

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №28 имени И. И. Яценко»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол №1
Председатель _____
Шмуйло И. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ

Уровень образования (класс): основное общее образование (5, 7, 8, 9).
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 136

Учитель: Бондаренко Ирина Анатольевна

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Кубановедение. Программы для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края /Под ред. А.А. Зайцев - Краснодар: «Перспективы образования», 2019.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы курса «Кубановедение» для 5, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края. Под редакцией А.А. Зайцева. «Перспективы образования» Краснодар 2017 год.

Основные содержательные линии кубановедения определены тематикой фундаментального содержания основного общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Предмет изучения составляют история и экономика Кубани, её природно-климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш край, представленные в интегрированной форме.

Актуальность и обоснованность курса «Кубановедение» предопределены его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания граждан России, способного определить свою жизненную позицию. Разноплановая формация о малой родине расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться в жизни и реализовать свои гражданские права, свободы и обязанности.

Цель курса «Кубановедение»: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенно в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи курса «Кубановедение»:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения известных жителей Кубани
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса

Курс «Кубановедение» структурирован путём соединения направлений школьного краеведения (тематических разделов), соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Тематический раздел «История Кубани» является системообразующим. В целом соблюдается хронологический принцип: 5 класс (с древнейших времён до IV века); 6 класс (с конца IV века до XVI века); 7 класс (XVI – XVII века); 8 класс (XVIII век); 9 класс (XIX - начало XX века). Последовательность тем предопределена внутрипредметными и межпредметными связями. Учитываются возрастные особенности школьников, а также требования к знаниям, навыкам и умениям, приобретённым учащимися в ходе изучения основной программы.

На уровне основного общего образования (5, 7, 8, 9 классы) интегрированный предмет «Кубановедение» реализуется в контексте следующих предметных областей и учебных предметов: «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география); «Естественнонаучные предметы» (биология); «Филология» (русский язык, литература); «Искусство» (музыка, изобразительное искусство).

Главным унифицированным методическим принципом структуры курса является трёхуровневое построение познавательной деятельности в процессе обучения:

- получение учащимися готовых знаний;
- самостоятельное приобретение знаний на основе предложенных источников;
- исследовательская деятельность учащихся; поиск новых источников знаний с последующим их анализом для повышения собственного образовательного уровня.

В силу того что предмет «Кубановедение» имеет интегрированный характер, основополагающий тематический раздел «Кубань - многонациональный край» становится сквозным для всех ступеней основного общего образования. Включение указанного модуля возможно в рамках вводного и итогового уроков, выстроенных в соответствии с возрастными особенностями школьников. Вводный урок нацеливает на обеспечение на каждом уроке и во внеурочной деятельности принятия учащимися Кубани базовых национальных ценностей» поликультурного мира и межконфессионального диалога. Итоговое занятие позволяет определить уровень достижения планируемых результатов обучения и воспитательных эффектов в процессе социализации обучающихся.

Для более успешного усвоения материала в основной школе необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: экскурсии и виртуальные экскурсии по местам боевой и трудовой славы кубанцев, на природу, в краеведческий, художественный музей, очные и заочные путешествия по живописным уголкам края, встречи с интересными людьми и т.д.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Кубановедение» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 150 часов (20 часа в год, в счет части, формируемой участниками образовательного процесса, с периодичностью личностью преподавания 1 час в неделю. В соответствии с письмом МО НиМП КК от 08.08.2016 №47-13834/16-11 «О преподавании предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» предполагается изучение в 1-11 классах тематического раздела «Духовные истоки Кубани» за счёт 4 часов курса кубановедения. В связи с этим программы, учебные и методические пособия по кубановедению перестраиваются из расчёта 30 часов обучения. Так как концепция и содержание раздела «Духовные истоки Кубани» разработаны Институтом развития образования Краснодарского края и отделом религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии, учебно-методическое сопровождение этого раздела осуществляется его разработчиками).

- **Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриота: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего к основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной.
 2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
 3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
 5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
 6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
 7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
 8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
 9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать собственные возможности выполнения учебной задачи. Правильность или ошибочность её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Выявление навыков смыслового чтения текста и усвоения его содержания.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- **Предметные результаты:**

1. Овладение целостными представлениями об природных особенностях своего региона и его исторического пути.
2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
4. Определение и объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение».
6. Выполнение информационно-творческих проектов.

- **Личностные результаты:**

Личные результаты отражают сформированность, в том числе в части освоения учебного предмета, курса в соответствии с Рабочей программой воспитания Школы.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. **Патриотического воспитания** (ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения предмета как науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества);
2. **Гражданского воспитания детей на основе российских традиционных ценностей** (представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценить свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков);
3. **Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей** (осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания);
4. **Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания)** (эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера);

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) (мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем);

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья (осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил поведения на транспорте и на дорогах, правил безопасности в быту и реальной жизни);

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения (коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей);

8. Экологического воспитания (экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике).

4. В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУБАЙВЕДЕНИЯ В 5-9 КЛАССАХ УЧЕНИК ДОЛЖЕН

• знать/понимать

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

• уметь

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их изменения в будущем.

5. Основное содержание учебного предмета.

Таблица тематического распределения количества часов

Содержание программы

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
5 класс – 34 часа		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение. Что и как изучает предмет «Кубановедения». <i>Кубань - перекресток цивилизаций</i>	1	1
2	Раздел I. Кубань в эпоху каменного века	5	5
3	Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы	5	5
4	Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке	8	8
5	Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей	10	10
6	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
7	Духовные истоки Кубани	-	4
	Итого	30	34
7 класс – 34 часа		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение. Источники информации о природе, населении и истории малой родины. <i>Земля отцов — моя Земля</i>	1	1
2	Раздел I. Природа Кубани. Природно - хозяйственные комплексы	10	10
3	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
4	Раздел II. История Кубани в конце XVI-XVII в.	13	13
5	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
6	Раздел III. История Кубани в «Книге Большому Чертежу» в записках путешественников, в документах	3	3
7	Итоговое повторение и проектная деятельность. Население Кубани в конце XVI-XVII вв. <i>Уголок России - отчий дом.</i>	1	1
8	Духовные истоки Кубани	-	4
	Итого	30	34
8 класс – 34 часа		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение. История кубанского региона в конце XVI-XVII вв.	1	1
2	Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона	8	8
3	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
4	Раздел II. История Кубани в XVIII в.	12	12
5	Итоговое повторение и проектная деятельность	1	1
6	Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья	6	6
7	Итоговое повторение и проектная деятельность. Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. <i>Кубань многонациональная</i>	1	1
8	Духовные истоки Кубани	-	4
	Итого	30	34
9 класс – 34 часа		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение. Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани в XVIII в.	1	1

2	Раздел I. Кубань в первой половине XIX в.	7	7
3	Раздел II. Кубань во второй половине XIX в.	12	12
4	Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани	4	4
8	Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.	5	5
9	Итоговое повторение и проектная деятельность. Основные события истории Кубани XIX – начале XX вв. <i>Укрепление межнационального мира на Кубани.</i>	1	1
10	Духовные истоки Кубани	-	4
	Итого	30	34
	Всего за 5-9 класс	150	170 (150+20)

Содержание учебного предмета «Кубановедение»

5 класс - 30 часов и 4 часа Духовные истоки Кубани

Введение. Кубановедение как предмет. *Модуль «Кубань-многонациональный край» Кубань - перекресток цивилизаций -1 час*

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

Раздел I. Кубань в эпоху каменного века - 5 часов

Тема 1. Древние собиратели и охотники

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменномастская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовской район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г.Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкессия)

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

«Неолитическая революция». Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменномастская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г.Сочи), Нововочепшинская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганное захоронение (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос.Каменномастский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров Ручей (г.Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

Раздел II. Земледельцы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы - 5 часов

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (посёлок Каменномастский). Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст.Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст.Баговская (Мостовской район); пос.Каменномастский (Майкопский район, Адыгея), окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Северокавказские племена на территории территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгенковский район, Адыгея), ст. Казанской Кавказского районов и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.
Работа с текстом «Тайны Литейщика».

Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке - 8 часов

Темы 7. Кочевники кубанских степей

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовской район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (10 часов).

Тема 10. Начало древнегреческой цивилизации

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

Темы 11. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов-полисов

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. до н.э.)

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов. **Модуль «Кубань – многонациональный край». «Культурно – исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи».**

Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, поговорках. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе. Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

Тема 17. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит проповедники христианства и др.

7 класс – 30 часов и 4 часа «Духовные истоки Кубани»

Введение. (1ч) Вводный урок. Модуль «Кубань – многонациональный край»: Земля отцов — моя Земля .

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы (10 часов)

Тема 1. Степи

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные погодные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей – чернозёмы. Растительный и животный мир степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края - гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно- климатические условия низкогорий, среднегорий зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ейский, Ахтарский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно - лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо - самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово- Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря..

Итоговое повторение и проектная деятельность - 1 час

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных комплексов. Разработка проектов на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

Раздел II. История Кубани в конце XVI - XVII вв. (13 часов)

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII в.

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Особенности расселения этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты. Материальная культура западных адыгов. Традиционные занятия адыгов. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство. Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А.Бестужев-Марлинский, Э.Кемпфер. Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов. Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев. Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.

Последствия царской реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское. Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч).

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI - XVII вв.» или др.

Раздел III. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах. (3 часов)

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых.

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцева. Изображение на карте верховьев Кубани. Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лука «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)

Население Кубани в конце XVI - XVII вв. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак. Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

Тема 10. Духовные покровители казачества Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято Никольские храмы на Кубани.

Тема 11. Старейшие храмы на Кубани. Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Федор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

8 класс – 30 часов и 4 часа «Духовные истоки Кубани»

Введение (1 час) Модуль «Кубань – многонациональный край». История кубанского региона в конце XVI-XVII вв. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVIII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона (8 часов)

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII- середине XIX в.

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, П. Палласа, С.Г. Гмелина. Работы М.Гулика, В.Колчигина.

Книга И.Д.Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская низменность и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорья и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псеуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор. Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

Раздел II. История Кубани XVIII в. (12 часов)

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани

Антиправительственные выступления казаков. П.И.Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавления восстания, организованного К.Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIIIв.

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф.М.Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Х.А.Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П.П.Бредаль. П.П.Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А.Румянцев. А.Н.Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И.В.Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса

А.В.Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А.В.Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начал заселения Правобережной Кубани

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на Кубань. Н.И.Белогорохов. Начало формирования линейного войска. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р.Кубани. Выбор места для войскового града: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его спецификация.

Екатерины II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796г.). Персидский бунт (1797г.). Т.Котляревский, Ф.Дикун, О.Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А.В.Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIIIв.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте

(или вблизи) суворовских укреплений и крепостей или др.

Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6 часа).

Тема 10. Языковое разнообразие жителей Кубани и Черноморья

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюрские языки. Тюркизмы (аул, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и фино-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанская мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тематика в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С.П.Гмелина, И.А.Гильденштедта, П.С.Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиции. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часов)

Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 15. Воинская культура казачества как «православного рыцарства» Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковноприходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г.). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

9 класс – 30 часов и 4 часа «Духовные истоки Кубани»

Введение (1 час) Модуль «Кубань – многонациональный край».

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Освоение Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. В записках путешественников, трудах учёных, в документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

Раздел I. Кубань в первой половине XIX в. (7 часа)

Тема 1. Освоение кубанских степей

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.) Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814гг. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф.Бурсака, А.Д.Безкровного, В.В.Орлова-Денисова, Н.С.Завадовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема 3. Декабристы на Кубани

Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И.Лорера, М.А.Назимова, М.М.Нарышкина и др.

Тема 4. Зарево Кавказской войны

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминования. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д.Безкровного, А.С.Грейга, А.С.Меньшикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А.Вельяминов, М.П.Лазарев, Н.Н.Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набов Щамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В.Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д.Попко, Л.М.Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгейские просветители: Султан Ха-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я.Люлье – составитель адыгского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческих и музыкальных хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И.Е.Черники). Памятники архитектуры XIXв.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостинный двор в Ейске.

Раздел II. Кубань во второй половине XIX в. (12 ч.)

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение городских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский медресе. Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне

Формирование пластуных команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани

Административно – территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почётных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат – обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В.Штейнгеля в развитие экономики региона.

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсвета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные чернозёмные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно - паевая система распределения земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериновое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С.Голицын, Д.В.Пилленко, Ф.И.Гайдук). Имение Абрау -Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М.Ерошов, Я.В.Попов, И.П.Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н.Новосильцев – пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К.Гусника (1886). Урбанизация – важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И.П.Бедросов, Н.И.Дицман, братья Кузнецовы, И.И.Галанин, Е.Г.Тарасов и др.

Тема 12. На помощь славянским братьям

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балтийском фронте. Участие кубанских казаков защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятия Плевны. Подвиг С.Я.Кухаренко, П.Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н.Воронов, Г.Попко, П.Андреюшкин и др.) Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А.Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В.Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества.

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н.Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, И.Д.Попко, П.П.Короленко, Е.Д.Фелицин, В.М.Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО – Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С.Косолап, Е.И.Посполитаки, В.А.Филиппов, братья И.Д. и Е.Д.Черники.

Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 часов)

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина. А.С.Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С.Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А.И.Полежаев, А.А.Бестужев, А.И.Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В.Россинский, Я.Г.Кухаренко).

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И.Успенского, А.П.Чехова, М.Горького, А.И.Куприна.

Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В.С.Вареник. Летописец Кубани И.Д.Попко. Писательская судьба В.С.Мовы (В.Лиманского). Талантливый быто-писатель Н.Н.Канивецкий. Певец русской старины Д.В.Аверкиев.

Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1990-1913 гг. (5 часов)

Тема 17. Социально-экономическое развитие

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н.Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К.Гусника, чугунолитейного завода М.Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И.Мисожникова.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение

Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905-февраль 1906), А.С.Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX в.

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И.Веселовского, В.И.Ворбьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В.Очаповского. Открытие В.А.Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д.Бигдай. Руководитель Войскового певческого хора Г.М.Концевич и Я.М.Тарасенко. Уроженец Кубани оперный певец В.Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А.Коваленко. История написания картины И.Е.Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А.А.Киселёва с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К.Мальберг и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

Итоговое повествование и проектная деятельность (1ч)

Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начала XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 часов)

Тема 21. Христианские мотивы в культуре Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов. Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу. Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (34 ч)

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося
ВВЕДЕНИЕ (1 ч) Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5,8)		
1. Введение. <i>Кубань - перекресток цивилизаций</i>	1	Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия <i>археология, орудия труда</i> . Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.).
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч) Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5)		
Тема 1. Древние собиратели и охотники		
2. Древние собиратели и охотники.	1	Раскрывать значение понятий <i>культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит</i> . Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея).
3. Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день».	1	Объяснять понятия <i>искусственное жилище, ритуал</i> . Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека.
Тема 2. Появление человека современного облика		
4. Древние люди в позднем палеолите.	1	Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия <i>эволюция, «костяной век», родовая община</i> . Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа.
5. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1	Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён.
Тема 3. Земледельцы и скотоводы		
6. Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник».	1	Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект. Например, изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века или создать макет «Охота на мамонта», используя пластилин и другие подручные средства. Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник».
РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч) Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5)		
Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры		
7. Майкопская и ямная археологические культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.	1	Объяснять понятие <i>археологическая культура, гончарный круг</i> . Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.
Тема 5. Дольменная культура		

8. Дольменная археологическая культура.	1	Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте местоположение мегалитических памятников, находящихся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковина в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.
9. Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	1	Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.
Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры		
10. Северокавказская катакомбная и археологические культуры.	1	Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия <i>катакомба</i> . Показывать на карте территории распространения распротранения различных археологических культур. Отмечать роль Н. И. Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Бережно относиться к памятникам истории и культуры.
11. Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика».	1	Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий <i>реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп</i> . Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем. Например, изготовить макет дольмена.
РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)		
Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5)		
Тема 7. Кочевники кубанских степей		
12. Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	1	Раскрывать значение понятий <i>акинак, «звериный» стиль, плацдарм, бальзамирование</i> . Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказ. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Характеризовать особенности погребальных обрядах скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть имена историков, археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов.
13. Племена сарматов в степях Кубани	1	Называть время проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий <i>сарматы, кибитка, номады, сираки, курган</i> . Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён.
14. Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи».	1	Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) произведений, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для изучения истории. Сравнивать занятия, вооружение и погребальные обряды скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.
Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа		
15. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	1	Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия <i>меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский</i> . Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой роши».
16. Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой роши».	1	Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятия <i>амфора</i> . Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао.
17. Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1	Рассказывать о вкладе Геродота в изучении народа Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что у скифов и близких им кочевых народов появилось социальное неравенство.
Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья		
18. Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1	Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия <i>ритон</i> . Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов.
19. Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве.	1	Объяснять понятия <i>материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты</i> . Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.

РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч) Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5,8)		
Тема 10. Начало древнегреческой колонизации		
20. Начало древнегреческой колонизации.	1	Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия <i>колония</i> , <i>полис</i> . Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.
Тема 11. Античная мифология и Причерноморье		
21. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1	Объяснять понятия <i>аргонавты</i> , <i>лестригоны</i> , <i>амазонки</i> , <i>миф</i> . Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов.
22. Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио.	1	Объяснять понятия <i>нереиды</i> , <i>ойкисты</i> . Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем. Например, «Чёрное море и Причерноморье в мифах древних греков».
23. Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.	1	Объяснять понятия <i>амазонки</i> , <i>эллины</i> , <i>Пантикапей</i> . Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.
Тема 12. Союз греческих городов-полисов		
24. Боспорское царство	1	Раскрывать значение понятий <i>Боспор Киммерийский</i> , <i>архонт</i> , <i>готы</i> , <i>гунны</i> . Рассказывать об обожовании Боспорского царства; знать его столицу. Иметь представление о династиях, правивших в боспорском государстве. Показывать на исторической карте местоположение городов-полисов, уметь наносить их на контурную карту. Раскрывать особенности внешней и внутренней политики Боспорского царства. Комментировать характер взаимоотношений греческих колонистов с местным населением. Называть причины ослабления боспорского государства.
25. Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1	Раскрывать значение понятий <i>итандарт</i> , <i>гвардия</i> . Уметь пересказывать содержание текста. Объяснять каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть. Давать оценку описываемым событиям.
26. Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка-дочь Стратоника».	1	Раскрывать значение понятий <i>черепица</i> , <i>статуэтка</i> , <i>метрополия</i> . Характеризовать основные занятия греческих колонистов. Иметь представление о торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами. Перечислять товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Пересказывать содержание рассказа «Микка - дочь Стратоника». Объяснять, как греческие переселенцы сохраняли свои обычаи и традиции.
Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени		
27. Культура и быт греческих городов-колоний	1	Раскрывать значение понятий <i>цитадель</i> , <i>колонный портик</i> , <i>адрон</i> , <i>драпировка</i> , <i>лекиф</i> , <i>некрополь</i> , <i>диадема</i> , <i>терракота</i> , <i>гимнасии</i> , <i>ритор</i> , <i>саркофаг</i> . Характеризовать особенности быта жителей Боспора. Уметь составлять рассказ о повседневной жизни боспорян. Описывать внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. Рассказывать о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов. Делать выводы о роли спортивных состязаний и театрального искусства в жизни греческих поселенцев
28. Культура и быт Боспора римского времени.	1	Раскрывать значение понятий <i>ипподром</i> , <i>терма</i> , <i>гиматий</i> , <i>гривна</i> , <i>этиафия</i> , <i>христианство</i> , <i>апостол</i> , <i>базилика</i> , <i>миссионер</i> . Характеризовать особенности культуры Боспора в римское время; приводите примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре. Отмечать признаки «варваризации» античного искусства. Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора. Объяснять, почему у боспорян возник интерес к христианскому вероучению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе.
29. Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».	1	Понимать содержание рассказа. Приводить доказательства в пользу того, что Тиргатао – реальная историческая личность. Восстанавливать хронологическую последовательность событий из жизни царицы синдов. Делать вывод о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)		

30. Кубань в древности	1	Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Оценить вклад археологов, исследовавших древнюю Кубань, в развитие отечественной и мировой науки (Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов и др.). Готовить проект на одну из изученных тем.
РАЗДЕЛ V. Духовные истоки Кубани (4 часа) Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5,7)		
Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах		
31. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1	Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.
Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы		
32. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	1	Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.
Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.		
33. Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.
Тема 17. Истоки христианства на Северном Кавказе.		
34. Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит проповедники христианства и др.
7 КЛАСС (34 ч) Введение (1 ч) Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5,8)		
1. Введение. Земля отцов - моя земля.	1	Называть основные события истории Кубани предшествовавших периодов. Приводить примеры зависимости уровня развития общества от окружающей среды. Объяснять значение понятий <i>природный территориальный комплекс</i> и <i>природно-хозяйственный комплекс</i> . Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ОСВОЕНИЕ КОМПЛЕКСЫ (10 ч) Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5,8)		
Тема 1. Степи		
2. Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины.	1	Раскрывать значение понятий <i>степь</i> , <i>природный комплекс</i> , <i>природная зона</i> , <i>природные компоненты</i> , <i>суховеи</i> . Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины. Показывать на карте степные реки Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею. Объяснять происхождение географических названий. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы – богатство Краснодарского края». Объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины.
3. Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины	1	Раскрывать значение понятий <i>сопка</i> , <i>галофиты</i> , <i>грязевой вулкан</i> , <i>лиман плавни</i> . Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины схождения и различий. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. Характеризовать особенности природы степной зоны. Показывать на карте реки: Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипс, а также озёра: Солёное, Голубицкое. Объяснять происхождение географических названий. Рассказывать об особенностях животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова.
4. Освоение человеком степной зоны	1	Раскрывать значение понятий <i>ветровая эрозия</i> , <i>структура почвы</i> , <i>севооборот</i> , <i>орошение</i> , <i>мелиорация</i> . Объяснять, почему степная и лесостепная зоны интенсивно осваиваются человеком. Анализировать последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи. Оценивать обеспеченность равнинной части края природными богатствами и делать выводы. Называть крупные населённые пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по

		вопросам охраны природы.
Тема 2. Предгорья и горы		
5. Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа.	1	Раскрывать значение понятий <i>наводок, отряд воробьиные</i> . Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края. Рассказывать об особенностях рек – притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). Уметь находить и показывать их на карте. Объяснять происхождение названий. Оценивать природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей. Называть полезные ископаемые, добываемые в предгорьях, раскрывать их роль в развитии хозяйства края. Готовить проекты по теме.
6. Природа горной части края	1	Раскрывать значение понятий <i>эндемик, реликт, злаки</i> Объяснить, в чём заключается своеобразие природных условий горной части Краснодарского края. Называть высотные пояса в горах Кавказа. Показывать на карте гору Цахвоа. Характеризовать живой мир; приводить примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека.
Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края		
7. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор	1	Раскрывать значение понятий <i>рафтинг, карстовые колодцы, браконьерство</i> . Называть причины сокращения площади лесов высокогорных лугов на территории Краснодарского края. Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Кавказских гор. Давать оценку степени воздействия человека на природу гор Западного Кавказа. Рассказывать о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности. Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края.
8. Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья	1	Раскрывать значение понятий <i>нерестилище, гидротехнические сооружения</i> . Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. Определять роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Показать на карте административные районы и крупные населённые пункты Краснодарского края, расположенные на Азовском побережье. Учиться прогнозировать изменение природно-хозяйственных комплексов во времени на примерах территории Приазовья.
9. Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение.	1	Раскрывать значение понятий <i>пляжная полоса, бансай</i> . Характеризовать природные особенности Черноморского побережья в пределах Краснодарского края. Называть и показывать на карте реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе и др., а также озёра: Абрау, Чембурское, . Рассказывать о почвах, растительном и животном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий. Делать выводы о своеобразии природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Прогнозировать изменения во времени природно-хозяйственного комплекса побережья Чёрного моря.
Тема 4. Моря		
10. Чёрное море.	1	Раскрывать значение понятий <i>буны, солёность, конвенция</i> . Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнить Чёрное море с другими морями России; устанавливая черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Черного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоёма
11. Азовское море	1	Раскрывать значение понятий <i>биомасса, планктон</i> . Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чём состоит уникальность и своеобразие водоёма. Рассказывать об обитателях морского бассейна. Раскрывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Готовить проект об экологических проблемах и охране природы Азово-Черноморского бассейна
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)		

12. Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.	1	Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проекты по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности»
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI-XVII вв. (13 ч) Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5)		
Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани		
13. Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье	1	Раскрывать значение понятий <i>паша, янычар, резиденция, форт</i> . Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVII-XVIII вв. Показывать их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Северо-Западном Кавказе. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. Определять военно-экономическую значимость кубанского региона
Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI-XVII вв.		
14. Население кубанских земель в конце XVI- XVII в.	1	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте. Представлять проект по изучаемой теме.
15. Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы.	1	Раскрыть особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения
16. Материальная культура и быт адыгов.	1	Раскрывать значение понятия <i>аул</i> . Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характеризовать социальные различия в одежде адыгов.
17. Военизированный уклад жизни черкесов.	1	Раскрывать значение понятий <i>наездничество, система набегов</i> . Называть факторы, способствующие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча. Делать выводы о роли набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгских воинов.
18. Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.	1	Раскрывать значение понятий <i>куначество, аталычество</i> . Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Оценивать значимость куначества в многонациональном кавказском регионе.
18. Нартский эпос-воплощение духовной ценности народа. Религия адыгов.	1	Объяснять понятия <i>нарты</i> . Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.
19. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники	1	Определять значение нартского эпоса. Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов. Определять значение нартского эпоса. Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов.
20. Ногайцы-кочевники Прикубанья	1	Раскрывать значение понятия <i>Ногай Орда</i> . Характеризовать её отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев
21. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев	1	Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома осёдлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюм ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. Готовить проекты по изученной теме.
22. Духовная культура ногайцев.	1	Раскрывать значение понятий <i>«Эдиге», ходжи, зякат, ураза, шариат</i> . Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе «Эдиге» и отражении в нём истории ногайского народа. Объяснять, какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.
Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.		

23. Начало освоения Кубани русскими переселенцами	1	Раскрывать значение понятия анафема. Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Характеризовать особенности взаимоотношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия кубанских казаков-раскольников.
24. Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и её уроки.	1	Объяснять значение понятия Османская империя. Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695г.; называть причины неудач русской армии.
25. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.	1	Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хопёрского полка связана с историей Кубанского казачьего войска
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)		
26. Исследовательский проект по теме: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»;		Уметь выбрать тему из раздела «Кубань в конце XVI-XVII в.», найти дополнительный материал, используя информационные источники, сделать презентацию, слайд-шоу, сообщение, исследовательских проект.
РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ. (3 ч) Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5)		
Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учённых		
27. Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»	1	Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора – А. Мезенцева. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани.
28. Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах.	1	Объяснять значение понятий миссионер, миссионерская деятельность. Рассказывать о католических миссионерах конца XVI-XVIIв., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI-XVIIвв.
29. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.	1	Рассказывать о «Книге путешествий» Эвлии Челеби. Сравнить описание кубанской земли, выпаленное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. Оценивать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)		
30. Кубань в конце XVI-XVII в.	1	Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI-XVII в. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживающих на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам.
РАЗДЕЛ IV. Духовные истоки Кубани (4 часа) Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5,7)		
Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.		
31. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	Усвоение и принятие обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Формирование мышления при работе с текстом. Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. Воспитание бережного отношения к духовному и историческому прошлому родного края. <u>Характеристика деятельности учащегося</u> ; описывать возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Рассказывать о православной вере казачества, походных церквях казачества, учреждении епархии Кавказской и Черноморской. Называть Иеремию (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).
Тема 10. Духовные покровители казачества		
32. Духовные покровители казачества	1	Называть почитаемых святых и небесные покровителей казачества: Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.
Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.		
33. Старейшие храмы на Кубани.	1	Описывать Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. Знать историю его возникновения и особенности устройства, образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков, богородичные праздники и их отражение в названиях

		храмов и станиц Кубани. Находить на карте и описывать старейшие деревянные храмы Кубани.
Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.		
34. Духовный подвиг русского воинства.	1	Характеризовать духовный облик русского воина (жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству). Знать покровителей казаков: Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Называть полкового священника Кубанского казачьего войска Константина Образцова, рассказывать о духовном подвиге воина Евгения Родионова.
8 КЛАСС (34 ч)		
Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся.
1. Введение. Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVIII в. в контексте истории России.	1	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.
РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)		
Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5,8)		
Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.		
2. Исследования территории Кубани в XVIII-середине XIX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>комплексный, лингвистика, кошма</i> . Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768-1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И.А. Гильденштедта, П. Палласа, С.Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М.Гулика и В.Колчигина в изучении территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в.
Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.		
3. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.	1	Раскрывать значение понятий <i>административно-территориальное образование, нейтральные воды</i> . Характеризовать физико-географическое положение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ, площадь, территорию. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.
4.Рельефа и полезные ископаемые.	1	Раскрывать значение и понятий <i>гряда, прирусловый вал, отрог, плато</i> . Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать выводы об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации.
Тема 3. Климат. Внутренние воды		
5.Особенности климата. Погодные аномалии.	1	Раскрывать значение понятий <i>погода, климат, климатический пояс, сель</i> . Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.
6.Реки Краснодарского края	1	Раскрывать значение понятий <i>старица, рукав реки, пойма</i> . Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, кубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения
7.Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземные воды и ледники.	1	Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме.
Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы		

8. Богатство почв и растительного мира Кубани.	1	Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнить видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительной горной части Краснодарского края».
9. Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края	1	Раскрывать значение понятий <i>ареал, популяция</i> . Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу.. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края».
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)		
10. Физико-географический портрет кубанского региона.	1	Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.
Раздел II. История Кубани XVIII в. (12 часов) Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5)		
Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани		
11. Переселение казаков-некрасовцев на Кубань	1	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Делать выводы о влиянии Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами.
12. Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков».	1	Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветах Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества? Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-некрасовцев. Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет».
Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.		
13. Внешнеполитические задачи России и Кубани в начале XVIII в.	1	Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанные с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710-1713 гг.
14. Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине XVIII в.	1	Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1735-1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.
15. Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир.	1	Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Раскрывать роль Кубани в русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора.
16. Присоединение Крыма и Прикубанья к России.	1	Раскрывать значение понятий <i>шейх, генерал-аншеф</i> . Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте территории, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг. Давать собственную оценку действиям отряда генерала И.И.Германа в схватке с армией Батал-паши. Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791г.). Комментировать условия Ясского мирного договора. Формировать цели, которые, преследовала Россия в Русско-турецкой войнах XVIII в. Делать выводы.
Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса		
17. А.В. Суворов на Кубани.	1	Использовать исторические источники для характеристики деятельности А.В.Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.
Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска		
18. Образование Черноморского казачьего войска	1	Раскрывать значение понятий <i>старейшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота</i> . Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А.В.Суворова и Г..Потёмкина в истории создания войска. Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерина , переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содержание Жалованной

		грамоты. Делать выводы о роли М.С.Гулика в деле освоения кубанских земель.
Тема 9. Начал заселения Правобережной Кубани		
19. Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории.	1	Раскрывать значение понятий: <i>войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава)</i> . Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С.Белого, З.Челеги и войскового судьи А.Головчатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ. Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядка общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.
20. Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.	1	Объяснять, когда и почему появились названия линейцы и черноморцы. Назвать различия между ними. Характеризовать план укреплений Кубанской линии, разработанный генералом И.В.Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трех полков донских казаков.
21. Основание Екатеринодара.	1	Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Д.С.Волкорез). Используя дополнительные источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего. Начать сбор материала для альбома «Екатеринодар-Краснодар».
22. Социальные выступления адыгов и казаков.	1	Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Высказывать собственное мнение о записке атамана Т.Т.Котляревского как историческом источнике. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнить причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)		
23. Страницы истории Кубани в XVIIIв.	1	Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIIIв. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А.В.Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Готовить проект по одной из изученных тем.
Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6 часов)		
Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5,8)		
Тема 10. Языковое разнообразие жителей Кубани и Причерноморья		
24. Языковое разнообразие жителей Кубани и Черноморья	1	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Рассказывать о распространении на Кубани семитской и фино-угорской языковых групп и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования
25. Лексика кубанских говоров.	1	Раскрывать значение понятий кубанская мова. Приводить примеры диалектизм, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизм в произведениях кубанских писателей».
Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIIIв.		
26. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества.	1	Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки. Рассказывать о первых храмах Черномории. Делать выводы о роли и месте религии в жизни казаков.
27. Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции.	1	Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков.
Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани		
28. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах.	1	Анализировать описание кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П.С.Палласа в исследовании Таманского полуострова.
29. У истоков литературы Кубани.	1	Называть исторические события, котрым литература Кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А.А.Головатого в становлении литературы Кубани. Объяснять, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной песней.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)		
30. Итоговое повторение и обобщение по курсу « Кубань в XVIII в.»	1	Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников XVIII в., в которых содержатся сведения о кубанской земле. Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др.
Раздел V. Духовные истоки Кубани – 4 часа Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5,7)		
Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры		
31. Монастыри как центры духовной культуры	1	Показывать на карте казачьи монастыри. Понимать как Святоотеческая православная культура обустроивала монастыри, построенные казаками. Знать дату и место основания первого монастыря на Кубани: Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.
Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность		
32. Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1	Рассказывать о социальном служении и просветительской деятельности монастырей, о радателях земли Русской. Понимать значение Духовного подвижничества преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.
Тема 15. Военная культура казачества как «православного рыцарства»		
33. Военная культура казачества как «православного рыцарства»	1	Понимать важность защиты границ Отечества и православной веры как воинскую миссию казачества. Осознавать и понимать статус казака, как православного воина и патриота. Понимать значимость Присяги казаков. Рассказывать о героических страницах истории казачества Кубани.
Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский		
34. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский	1	Рассказывать о духовном образовании на Кубани. Знать какова роль церкви в культурном развитии казака, в организации православных библиотек, церковноприходских школ. Рассказывать о «Просветителе Черноморского края» - Кирилле Васильевиче Россинском (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Понимать музыкальную культуру и песенное творчество казачества духовного содержания, хоровой культуры казаков. Рассказывать о зарождении Кубанского Казачьего хора.

9 КЛАСС (34 ч)

Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащегося
Введение (1 ч) Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5,8)		
1. Введение. Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани в XVIII в. Дорогой межнационального мира и согласия.	1	Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомится со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса.
Раздел I. Кубань в первой половине XIX в. (7 часа) Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5,8)		
Тема 1. Освоение кубанских степей		
2. Освоение кубанских степей.	1	Раскрывать значение понятий <i>тяговая сила, Малороссия, Черноморья, Старая Линия, меновой двор</i> . Характеризовать особенности заселения Черноморья и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, освоении новых населённых пунктов. Объяснять, что представляло собой казачьим землепользование в этот период. Раскрывать роль М.С.Воронцова в развитии региона.
Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.		

3. Черноморцы в Отечественной войне 1812г.	1	Раскрывать значение понятий <i>лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий</i> . Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев – героев Отечественной войны 1812 г.(А.Ф. и П.Ф.Бурсаки, А.Д.Безкровный, Н.С.Завадовский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы.
Тема 3. Декабристы на Кубани		
4. Декабристы на Кубани.	1	Раскрывать значение понятий <i>ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка</i> . Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской Площади. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте места пребывания декабристов. Составлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.
Тема 4. Зарево Кавказской войны		
5. Зарево Кавказской войны.	1	Раскрывать значение понятий <i>эмисар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паши</i> . Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIXв. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять значение закрепления з Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны.
Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье		
6. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.	1	Раскрывать значение понятий <i>Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсёрство, наиб</i> . Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М.П. Лазарева, Н.Н.Раевского в из создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей.
Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура		
7. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в	1	Раскрывать значение понятий <i>самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей</i> . Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия.
8. Образование. Развитие искусства и архитектуры.	1	Раскрывать значение понятий <i>просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм</i> . Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф.Я.Бурсака и К.В.Россинского в деле просвещения казачьего и городского населения. Оценивать вклад Я.Г.Кухаренко, Л.М.Серебрякова, И.Д.Попко в становлении библиотечного дела на Кубани. Приводить примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоёв российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Ха-Гирей, Умар Берсей и др.) Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.
Раздел II.Кубань во второй половине XIX в. (12 часов) Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5)		
Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны		
9. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны	1	Раскрывать значение понятий <i>«черкесский вопрос», Сочинский межджис, наместник Черкесии, военный инструктор</i> . Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беом и Мухаммедом-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этим событием. Характеризовать деятельность сочинского межджиса. Давать оценку итогам Кавказской войны.
Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне		
10. Участие кубанцев в Крымской войне	1	Раскрывать значение понятий <i>пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка</i> . Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказать об их подвигах и личностных качествах. Дать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений. Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнивать приёмы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований.
Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ		

11. Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников.	1	Раскрывать значение понятий <i>охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд</i> . Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе.
12. Административно – территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы.	1	Раскрывать значение понятий <i>округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность</i> . Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать выводы о значении преобразований 1860-1870гг. в развитии кубанского региона.
Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани		
13. Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани.	1	Раскрывать значение понятий <i>народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО)</i> . Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в. Комментировать изменения соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. Рассказывать о деятельности Р.В.Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани.
Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность		
14. Земля и люди: земельные отношения.	1	Раскрывать значение понятий <i>душевой и паевой надель, передельно - паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования</i> . Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р.В.Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.
15. Развитие сельского хозяйства и торговли.	1	Раскрывать значение понятий <i>экстенсивное животноводство, мериновое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура, стационарная торговля</i> . Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Называть имена кубанских предпринимателей, внёсших вклад в развитие в развитие сельского хозяйства (Я.А.Пеховский, Н.И.Меснянкин, Н.В.Кулешов, К.И.Мазаев). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д.В.Пиленко, Ф.И.Гейдука, Л.С.Голицина. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли
16. Становление кубанской промышленности.	1	Раскрывать значение понятий <i>мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация</i> . Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А.Н.Новосильцева в этом процессе. Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина (ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудак). Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации. Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И.П.Бедросов и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штейнгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.). Характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную. Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности.
Тема 12. На помощь славянским братьям		
17. На помощь славянским братьям.	1	Раскрывать значение понятий <i>«Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя</i> . Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. Называть имена казачьих командиров (П.Д.Бабич, С.Я.Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.
Тема 13. Общественно-политическая жизнь		

18 Общественно-политическая жизнь.	1	Раскрывать значение понятий <i>социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель</i> . Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснить, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать деятельность участников народного движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землеольцев и народовольцев (Н.И.Воронов, Г.А.Попко, П.И.Андреюшкин, Ф.А.Щербина, В.В.Еропкин и др.). Характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.», делать выводы.
Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества		
19. Развитие национальной культуры во второй половине XIX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>адат, шарият, баиллык, бурка, папах, бешмет, шичепшин, урыс ун, турлук</i> . Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.
20. Образование и культура в условиях реформирования общества.	1	Раскрывать значение понятий <i>одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно - приходская школа, статистический комитет, эклектика</i> . Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в. Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея. Называть имена представителей кубанской интеллигенции (И.Д.Попко, П.П.Короленко, Е.Д.Фелицин, В.М.Сысоев, Ф.Н.Сумарокова-Эльстон, Н.Н.Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи ОЛИКО. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубанских художников Е.И.Посполитаки, П.С.Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани. Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов В.А.Филиппова, братьев И.Д. и Е.Д.Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения. Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей.
Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 часа) Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5)		
Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани		
21. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.	1	Раскрывать значение понятия <i>кубанская тематика</i> . Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А.С.Пушкина и А.С.Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.
22. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.	1	Раскрывать значение понятия <i>поэтический портрет Кубани</i> . Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А.И.Полежаева, А.А.Бестужева-Марлинского, А.И.Одоевского. Называть произведения М.Ю.Лермонтова, в которых упоминается Кубань. Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво? Называть имена просветителей (А.А.Головьего, К.В.Росинского, Я.Г.Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислять основные произведения Я.Г.Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».
Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани		
23. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>очеркист, босьяк, скареда, символ, художественная форма</i> . Сравнить образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А. П.Чехова, Г. И.Успенского, М. Горького, А. И.Куприна. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения. Рассказывать о Кубани XIX в. используя приёмы из произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель – карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани».
24. Развитие литературы Кубани.	1	Раскрывать значение понятий <i>бытовые и портретно - психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба</i> . Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В.С.Вареника, И.Д.Попко, В.С.Мовы, Н.Н.Канивецкого, Д.В.Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в.
Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1990-1913 гг. (5 часов) Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5)		

Тема 17. Социально-экономическое развитие		
25. Социально-экономическое развитие.	1	Раскрывать значение понятий <i>казачье землевладение, общинно – наделный земельный фонд, поташ, монополистический капитал</i> . Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Принимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнить развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании. Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани.
Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности		
26. Сельское хозяйство и торговля.	1	Раскрывать значение понятий <i>товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура</i> . Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами. Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житница России».
27. Развитие промышленности.	1	Раскрывать значение понятий <i>портландцемент, «майкопский нефтяной бум»</i> . Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы). Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубанских предпринимателей (И.И.Дицман, Л.Н.Трахов, М.И.Мисожников и др.) в развитии промышленности.
Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение		
28. Общественная ситуация и революционное движение.	1	Раскрывать значение понятий <i>марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика»</i> . Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX – XX вв. Называть события, которые вызвали подъем общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы. Характеризовать особенности революционного движения в воинских подразделениях. Оценивать действия урядника А.С.Курганова, возглавившего восстание Урупского полка. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы.
Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX в.		
29. Культурное пространство Кубани в начале XX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф</i> . Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX – начале XX вв. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н.И.Веселовский, В.И.Воробьев, Ф.А.Щербина, Б.М.Городецкий, В.С.Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождения курортного дела. Рассказывать о деятельности С.В.Очаповского и В.А.Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образования населения кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи. Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А.Д.Бигдай, Г.М.Концевич, Я.М.Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В.П.Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов спорта, роли синематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И.М.Поддубный, Н.Л.Минервин, А.Д. Самарский. Раскрывать роль Ф.А.Коваленко в развитии изобразительного искусства. Оценивать достоинства работ художника, скульпторов, архитекторов, внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И.Мальгерб, М.Микешин, Б.Эдуардс, П.Косолап, А.Адамсон). Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)		
30. Основные события истории Кубани XIX - начале XX в.	1	Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX – начала XX вв. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России. Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. Давать выводы о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX – начала XX вв. Готовить проекты по пройденному

		материалу.
Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 часов) Основные направления воспитательной деятельности (1,2,3,4,5,7)		
Тема 24. Христианские мотивы в культуре		
31. Христианские мотивы в культуре.	1	Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)
Тема 25. Духовные основы художественной культуры казачества		
32. Духовные основы художественной культуры казачества.	1	Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.
Тема 26. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.		
33. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	1	Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.
Тема 27. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.		
34. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.	1	Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия

- Близнюк Е.П., Гриценко Р.М. Рабочая тетрадь по кубановедению для 8 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.
- Близнюк Е.П., Лукьянов С.А., Терская И. А. Рабочая тетрадь по кубановедению для 6 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2011.
- Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края: Пособие для общеобразовательной школы. 2-е изд. Краснодар, 2008.
- Гангур НА. Материальная культура и декоративно-прикладное искусство кубанского казачества: Учебное пособие. Краснодар, 2008.
- Зайцев А.А., Лукьянов С.А., Еремеева А.Н., Терская ИА. Кубановедение: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.
- Лукьянов С.А., Терская И. А., Хамцова ОА. Рабочая тетрадь по кубановедению для 7 классов общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.
- Науменко ТА., Хачатурова ЕА. Рабочая тетрадь по кубановедению для 5 классов общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.
- Трёхбратов Б. А., Бодяев Ю.М., Лукьянов С.А., Гриценко Р. М. Кубановедение: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.
- Трёхбратов Б. А., Бодяев Ю.М., Терская И.А., Казарян К.П., Криштопа А. Н., Лукьянов С А. Кубановедение: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.
- Трёхбратов Б. А., Терская И.А., Казарян К.П., Криштопа А. Н., Лукьянов СА. Кубановедение: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2014.
- Трёхбратов Б.А., Хачатурова Е.А., Науменко ТА., Кубановедение: археология, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2013.
- Хачатурова ЕА. и др. История Кубани в рассказах и иллюстрациях: Учебник для 4-5 классов. Краснодар, 2008.
- Шаргородская Т.И. Вопросы обществознания в курсе кубановедения. Элективный курс: Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2012.

Дополнительная литература

- Адыгская (черкесская) энциклопедия / Гл. ред. проф. М.А. Кумухов. М, 2006.
- Ачкасова А.Ф., Дмитриев А.В. и др. Дольмены: современники древних цивилизаций. Краснодар, 2001.
- Баранкевич ИА. Традиционный костюм в семейной обрядности казачеств России: конфессиональные особенности и функции // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
- Бардадым В.П. Зодчие Екатеринодара. Краснодар, 1995.
- Бардадым В.П. Кубанские арабески: Краеведческие очерки. Краснодар 2000.

- Бардадым В.П. Радетели земли кубанской: 2-е изд. Краснодар, 1998. Бардадым В.П. Этюды о Екатеринодаре. Краснодар, 1992. Бешкок М. Танцевальная культура адыгов с древних времен до наших дней. Майкоп, 2000.
- Бйгдай А.Д. Песни кубанских казаков. Т. 1,2. Краснодар, 1992.
- Бодяев Ю. М., Кубанские были: Книга для чтения. Краснодар. 2012
- Бондарь В.В. Город Екатеринодар в пространстве и времени: Опыт исторической урбанистики. Монографический сборник. Краснодар, 2006.
- Гангур НА. Материальная культура кубанского казачества (конец XVIII -начало XX в.): В 2-х т. Краснодар, 2009.
- Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. Краснодар, 2007.
- Дело мира и любви: очерки истории культуры и православия на Кубани. Краснодар, 2009.
- Денисов Н.Г., Лях В.И. Художественная культура Кубани. Краснодар, 2000.
- Деятели искусств Кубани: Сб. / Сост. И.Ф. Гайворонская; ред. Л.И. Муратова; отв. за вып. В.Ю. Соколова. Краснодар, 2006
- Ерёмченко А.Г. Материальная культура Таманского полуострова // Древности Кубани. Вып. 17. Краснодар, 2000.
- Захарченко В.Г. Народные песни Кубани. Вып. 1, 2. Краснодар, 1987.
- Звёзды спорта Кубани. Краснодар, 2007.
- Изобразительное искусство: Методическое пособие по курсу «Кубановедение» / И.Ю. Бордулева и др. Краснодар, 2005.
- Ильяхов А.Г. Эллада и Кубань: сквозь времена и дали: очерки. Краснодар. 2012.
- Кирей Н.И. Типы традиционного сельского жилища кубанских казаков и народные способы его строительства (конец XIX - 20-е гг. XX в.) // Археологические и этнографические исследования Северного Кавказа: Сб. науч. трудов. Краснодар, 1994.
- Ковешников В.Н. Краткий топонимический словарь. Населённые пункты Кубани. Краснодар, 2014.
- Красная книга Краснодарского края. Краснодар, 2007.
- Кубановедение от А до Я: Энциклопедия / Под общей редакцией В.Н. Ра-тушняка. Краснодар, 2008.
- Кубань многонациональная: Этнографический словарь-справочник / В. И. Колесов и др. Краснодар, 2007.
- Литература Кубани: Хрестоматия для 5-6 классов общеобразовательных учреждений / Сост. С. А. Лукьянов. Краснодар, 2013.
- Литература Кубани: Хрестоматия для 7-8 классов общеобразовательных учреждений / Сост. С. А. Лукьянов. Краснодар, 2013.
- Литература Кубани: Хрестоматия для 9 класса общеобразовательных учреждений / Сост. С. А. Лукьянов. Краснодар, 2013.
- Лотышев И.П. Популярный иллюстрированный географический словарь Краснодарского края. 2-е изд. Краснодар, 2009.
- Магдалиц Н.В. Этюды о «Премьере». Краснодар, 2001. Максимова Ю.Г. Глиняная игрушка Кубани // Народное творчество. 2006. № 1. Маслов А.В. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. 2-е изд. Краснодар, 2008.
- Маслов А.В. Три века истории Кубани. XVIII - XX вв.: вопросы, ответы. Краснодар, 2013.
- Печёрина Л.А., Терская И.А., Оробец А.А. Краснодар: география, история. Краснодар, 2013.
- Печёрина Л.А. Памятники природы Кубани. Краснодар. 2012.
- Писатели Кубани: Сб. / Сост. Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых; отв. за вып. В.Ю. Соколова. Краснодар, 2007.
- Платонов И. Кубань православная - первозванная. Фотоальбом. Краснодар, 2000.
- Православная церковь на Кубани (конец XVIII - начало XX вв.) Сборник документов. (К 2000-летию Христианства). Краснодар, 2001.
- Ратушняк В.Н. История Кубани в датах, событиях, фактах. Краснодар, 2003 г.
- Родная Кубань: Книга для чтения / Под ред. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 2008.
- Трёхбратов Б.А. Кубановедение: Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч. I.
- Трёхбратов Б.А., Жадан В.А. Кубановедение. Историко-краеведческий словарь школьника. Краснодар, 2007. Ч. II.
- Туравец Н.Р. Система регионального непрерывного художественно-эстетического образования. Ч.3: Музыкальная культура Кубани. Краснодар, 1997.
- Фролов Б.Е. Одежда черноморских казаков в конце XVIII - начале XIX в. // Новые материалы по этнографии кубанских казаков. Краснодар, 1993.
- Хмара Е.В. Имена на карте Кубани: рассказы и очерки. Краснодар. 2012
- Хрестоматия по истории населения Кубани и Восточного Причерноморья / Под ред. В.Б. Виноградова. 4.1. Армавир, 2001.
- Чирг А.Ю. Культура жизнеобеспечения адыгов // Культура и быт адыгов (Этнографические исследования). Вып. VIII. Майкоп, 1991.
- Чхаидзе В.Н. Народное жилище в станице Тамань (XIX - первая половина XX в.) // Этнографическое обозрение. 2004. № 3.
- Шангина И.И. Русский традиционный быт: Энциклопедический словарь. СПб., 2003.
- Шаповалова А.В. Костюм кубанских казачек второй половины XIX - начала XX в.: компонентный анализ // Социально-гуманитарные знания: Региональный выпуск. 2009.

- Шаповалова А.В. Костюм черноморских казаков конца XVIII - середины XIX в. (по архивным источникам) // Кубань-Украина: вопросы историко-культурного взаимодействия. Вып. 3. Краснодар, 2008.
- Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до 1917 г./ Сост. и науч. ред. Б.А. Трёхбратов. Краснодар, 1997.

Атласы и карты

- Карта Краснодарского края и Республики Адыгея административная (120X120).
- Карта Краснодарского края и Республики Адыгея физическая (120X120).

Наглядные пособия (плакаты, таблицы)

- Выдающиеся деятели Кубани: Портреты (10 шт. А3).
- Комплект таблиц «Агропромышленный комплекс Краснодарского края».
- Комплект таблиц «История Кубани в костюме».
- «Комплект таблиц «Кубань в древности».
- Пособия по краеведению «Символы Краснодарского края». (4 л.А3).

Мультимедийные пособия

- География Краснодарского края. Природа. Население. Хозяйство. DVD (60 мин.). Краснодар, 2010.
- Животный мир Кубани: интерактивное учебное пособие. Краснодар, 2014.
- История Кубани с древнейших времён до наших дней. DVD (45 мин.).
- Кубановедение: интерактивное учебное пособие. Краснодар, 2012.

Интернет-ресурсы

- сайт администрации Краснодарского края.
- www.yuga.ru - информационный портал Южного региона.
- www.kubes.ru - группа предприятий "Кубань - Образование -Сервис» (издание учебных пособий по кубановедению)
- www.cossackdom.com - история казачества XV-XXI вв.
- <http://krasnodar.bip.ru> - краснодарская коллекция рефератов
- <http://kuban.retroportal.ru> - календарь памятных и знаменательных дат. Взгляд в историю (история Кубани XVIII - XX вв.)
- <http://kubankazak.narod.ru> - «Войско Кубанское Игнатово Кавказское»: исторические пути казаков-некрасовцев (1708 г. - конец 1920-х гг.). Комплексное исследование основных вопросов исторического прошлого некрасовских казаков в период с 1708 г. до конца 1920-х гг.
- <http://budetinteresno.info> - сайт «Туризм на Юге России».
- www.museum-felicina.ru - сайт Краснодарского государственного истори-ко-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицына (и его филиалы).
- www.kkx.ru/about - сайт Кубанского казачьего хора.
- <http://krinitza.ru> - ансамбль казачьей песни «Криница».
- <http://otdih.nakubani.ru> - отдых в Краснодарском крае и Адыгее.
- www://tamanland.ru/ - информационный сайт о Таманском полуострове.
- www/mprkk.ru - сайт министерства природных ресурсов Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края.
- [Kultura.rubangov.ru](http://www.kultura.rubangov.ru) - сайт Министерства культуры Краснодарского края.
- <http://www.ignatovka.ru/> - Краснодарская краевая детская библиотека им. братьев Игнатовых.
- [пПр://ризЫап.киЪаппe1.gi/](http://pPr://ризЫап.киЪаппe1.gi/) -Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ КУБАНОВЕДЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Перечень учебного оборудования приведен исходя из его необходимого минимума. Педагог вправе дополнить представленный список или сократить его, исходя из возможностей образовательного учреждения и специфики его деятельности.

№	Наименование средств обучения	Количество
Инновационные средства обучения		
1.	Интерактивная доска	1
2.	Компьютер	1
3.	Многофункциональное устройство (принтер / сканер / копир; формат А4, тип печати: лазерный, черно-белый)	1
4.	Интернет-модем	1
Оборудование кабинета		
5	Аудиторная магнитная доска для крепления таблиц	1
6	Рабочий стол с тумбой учителя	1
7	Стул для учителя	1
8	Столы для учащихся	15
9	Стулья для учащихся	30
10	Шкаф-стелаж для хранения документов (тетради, пособия, папки, проектные работы и т. д.)	1
11	Шкаф секционный для хранения оборудования	1
12	Шкаф секционный для хранения карт	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
предметников

от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е. А. Диденко

« _____ » _____

