

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципальное образование Динской район «Средняя общеобразовательная  
школа № 28 имени Ивана Ивановича Яценко»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30.08. 2023 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Шмуйло И.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «**Индивидуальный проект**»

Уровень образования **ФГОС ООО 10 – 11 класс**

Количество часов **68**

Учитель **Стаценко Ирина Викторовна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Индивидуальный проект 10-11кл.», автор Половкова М.В., Просвещение, 2020 г.).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Предметные УУД:**

- 1) владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами научно - исследовательской деятельности;
- 2) навыки коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления;
- 3) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 4) навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 5) способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- 6) системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования;
- 7) навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;
- 8) навыки участия в различных формах организации учебно - исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико - ориентированного результата;
- 9) умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- 10) научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Личностные УУД:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные УУД:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Учащиеся научатся:**

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

### **Содержание курса**

#### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.5.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.6.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.7.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.8.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

#### **Модуль 2. Самоопределение (8ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### **Модуль 3. Замысел проекта (8 ч)**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.5.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### **Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)**

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (8 ч)**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (10 ч)**

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (7 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

### **Тематическое планирование**

№	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
1	Вводное занятие	1	1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч)</b>			
2	Что такое проект. Анализ проекта.	2	1,2,3,4,5,6,7,8
3	Выдвижение проектной идеи	2	1,2,3,4,5,6,7,8
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	2	1,2,3,4,5,6,7,8
5	Социальное проектирование	1	1,2,3,4,5,6,7,8
6	Волонтерские проекты и сообщества	1	1,2,3,4,5,6,7,8
7	Анализируем проекты сверстников	1	1,2,3,4,5,6,7,8
8	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Модуль 2. Самоопределение (8 ч)</b>			
9	Проекты и технологии: Выбор сферы деятельности	2	1,2,3,4,5,6,7,8
10	Создаём элементы образа будущего	2	1,2,3,4,5,6,7,8
11	Формирование отношения к проблемам	2	1,2,3,4,5,6,7,8
12	Первичное самоопределение.	2	1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Модуль 3. Замысел проекта (8 ч)</b>			
13	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом	2	1,2,3,4,5,6,7,8
14	Выдвижение и формулировка цели проекта	2	1,2,3,4,5,6,7,8
15	Целеполагание и постановка задач	2	1,2,3,4,5,6,7,8
16	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	2	1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)</b>			
17	Планирование действий	2	1,2,3,4,5,6,7,8
18	Источники финансирования проекта	2	1,2,3,4,5,6,7,8
19	Модели и способы управления проектами	2	1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)</b>			
20	Переход от замысла к реализации проекта	2	1,2,3,4,5,6,7,8

21	Риски проекта	2	1,2,3,4,5,6,7,8
22	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	2	1,2,3,4,5,6,7,8
23	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	2	1,2,3,4,5,6,7,8
24	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	2	1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (8ч)</b>			
25	Экспертная позиция	2	1,2,3,4,5,6,7,8
26	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	2	1,2,3,4,5,6,7,8
27	Оцениваем проекты сверстников	2	1,2,3,4,5,6,7,8
28	Оценка начального этапа исследования	2	1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (10 ч)</b>			
29	Технология как мост от идеи к продукту	2	1,2,3,4,5,6,7,8
30	Инфраструктура. Свойства.	2	1,2,3,4,5,6,7,8
31	Опросы как эффективный инструмент проектирования	2	1,2,3,4,5,6,7,8
32	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	2	1,2,3,4,5,6,7,8
33	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	2	1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (7 ч)</b>			
34	Презентация и защита индивидуального проекта	6	1,2,3,4,5,6,7,8
35	Подведение итогов	1	1,2,3,4,5,6,7,8
		Итого: 68	
ч			

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема раздела, занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Формируемые социально значимые и ценностные отношения
1	Вводное занятие	1	02.09		1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10 ч)</b>					
2	Что такое проект. Анализ проекта.	2	16.09 23.09		1,2,3,4,5,6,7,8
3	Выдвижение проектной идеи	2	30.09 07.10		1,2,3,4,5,6,7,8
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	2	14.10 21.10		1,2,3,4,5,6,7,8
5	Социальное проектирование	1	28.10		1,2,3,4,5,6,7,8
6	Волонтерские проекты и сообщества	1	29.10		1,2,3,4,5,6,7,8
7	Анализируем проекты сверстников	1	11.11		1,2,3,4,5,6,7,8
8	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	18.11		1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Модуль 2. Самоопределение (8 ч)</b>					
9	Проекты и технологии: Выбор сферы деятельности	2	25.11 02.12		1,2,3,4,5,6,7,8
10	Создаём элементы образа будущего	2	09.12 16.12		1,2,3,4,5,6,7,8
11	Формирование отношения к проблемам	2	23.12 30.12		1,2,3,4,5,6,7,8
12	Первичное самоопределение.	2	13.01 20.01		1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Модуль 3. Замысел проекта (8 ч)</b>					
13	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом	2	27.01 03.02		1,2,3,4,5,6,7,8
14	Выдвижение и формулировка цели проекта	2	10.02 17.02		1,2,3,4,5,6,7,8
15	Целеполагание и постановка задач	2	24.02 03.03		1,2,3,4,5,6,7,8
16	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	2	10.03 17.03		1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)</b>					
17	Планирование действий	2	24.03 31.03		1,2,3,4,5,6,7,8
18	Источники финансирования проекта	2	04.04 14.04		1,2,3,4,5,6,7,8
19	Модели и способы управления проектами	2	21.04 28.04		1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)</b>					
20	Переход от замысла к реализации проекта	2	05.05 12.05		1,2,3,4,5,6,7,8



21	Риски проекта	2	19.05		1,2,3,4,5,6,7,8
22	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	2			1,2,3,4,5,6,7,8
23	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	2			1,2,3,4,5,6,7,8
24	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	2			1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (8ч)</b>					
25	Экспертная позиция	2			1,2,3,4,5,6,7,8
26	Предварительная защита проектных и исследовательских работ	2			1,2,3,4,5,6,7,8
27	Оцениваем проекты сверстников	2			1,2,3,4,5,6,7,8
28	Оценка начального этапа исследования	2			1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (10 ч)</b>					
29	Технология как мост от идеи к продукту	2			1,2,3,4,5,6,7,8
30	Инфраструктура. Свойства.	2			1,2,3,4,5,6,7,8
31	Опросы как эффективный инструмент проектирования	2			1,2,3,4,5,6,7,8
32	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	2			1,2,3,4,5,6,7,8
33	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	2			1,2,3,4,5,6,7,8
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (7 ч)</b>					
34	Презентация и защита индивидуального проекта	6			1,2,3,4,5,6,7,8
35	Подведение итогов	1			1,2,3,4,5,6,7,8
Итого: 68 ч					

