растениеводстве;
- основные направления развития сельского хозяйства;
- основы экономической грамотности, социальные и экономические проблемы рынка труда;
- виды аграрных правоотношений;
- правовые основы и формы ведения гражданами индивидуального подсобного хозяйства;

*уметь:*

- определять видовое разнообразие растительных сообществ родного края;
- пользоваться простыми орудиями труда;
- рассчитывать норму внесения удобрения;
- определять комнатные растения по атласу;
- размножать комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями;
- проводить мероприятия по защите комнатных растений от вредителей и болезней;
- вести наблюдение и обобщать результаты наблюдений;
- применять знания на практике;
- работать с литературой;
- проверить качество и всхожесть семян декоративных растений;
- подготовить семена к посеву;
- правильно провести посев, пикировку и высадку рассады на постоянное место;

- составить настольную композицию, собрать букет, оформить зелёный уголок в интерьере;
- делать икебаны, собирать гербарий;
- собирать семена;

*Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть обучающиеся:*

**- личностные универсальные учебные действия**

- *основы социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- *готовность и способность к выбору направления профильного образования.*

- *организация системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб)

- *целенаправленное формирование представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;*

- *приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

**- регулятивные универсальные учебные действия**

- формирование действий целеполагания;
- способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей;
- контроль и оценка своих действий, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**- коммуникативные универсальные учебные действия**

- формирование действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическое освоение умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

**- познавательные универсальные учебные действия:**

- практическое освоение обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитие *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическое освоение *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария* и *понятийного аппарата*, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

### **Оценка результатов освоения программы**

Успешность освоения программы демонстрирует творческая защита проектной работы в каждом классе.

Кроме этого при *оценке результатов освоения программы* используются следующие *формы*: тесты, творческие работы, анкеты, наблюдения, отчеты и др.

*Контролирующие материалы* для оценки планируемых результатов освоения программы приведены в приложениях 1, 2.

## Учебный план

Таблица 1

№ п/ п	Наименование раздела					
		Всего	1	2	3	4
1	Комнатное цветоводство	<b>20</b>	5	5	5	5
2	Растениеводство	<b>20</b>	5	5	5	5
3	Животноводство	<b>4</b>	1	1	1	1
4	Ландшафтный дизайн	<b>8</b>	2	2	2	2
6	Азбука экологической безопасности	8	2	2	2	2
11	Проектная деятельность	<b>8</b>	2	2	2	2
		<b>68</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>



## **Содержание программы**

### **1 класс**

#### **Тема 1 Растениеводство (5 часов)**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано руками человека. Человек и природа- влияние человека на природу( составление экологических значков). Земля – кормилица. Сорты культурных растений.

Красная книга нашего края. Вырастим своих «Зеленых друзей» - посадка комнатных растений. Уход за цветами – наша забота. Гербарий из цветов. Коллаж из листьев – выполнение панно из высушенных листьев. Зеленая аптека – знакомство с лекарственными растениями.

#### **Тема 2. Животноводство (1 часа)**

Животноводство – один из основных видов сельскохозяйственной деятельности на Кубани. Экскурсия на предприятие для знакомства с работой ветеринара, зоотехника, доярки.

#### **Тема 3 Комнатное цветоводство (5 часов)**

Комнатное цветоводство – наследие природы. Растения уголка природы. Комнатное цветоводство в нашем районе. Особенности содержания растений в комнатах. Условия, необходимые для выращивания комнатных растений. Подбор и размещение цветов в ящиках. Уход за комнатными растениями. Растения для классов и для коридоров. Календарь комнатных растений (знакомство с особенностями растений, период цветения и «отдыха растений»). Ассортимент комнатных растений для окон (виды светолюбивых растений).

#### **Тема 4 Ландшафтный дизайн (2 часа)**

Создаём уголок природы (размещение комнатных цветов в классе. Праздник цветов.

#### **Тема 5 Азбука экологической безопасности (2 часов)**

Введение в экологию. Первые шаги по тропинке открытий. Учимся наблюдать за объектами живой природы. Десять заповедей друзей леса. Экскурсия в природу для наблюдения за объектами живой природы.

#### **Тема 6 Проектная деятельность (2 часа)**

Что такое проект. Проект по теме: «Маленький садик в моем классе».

### **2 класс**

#### **Тема 1 Растениеводство (5 часов)**

Человек и природа – определение места человека в природе среди других организмов, населяющих нашу планету. Жизненные формы растений. Условия, необходимые для выращивания растений. Световые условия, тепловой и воздушный режим. Почвенные условия. Травы-приправы и способы заготовки пряных растений. Как растут витамины – посещение школьного опытного участка.

#### **Тема 2. Животноводство (1 часа)**

Животноводство – один из основных видов сельскохозяйственной деятельности на Кубани. Экскурсия на предприятие для знакомства с работой ветеринара, зоотехника, доярки.

### **Тема 3 Комнатное цветоводство (5 часов)**

Календарь комнатных растений – цветение комнатных растений. Болезни комнатных растений и их защита. Основные способы размножения растений-знакомство с разными способами размножения комнатных растений. Выращивание комнатных растений без почвы. Использование цветочных растений. Загадки цветоводов – как выводят новые виды комнатных растений. «Цветочная фантазия» - фотоконкурс.

### **Тема 4 Ландшафтный дизайн (2 часа)**

Флористика – экскурсия в цветочный магазин для наблюдения за тем, как составляют букеты. Фитодизайн – оформление классного кабинета комнатными цветами.

### **Тема 5 Азбука экологической безопасности (2 часов)**

Готовимся наблюдать и изучать – знакомство с оборудованием, необходимым в природе. Какие качества необходимы юному исследователю. Учимся наблюдать – цель наблюдения; планирование наблюдения; четыре основных вопроса наблюдения: зачем? Что? Где? Как? Наблюдать. Как мы воспринимаем окружающий мир. Рисуем впечатления – знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить свое впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

### **Тема 6 Проектная деятельность (2 часа)**

Оставление и реализация проекта по оформлению комнатными растениями школьного коридора.

## **3 класс**

### **Тема 1 Растениеводство (5 часов)**

Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой. Секреты агронома – знакомства с разными видами «подкормки» рассады цветочных культур. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Уход за высаженными растениями.

### **Тема 2. Животноводство (1 часа)**

Животноводство – один из основных видов сельскохозяйственной деятельности на Кубани. Экскурсия на предприятие для знакомства с работой ветеринара, зоотехника, доярки.

### **Тема 3 Комнатное цветоводство (5 часов)**

Выращивание комнатных растений из семян – изучение технологии высадки комнатных растений с помощью семян. Опыт «Вырастай-ка» - высадка семян комнатных растений и уход за ними.

### **Тема 4 Ландшафтный дизайн (2 часа)**

Цветники и газоны – знакомство с видами оформления. Акция «Моя первая клумба» - высадка рассады цветов на клумбу; уход за высаженными цветами.

### **Тема 5 Азбука экологической безопасности (2 часов)**

Деревья твоего двора – знакомства с деревьями и кустарниками, растущими на школьном дворе и опытном участке. Маленький огород на подоконнике – выращивание лука, укропа, петрушки. Растительный и животный мир

области. Исчезающие растения области – знакомство с Красной книгой .

#### **Тема 6 Проектная деятельность (2 часов)**

Проект «Моя первая клумба» - знакомство с разнообразием ландшафтного дизайна; выращивание цветов на школьной клумбе.

### **4 класс**

#### **Тема 1 Растениеводство (5 часов)**

Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян. Посев семян цветов. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Уход за рассадой. Секреты агронома – знакомства с разными видами «подкормки» рассады цветочных культур. Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Уход за высаженными растениями.

#### **Тема 2. Животноводство (1 часа)**

Животноводство – один из основных видов сельскохозяйственной деятельности на Кубани. Экскурсия на предприятие для знакомства с работой ветеринара, зоотехника, доярки.

#### **Тема 3 Комнатное цветоводство (5 часов)**

Создаём зимний сад – подбор и совмещение разных видов комнатных растений в классе.

#### **Тема 4 Ландшафтный дизайн (2 часа)**

Цветники и газоны – оформление. Конкурс «Лучшая клумба» - работа в группах по оформлению клумб на территории школьного двора.

#### **Тема 5 Азбука экологической безопасности (2 часов)**

Среда обитания – сезонные изменения в природе; условия жизни растений; практическое занятие «Осень на пришкольном участке». Акция «Сохраним первоцвет» - знакомство с первоцветами нашей области; составление и распространение листовок – призывов к жителям. Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

#### **Тема 6 Проектная деятельность (2 часов)**

Работа над проектом «Зелёный наряд планеты» - создание экологических знаков, листовок – призывов по охране природы аграрной сфере. Комплекс эколого-правовых мер охраны окружающей среды.