

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МО
Динской район «Средняя общеобразовательная школа №28 имени
И.И.Яценко**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____ Камедина
Т.Н.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Диденко Е.А.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического
совета

Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

Председатель
_____ Шмуйло И.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Программа разработана в соответствии **ФГОС -2021**
с учетом ФОП основного общего образования

Составитель: Камедина Т.Н., Анохина Г.А, Боголюбова Л.В, Комиссарова
С.А.

С. Первореченское2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми

единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и

произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные

- личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14	1		
5	Морфология	19	1		
6	Синтаксис	8	1		
7	Орфография и пунктуация	50	10		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

Поурочное планирование 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Слово и предложение	2		
1.	Различение предложения и слова	1		
2.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		
	Развити е речи	1		
3.	Составление предложения из слов	1		
	Слово и предложение	2		
4.	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		
5.	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		
	Фонетика	1		
6.	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1		
	Развити е речи	1		
7.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
	Фонетика	3		
8.	Различаем первые звуки в словах	1		
9.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		

10.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		
	Письмо	4		
11.	Проводим параллельные линии	1		
12.	Отрабатываем параллельные линии	1		
13.	Ориентируемся на рабочей строке	1		
14.	Пишем элементы букв	1		
	Фонетика	1		
15.	Особенность гласных звуков	1		
	Письмо	3		
16.	Отрабатываем письмо элементов букв	1		
17.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		
18.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		
	Фонетика	1		
19.	Слогообразующая функция гласных звуков	1		
	Письмо	4		
20.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		
21.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		
22.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		
	Фонетика	1		
24.	Отрабатываем умение определять	1		

	количества слогов в слове			
	Письмо	4		
25.	Письмо строчной буквы ы	1		
26.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		
27.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		
28.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		
	Фонетика	1		
29.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
	Письмо	4		
30.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		
31.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		
32.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		
33.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		
	Фонетика	1		
34.	Построение моделей звукового состава слов	1		
	Письмо	3		
35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		
36.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		
	Фонетика	2		

38.	Повторяем особенности гласных звуков	1		
39.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		
	Письмо	4		
40.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		
42.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		
43.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		
	Фонетика	1		
44.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
	Письмо	5		
45.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		
46.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		
47.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		
48.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		
49.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		
	Фонетика	1		
50.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
	Письмо	3		
51.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		

52.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		
53.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		
	Фонетика	1		
54.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		
	Письмо	4		
55.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		
56.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		
57.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		
58.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		
	Фонетика	1		
59.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		
	Письмо	1		
60.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		
	Фонетика	1		
61.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		
	Письмо	2		
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		
63.	Закрепление написания строчной и	1		

	заглавной букв Д, д			
	Фонетика	1		
64.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		
	Письмо	2		
65.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		
66.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		
	Фонетика	1		
67.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		
	Письмо	1		
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		
	Фонетика	1		
69.	Различаем звонкие и глухие согласные	1		
	Письмо	4		
70.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		
71.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
72.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
73.	Письмо строчной буквы ь	1		
	Фонетика	1		
74.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		
	Письмо	4		

75.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
76.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
77.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
78.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
	Фонетика	1		
79.	Особенности шипящих согласных	1		
	Письмо	9		
80.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
81.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
82.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
83.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
84.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
85.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		
86.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		
87.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
88.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
	Фонетика	1		
89.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
	Письмо	4		

90.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
91.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
92.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		
93.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		
	Слово и предложение	1		
94.	Отработка написания букв, слов, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
	Письмо	4		
95.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
96.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
97.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
98.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
	Фонетика	1		
99.	Обобщаем знания о согласных звуках	1		
	Письмо	2		
100.	Письмо строчной буквы ь	1		
101.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1 *		
	Общие сведения о языке	1		
102.	Язык как основное средство	1		

	человеческого общения.			
	Развитие речи	8		
103.	Текст как единица речи	1		
104.	Предложение как единица языка	1		
105.	Речь как основная форма общения между людьми	1		
106.	Ситуации общения	1		
107.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		
108.	Речевой этикет: ситуация извинения	1		
109.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		
110.	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		
	Лексика и морфология	2		
111.	Слово как единица языка	1		
112.	Слово и предложение: сходство и различие	1		
	Синтаксис	3		
113.	Как правильно записать предложение	1		
114.	Раздельное написание слов в предложении	1		

115.	Введение алгоритма списывания предложений	1		
	Лексика и морфология	11		
116.	Слова, называющие предметы	1		
117.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		
118.	Слова, называющие признака предмета	1		
119.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		
120.	Слова, называющие действия предмета	1		
121.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		
122.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		
123.	Наблюдаем за значениями слов	1		
124.	Общее представление о родственных словах	1		
125.	Слова, близкие по значению	1		
126.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1*		
	Орфография и пунктуация	3		
127.	Когда нужен перенос слова	1		

128.	Перенос слов со строки на строку	1		
129.	Отработка правила переноса слов	1		
	Фонетика	5		
130.	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1*		
131.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		
132.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		
133.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		
134.	Согласные звуки: систематизация знаний	1		
	Графика	4		
135.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		
136.	Алфавит	1		
137.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		
138.	Функции букв е, ё, ю, я	1		
	Развити е речи	2		
139.	Совместное составление небольших	1*		

	рассказов о любимых играх			
140.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1*		
	Орфография и пунктуация	3		
141.	Отработка алгоритма списывания текста	1		
142.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		
143.	<i>Списывание с печатного текста.</i>	1*	1	
	Синтаксис	8		
144.	Работа над ошибками. Составление из набора форм слов предложений	1		
145.	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		
146.	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1*		
147.	Как составить предложение из набора слов	1*		
148.	Объяснительная запись под диктовку текста	1*		
149.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1*		
150.	Составление предложений из набора форм слов	1*		
151.	Восстановление деформированных предложений	1*		

	Орфография и пунктуация	10		
152.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		
153.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		
154.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		
155.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
156.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1*		
157.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
158.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
159.	Правописание сочетаний чк, чн	1		
160.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		
161.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		
	Развитие речи	2		
162.	Составление небольших устных рассказов	1*		
163.	Составление небольших устных рассказов	1*		

	на основе наблюдений			
	Орфография и пунктуация	2		
164.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1*		
165.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1*		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	

* Из резерва

Поурочное планирование 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	Общие сведения о языке	1		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1		
	Развитие речи	6		
2.	Диалогическая форма речи	1		
3.	Умение договариваться и приходить к	1		

	общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы			
4.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1		
5.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1		
6.	Текст	1		
7.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		
	Орфография и пунктуация	1		
8.	<i>Административный контрольный диктант</i>	1*	1	
	Развитие речи	7		
9.	Работа над ошибками. Тема текста. Основная мысль	1		
10.	Заглавие текста	1		
11.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		
12.	Последовательность частей текста (абзацев).	1		
13.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. <i>Словарный диктант.</i>	1		
14.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1		

15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		
	Синтаксис	6		
16.	Предложение как единица языка	1		
17.	Установление связи слов в предложении	1		
18.	Виды предложений по цели высказывания	1		
19.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
21.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		
	Развитие речи	1		
22.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.	1		
	Синтаксис	4		
23.	<i>Синтаксис: проверочная работа по теме: «Предложение»</i>	1	1	
24.	Предложение: систематизация знаний	1		
25.	Главные члены предложения	1*		
26.	Главные и второстепенные члены предложения.	1*		
	Орфография и пунктуация	1		
27.	Повторение алгоритма списывания текста	1		
	Синтаксис	1		

28.	Связь слов в предложении. <i>Словарный диктант.</i>	1*		
	Лексика	6		
29.	Слово и его значение	1		
30.	Значение слова в словаре	1		
31.	Значение слова в словаре и тексте	1		
32.	Однозначные и многозначные слова	1		
33.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		
34.	Синонимы	1		
	Орфография и пунктуация	1		
35.	<i>Списывание с готового образца</i>	1	1	
	Лексика	3		
36.	Работа над ошибками. Синонимы в тексте	1		
37.	Антонимы	1		
38.	Наблюдение за использованием антонимов	1		
	Развитие речи	1		
39.	Развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1		
	Лексика	1		
40.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		
	Состав слова	7		
41.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		
42.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		

43.	Корень как часть слова	1		
44.	Корень как общая часть родственных слов	1		
45.	Корни с чередованием согласных	1		
46.	Окончание как изменяемая часть слова	1		
47.	Изменение формы слова с помощью окончания	1		
	Орфография и пунктуация	1		
48.	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных гласных»</i>	1	1	
	Состав слова	13		
49.	Работа над ошибками. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		
50.	Корень слова: обобщение знаний	1		
51.	Состав слова: как образуются слова	1		
52.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		
53.	Суффикс как часть слова. <i>Словарный диктант.</i>	1		
54.	Значения суффиксов	1*		
55.	Роль суффиксов и приставок.	1*		
56.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1*		
57.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1*		
58.	Наблюдение за правописанием приставок	1*		

59.	Состав слова: систематизация знаний	1*		
60.	<i>Состав слова: проверочная работа по теме: «Правописанием суффиксов и приставок в имёнах прилагательных»</i>	1	1	
61.	Состав слова: обобщение	1		
	Фонетика и графика	4		
62.	Перенос слов по слогам	1		
63.	Различение ударных и безударных гласных звуков	1		
64.	Деление слов на слоги.	1		
65.	Перенос слов по слогам: закрепление	1		
	Развитие речи	1		
66.	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		
	Фонетика и графика	2		
67.	Различение звуков и букв	1		
68.	Использование знания алфавита при работе со словарями. <i>Словарный диктант.</i>	1		
	Орфография и пунктуация	1		
69.	Употребление прописной и строчной буквы.	1		
	Развитие речи	1		
70.	Развитие речи: составляем текст с опорой на вопросы	1		
	Фонетика и графика	2		
71.	Учимся характеризовать звуки	1*		

72.	Единообразное написание гласных в корне	1*		
	Орфография и пунктуация	10		
73.	<i>Административный контрольный диктант</i>	1*	1	
74.	Работа над ошибками. Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		
75.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1		
76.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
77.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		
78.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		
79.	Непроверяемые гласные в корне слова	1		
80.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		
81.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
82.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности у учащихся	1		
	Развитие речи	1		
83.	Составление устного рассказа по репродукции картины	1		
	Орфография и пунктуация	3		

84.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
85.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		
86.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		
	Развитие речи	1		
87.	Развитие речи: составляем текст по опорным словам	1		
	Орфография и пунктуация	1		
88.	<i>Списывание текста с готового образца.</i>	1	1	
	Фонетика и графика	1		
89.	Работа над ошибками. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1*		
	Развитие речи	1		
90.	Знакомство с жанром поздравления	1		
	Фонетика и графика	3		
91.	Функции мягкого знака	1*		
92.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1*		
93.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком. <i>Словарный диктант</i>	1*		
	Орфография и пунктуация	1		
94.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		

	Развитие речи	1		
95.	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1		
	Орфография и пунктуация	18		
96.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		
97.	Выполняем проектное задание	1		
98.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
99.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		
100.	<i>Орфография: проверочная работа по теме: «Сочетания чк, чн, чт, щн, нч»</i>	1	1	
101.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
102.	Выполняем проектное задание	1		
103.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). <i>Словарный диктант.</i>	1		
104.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
105.	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1		
106.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1		
107.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		

108.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		
109.	Способы проверки согласных в корне слова	1		
110.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
111.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
112.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
113.	<i>Орфография: проверочная работа по теме: «Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова»</i>	1	1	
	Развитие речи	1		
114.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
	Орфография и пунктуация	5		
115.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		
116.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
117.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		
118.	Отработка правописания слов с изученными орфограммами	1		
119.	Отработка правописания слов с	1		

	разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами			
	Морфология	4		
120.	Имя существительное как часть речи	1		
121.	Имя существительное: значение	1		
122.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»). <i>Словарный диктант.</i>	1		
123.	Имя существительное: употребление в речи	1*		
	Орфография и пунктуация	1		
124.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	1		
	Развитие речи	1		
125.	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1		
	Орфография и пунктуация	3		
126.	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	1		
127.	Прописная буква в именах собственных: обобщение	1		
128.	<i>Контрольный диктант по теме: «Прописная буква в именах собственных»</i>	1	1	
	Морфология	11		
129.	Работа над ошибками. Роль имён существительных в тексте	1*		

130.	Число имён существительных	1		
131.	Имя существительное: изменение по числам	1		
132.	Изменение по числам имен существительных	1*		
133.	Имя существительное: обобщение	1		
134.	Глагол как часть речи	1		
135.	Глагол: значение	1		
136.	Роль глаголов в тексте	1		
137.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		
138.	Единственное и множественное число глаголов	1		
139.	Обобщение знаний о глаголе	1*		
	Орфография и пунктуация	2		
140.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		
141.	<i>Административный контрольный диктант</i>	1*	1	
	Развитие речи	4		
142.	Работа над ошибками. Текст-повествование	1		
143.	Особенности текстов-повествований	1		
144.	Отработка правописания слов с изученными орфограммами	1		
145.	Развитие речи: составление текста-повествования	1		
	Морфология	5		
146.	Имя прилагательное как часть речи <i>Словарный диктант</i>	1		

147.	Имя прилагательное: значение	1		
148.	Роль имён прилагательных в тексте.	1		
149.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1*		
150.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1*		
	Развитие речи	2		
151.	Текст-описание	1		
152.	Особенности текстов-описаний	1		
	Орфография и пунктуация	1		
153.	<i>Морфология: проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</i>	1	1	
	Развитие речи	3		
154.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		
155.	Текст-рассуждение	1		
156.	Особенности текстов-рассуждений	1		
	Морфология	6		
157.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		
158.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		
159.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		
160.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление. <i>Словарный диктант.</i>	1		
161.	Части речи: систематизация знаний	1*		

162.	Части речи: обобщение	1*		
	Орфография и пунктуация	2		
163.	<i>Контрольное списывание с печатного текста</i>	1*	1	
164.	Работа над ошибками. Проектные задания	1		
	Развитие речи	1		
165.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1*		
	Синтаксис	1		
166.	Предложение и слово	1*		
	Развитие речи	1		
167.	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1*		
	Орфография и пунктуация	2		
168.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1*		
169.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1		
	Морфология	1		
170.	Части речи. Повторение.	1*		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

* Из резерва

Поурочное планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые
-------	------------	------------------	----------------------

		Всего	Контрольные работы	образовательные ресурсы
	Общие сведения о языке	1		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
	Развитие речи	2		
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
3.	Определение типов текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
	Синтаксис	2		
4.	Предложение	1		
5.	Виды предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
	Развитие речи	1		
6.	Создание текста с опорой на коллективно составленный план К.Е.Маковский «Дети, бегущие от грозы»(обучающее)	1		
	Синтаксис	1		
7.	Обобщение знаний о видах предложений.	1*		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
	Орфография и пунктуация	1		
8.	<i>Административный контрольный диктант</i>	1*	1	
	Развитие речи	2		
9.	Работа над ошибками. Определение типов текстов: обобщение	1		
10.	Как помочь вести диалог человеку, для	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

	которого русский язык не является родным			
	Синтаксис	7		
11.	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
12.	Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
13.	Сказуемое. <i>Словарный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
14.	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
15.	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
16.	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
17.	Связь слов в предложении	1*		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
	Развитие речи	1		
18.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно. В.Д.Поленов «Золотая осень»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
	Синтаксис	1		
19.	<i>Синтаксис: проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»</i>	1	1	
	Развитие речи	1		
20.	Наблюдение за связью предложений в тексте			
	Лексика	5		
21.	Лексическое значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
22.	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
23.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		
24.	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
25.	Устаревшие слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
	Орфография и пунктуация	1		

26.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
	Развитие речи	1		
27.	Развитие речи: работаем с текстами	1		
	Морфология	1		
28.	Части речи. <i>Словарный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
	Развитие речи	2		
29.	Ключевые слова в тексте	1		
30.	План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
	Состав слова	2		
31.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
32.	Наблюдение за соединительными гласными о, е			
	Фонетика и графика	2		
33.	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
34.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
	Орфография и пунктуация	4		
35.	<i>Списывание с готового образца</i>	1	1	
36.	Работа над ошибками. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
37.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
38.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

	слова			
	Состав слова	7		
39.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
40.	Правописание слов с двумя корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
41.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
42.	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
43.	Нулевое окончание	1		
44.	Правописание приставок	1		
45.	Закрепляем правописание приставок	1		
	Развитие речи	1		
46.	Создание текста с опорой на коллективно составленный план А.А Рылов «В голубом просторе»(обучающее)	1		
	Состав слова	2		
47.	Правописание суффиксов	1*		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
48.	Закрепляем правописание суффиксов	1*		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
	Орфография и пунктуация	1		
49.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова»</i>	1	1	
	Состав слова	2		
50.	Работа над ошибками. Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1*		
51.	Состав слова: обобщение	1*		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54

	Орфография и пунктуация	1		
52.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. <i>Словарный диктант</i>			
	Развитие речи	2		
53.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
54.	Выполняем проектное задание.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
	Состав слова	1		
55.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1*		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
	Орфография и пунктуация	3		
56.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
57.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
58.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
	Развитие речи	1		
59.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: виды текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
	Состав слова	1		
60.	<i>Состав слова: проверочная работа по теме: «Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова»</i>	1	1	
	Орфография и пунктуация	6		
61.	Правописание слов с парными по глухости-	1		

	звонкости согласными в корне			
62.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне: закрепление	1		
63.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
64.	Наблюдение за обозначением буквами непроносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
65.	Отработка написания непроносимых согласных в корне слова	1		
66.	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
	Развитие речи	1		
67.	Создание собственных текстов-описаний. В.М.Васнецов «Снегурочка»	1		
	Состав слова	2		
68.	Правописание суффиксов и приставок. <i>Словарный диктант</i>	1		
69.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1*		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
	Орфография и пунктуация	2		
70.	Повторяем правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
71.	Повторяем правописание слов с изученными орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
	Развитие речи	1		

72.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
	Орфография и пунктуация	2		
73.	<i>Административный контрольный диктант</i>	1*	1	
74.	Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
	Развитие речи	3		
75.	Продолжаем учиться составлять план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
76.	Знакомство с жанром объявления	1		
77.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
	Морфология	1		
78.	Части речи: обобщение	1		
	Развитие речи	1		
79.	Развитие речи: работаем с текстами	1		
	Морфология	3		
80.	Имя существительное: общее значение, вопросы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
81.	Имя существительное: употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
	Развитие речи	1		
83.	Написание текста по заданному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
	Морфология	4		
84.	Имена существительные: собственные и нарицательные	1		
85.	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

86.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		
87.	Изменение имён существительных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
	Орфография и пунктуация	1		
88.	<i>Списывание с дополнительным заданием</i>	1	1	
	Морфология	2		
89.	Род имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
90.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
	Орфография и пунктуация	3		
91.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
92.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
93.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». <i>Словарный диктант.</i>	1		
	Морфология	2		
94.	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
95.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
	Орфография и пунктуация	1		
96.	Объяснительный диктант: повторение правил правописания	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
	Развитие речи	1		
97.	Создание собственных текстов-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	повествований. И.Я Билибин «Иван царевич и лягушка-квакушка»			
	Орфография и пунктуация	1		
98.	<i>Орфография: проверочная работа по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»</i>	1	1	
	Морфология	9		
99.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
100.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
101.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
102.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
103.	Винительный падеж: обобщение знаний. <i>Словарный диктант</i>	1		
104.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
105.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
106.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
107.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
	Орфография и пунктуация	1		
108.	Правописание безударных окончаний имён	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

	существительных 1-го склонения			
	Морфология	1		
109.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e958
	Орфография и пунктуация	1		
110.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
	Морфология	1		
111.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
	Орфография и пунктуация	1		
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
	Морфология	1		
113.	<i>Морфология: проверочная работа по теме: «Имя существительное»</i>	1	1	
	Орфография и пунктуация	3		
114.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1*		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
	Развитие речи	1		
116.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
	Орфография и пунктуация	1		

117.	Обобщение знаний об имени существительном	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
	Морфология	5		
118.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
120.	Значения имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
121.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1*		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
122.	Изменение имён прилагательных по родам. <i>Словарный диктант</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
	Развитие речи	1		
123.	Повторение и продолжение работы с текстом: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
	Морфология	4		
124.	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
125.	Изменение имён прилагательных по числам: обобщение	1*		
126.	Изменение имён прилагательных по падежам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
127.	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
	Развитие речи	1		
128.	Создание собственных текстов-рассуждений. В.А Серов «Девочка с персиками»	1		
	Орфография и пунктуация	5		

129.	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	1	1	
130.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
131.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
132.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
133.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
	Морфология	6		
134.	Значения имён прилагательных: обобщение	1		
135.	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
136.	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
137.	Употребление личных местоимений в речи	1		
138.	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
139.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
	Орфография и пунктуация	3		
140.	Правописание местоимений	1		
141.	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
142.	Морфология: проверочная работа по теме: «Время глаголов»	1		
	Развитие речи	2		

143.	Работа над ошибками. Знакомство с жанром письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
144.	Учимся писать письма. Пишем поздравительную открытку.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
	Морфология	3		
145.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146.	Значение и употребление глаголов в речи. <i>Словарный диктант</i>	1		
147.	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
	Орфография и пунктуация	1		
148.	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание местоимений»</i>	1	1	
	Морфология	3		
149.	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150.	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
151.	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152.	Прошедшее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
	Орфография и пунктуация	2		
153.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
154.	<i>Административный контрольный диктант</i>	1*	1	
	Развитие речи	1		
155.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение). Г.Скребицкий «Лось»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0

	Морфология	1		
156.	Род глаголов в прошедшем времени	1*		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
	Орфография и пунктуация	1		
157.	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
	Морфология	1		
158.	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
	Орфография и пунктуация	2		
159.	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
160.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе. <i>Словарный диктант</i>	1*		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
	Развитие речи	1		
161.	Составление плана текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
	Синтаксис	1		
162.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1*		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
	Орфография и пунктуация	1		
163.	<i>Контрольное списывание списывание с печатного текста</i>	1	1	
	Синтаксис	6		
164.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
165.	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
166.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

167.	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
168.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
169.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		
	Развитие речи	1		
170.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

* Из резерва

Поурочное планирование 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронное образование
		Всего	Контрольные работы	
	Общие сведения о языке	1		
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1		Библиотека
	Фонетика и графика	2		
2.	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека
3.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека
	Развитие речи	5		
4.	Текст: тема и основная мысль	1		Библиотека
5.	Текст: заголовок	1		
6.	Текст. План текста	1		
7.	Вспоминаем типы текстов	1		
8.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку (обучающее изложение)	1		
	Орфография и пунктуация	1		
9.	<i>Административный контрольный диктант</i>	1*	1	
	Ситаксис	13		
10.	<u>Работа над ошибками.</u> Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		
11.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека
12.	Синтаксис: отработка темы «Предложения с обращениями»	1		
13.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) <i>Главные члены предложения</i>	1		Библиотека
14.	Распространённые и нераспространённые предложения	1		Библиотека
15.	Синтаксис: синтаксический анализ предложения. <i>Второстепенные члены предложения.</i>	1		
16.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Словосочетание	1		Библиотека
17.	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека
18.	Словарный диктант. Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Библиотека

19.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		
20.	Синтаксис: <u>проверочная работа</u> по теме: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов»	1	1	
21.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		Библиотека
22.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Библиотека
23.	Развитие речи Сочинение как вид письменной работы. И.И. Левитан «Золотая осень» Синтаксис	1 4		
24.	Простое и сложное предложение. Сложные предложения	1		
25.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека
26.	Словарный диктант. Сложные предложения без союзов	1		Библиотека
27.	Предложения с прямой речью после слов автора	1*		Библиотека
28.	Лексика Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	5 1		Библиотека
29.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		Библиотека
30.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека
31.	Учимся понимать фразеологизмы	1		Библиотека
32.	Учимся использовать фразеологизмы	1		
33.	Орфография и пунктуация Диктант с грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	1 1	1	
34.	Состав слова <u>Работа над ошибками.</u> Повторяем состав слова. Основа слова	5 1		
35.	Неизменяемые слова: состав слова	1		Библиотека
36.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		Библиотека
37.	Отрабатываем разбор слова по составу	1		
38.	Состав слова: проверочная работа по теме: «Состав слова»	1		Библиотека
	Орфография и пунктуация	2		
39.	Наблюдаем за правописанием числительных	1		Библиотека
40.	Числительное. Правописание суффиксов.	1		Библиотека

41.	Числительное. Правописание слов с буквами ъ и ь	1		
42.	Морфология Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека
43.	Орфография и пунктуация Правила правописания, изученные в 1-3 классах. <i>Грамматические признаки частей речи.</i>	1*		
44.	Морфология Несклоняемые имена существительные	3 1		Библиотека
45.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека
46.	Как образуются наречия	1		
	Развитие речи	1		
47.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1		Библиотека
	Орфография и пунктуация	1		
48.	Списывание текста с готового образца.	1	1	
49.	Развитие речи Речь: диалогическая и монологическая	4 1		Библиотека
50.	Речевая культура диалога	1		Библиотека
51.	Ситуации устного и письменного общения	1		Библиотека
52.	Нормы речевого этикета	1		Библиотека
	Морфология	2		
53.	Словарный диктант. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		Библиотека
54.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		
	Развитие речи	1		
55.	Пишем сочинение-описание по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1		Библиотека
56.	Орфография и пунктуация Падежные окончания имён существительных 2 склонения	2 1		
57.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		
	Развитие речи	1		
58.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		Библиотека
59.	Орфография и пунктуация Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	7 1		
60.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Библиотека

61.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Библиотека https://m.e
62.	Орфография: <u>проверочная работа</u> по теме «Падежные окончания имен существительных»	1	1	Библиотека
63.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека
64.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		
65.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
	Развити е речи	1		
66.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		Библиотека
	Орфография и пунктуация	8		
67.	Словарный диктант. Правописание суффиксов имён существительных	1		
68.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
69.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
70.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		
71.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
72.	<i>Административный контрольный диктант (по итогам I полугодия)</i>	1*	1	
73.	<u>Работа над ошибками.</u> Правописание суффиксов имен существительных	1		
74.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1*		Библиотека
	Развитие речи	1		
75.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».	1		Библиотека
	Орфография и пунктуация	1		
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека
	Морфология	2		
77.	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека
78.	Морфология: отработка темы "Имя существительное"	1*		Библиотека

	Орфография и пунктуация	1		
79.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		
	Развитие речи	2		
80.	Текст. Образные языковые средства	1		
81.	Текст. Структура текста	1		
82.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		Библиотека
	Морфология	2		
83.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека
84.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека
	Развитие речи	1		
85.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. «Моя любимая игрушка».	1		Библиотека
	Морфология	1		
86.	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека
	Развитие речи	1		
87.	Пишем сочинение-повествование по картине В.А. Серова «Мика Морозов».	1		
	Орфография и пунктуация	6		
88.	Словарный диктант. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во единственном числе	1		
89.	Диктант по теме: «Падежные окончания имен существительных»	1	1	
90.	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		Библиотека
91.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		
92.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1*		Библиотека
93.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
	Морфология	2		
94.	Морфологический разбор имени прилагательного	1*		Библиотека
95.	Морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1		Библиотека
	Развитие речи	1		
96.	Редактируем предложенный текст	1		Библиотека
	Орфография и пунктуация	1		
97.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1		Библиотека

	Развитие речи	1		
98.	Как сделать текст интереснее. (Обучающее изложение)	1		Как сдела
	Орфография и пунктуация	1		
99.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиоте
	Развитие речи	1		
100.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста. Н. К. Рериха «Заморские гости».	1		
	Орфография и пунктуация	3		
101.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
102.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиоте
103.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		
	Морфология	5		
104.	<i>Словарный диктант.</i> Союз как часть речи	1		Библиоте
105.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		Библиоте
106.	Местоимение	1		Библиоте
107.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1		Библиоте
108.	Склонение личных местоимений	1		Библиоте
	Орфография и пунктуация	3		
109.	<i>Контрольное списывание с дополнительными заданиями.</i>	1*	1	Библиоте
110.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		
111.	Правописание личных местоимений	1		
	Развитие речи	1		
112.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
	Орфография и пунктуация	1		
113.	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
	Морфология	10		
115.	Морфология: <u>проверочная работа</u> по теме «Местоимение»	1	1	Библиоте
116.	Глагол как часть речи	1		Библиоте
117.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиоте
118.	Неопределенная форма глагола	1		Библиоте
119.	Настоящее время глагола	1		

120.	Прошедшее время глагола	1		Библиотека
121.	Будущее время глагола	1		
122.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека
123.	Словарный диктант. Личные формы глагола	1		Библиотека
124.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека
	Орфография и пунктуация	2		
125.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека
126.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека
	Морфология	2		
127.	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека
128.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
	Орфография и пунктуация	6		
129.	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Мягкий знак на конце глаголов в форме 2-го лица ед. числа».	1	1	
130.	<u>Работа над ошибками.</u> Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		
131.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Библиотека
132.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека
133.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		Библиотека
134.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1*		Библиотека
	Развитие речи	1		
135.	Пишем сжатый пересказ текста.	1		
	Орфография и пунктуация	3		
136.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		
137.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		Библиотека
138.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		
	Морфология	1		
139.	Морфология: <u>проверочная работа</u> по теме: «Способы определения I и II спряжения глаголов»	1	1	Библиотека
	Орфография и пунктуация	2		
140.	Словарный диктант. Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека
141.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
	Состав слова	1		

142.	Особенности разбора глаголов по составу слова	1*		
	Орфография и пунктуация	1		
143.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		Библиотека
	Морфология	1		
144.	Частица не, её значение	1		Библиотека
	Орфография и пунктуация	2		
145.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
146.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1*		
	Морфология	9		
147.	Частица не, её значение	1		Библиотека
148.	Глагол в словосочетании	1		
149.	Глагол в предложении	1		
150.	Образование повелительного наклонения глагола	1		
151.	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		Библиотека
152.	Повелительное наклонение глагола.	1		Библиотека
153.	Морфологический разбор глагола	1*		Библиотека
154.	Морфология: отработка темы "Глагол"	1*		
155.	Морфология: отработка темы "Глагол"	1*		
	Синтаксис	1		
156.	Синтаксис: <u>проверочная работа</u> по теме: «Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а,и,но».	1	1	
	Развитие речи	3		
157.	Различаем тексты-повествования, тексты- описания и тексты-рассуждения	1		
158.	Развитие речи: работаем с текстами	1		Библиотека
159.	Развитие речи: работаем с текстами	1		
	Орфография и пунктуация	5		
160.	Словарный диктант. Правописание суффиксов глаголов	1		Библиотека
161.	Предложение и словосочетание	1*		
162.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		
163.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека
164.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека
	Развитие речи	1		
165.	<i>Развитие речи: контрольное изложение</i>	1*	1	
	Орфография и пунктуация	4	63	

166.	<u>Работа над ошибками.</u> Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека
167.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		
168.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
169.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		
	Морфология	2		
170.	Морфология: отработка темы «Имя числительное».	1*		
171.	Морфология: отработка темы «Глагол».	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	

* Из резерва

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обучение грамоте

Русский язык. Азбука . 1 класс. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А., АО «Издательство «Просвещение»

Русский язык. 1 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение), АО «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс АО «Издательство «Просвещение»,

Русский язык. 2 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение), АО «Издательство «Просвещение»

Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс, АО «Издательство «Просвещение»

Русский язык. 3 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение), АО «Издательство «Просвещение»

Русский язык. 4 класс

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение), АО «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
2. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
3. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы
4. Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы
5. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях
6. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК;
2. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>;
3. ФГИС «Моя школа»- <https://myschool.edu.ru/>